

ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЛОГІЧНОГО СКЛАДНИКА МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА

Н. П. Листопад

Цілі і зміст формування логічного складника математичної компетентності молодшого школяра повинні відповідати цілям математичної підготовки учнів, зазначених у Державному стандарті загальної початкової освіти.

Процес навчання математиці молодшого школяра має бути спрямований на розвиток його логічного мислення, на формування внутрішніх мотивів навчальної діяльності, організацію та проведення самостійної діяльності та її самооцінку.

Навчання має орієнтуватися на зону найближчого розвитку дитину і враховувати зону її актуального розвитку. Зміст завдань та їх формулювання в цьому випадку пропонується на високому рівні складності, а його засвоєння забезпечується і контролюється з врахуванням індивідуальних здібностей, поваги до дитини та визнання її права на помилку.

Формування ціннісно-оцінної діяльності відбувається за умов навчання вмінню співвідносити запропонований алгоритм діяльності з особистим рівнем навченості і системою цінностей, постійного занурення дитини в ситуацію вибору, формування здатності до перебору можливих варіантів, їх оцінювання та вибору оптимального варіанту розв'язку, формування позитивних потреб, мотивів і ціннісної спрямованості особистості.

Таким чином, формування логічного складника математичної компетентності відповідно до зазначених умов передбачає не тільки засвоєння змісту програми з математики, але виникнення новоутворень як в змістовій стороні психіки дитини (уявлення, поняття, судження), так і в способах психічної діяльності: розумовій, емоційно-вольовій, діяльнісній. Відбувається розвиток новоутворень в різних компонентах соціального досвіду, які характеризують культуру особистості: в інтелектуальній сфері (становлення інтелекту, розвиток механізмів пізнання), в сфері психологічної структури і змісту діяльності (постановка цілей, мотивів, засвоєння способів і оволодіння засобами діяльності), у сфері особистості (спрямованість, ціннісна орієнтація, самосвідомість, самооцінка, взаємодія з навколишнім).

Виявлені дидактичні умови покладено в основу методики формування логічного складника математичної компетентності молодших школярів. Ефективність методики перевірена експериментальним шляхом і підтверджена засобом статистичної обробки результатів.