

УПРОВАДЖЕННЯ БАЗОВИХ МОДЕЛЕЙ УРОКІВ МАТЕМАТИКИ З ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ОБЧИСЛЮВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Листопад Н.П.

У процесі проведення формувального експерименту наукового дослідження «Моделювання уроків математики з формування у молодших школярів обчислювальної компетентності» було експериментально перевірено структуру базових моделей уроку математики, на яких відбувається формування обчислювального складника математичної компетентності молодших школярів. Сутнісним чинником, який впливає на вибір базової моделі уроку, є характер пізнавальної діяльності молодшого школяра – репродуктивний чи продуктивний, що визначає спрямованість навчального процесу на використання технологічного чи проблемно-пошукового підходу.

Упровадження результатів дослідження підтвердило наше припущення, що моделювання сучасного уроку математики має базуватися на взаємодії двох аспектів:

– методичного, який стосується побудови системи навчальних завдань (забезпечується системою вправ, що приводять учня до «відкриття» нового поняття чи способу дії, сприяють його усвідомленню і засвоєнню, дозволяють формувати обчислювальну компетентність;

– психолого-дидактичного, що безпосередньо пов'язується з організацією навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів, націлену на успіх за рахунок власної активності. Яким би не був за формою проведення або за дидактичною метою, в основі його має бути покладений принцип діяльності.

Пошук оптимальної структури уроку відбувається і вдосконалюється вчителями-експериментаторами. Аналіз результатів формувального експерименту дозволив виокремити тенденції розвитку сучасного уроку математики в початковій школі, які з різною повнотою домінують у практиці роботи творчих вчителів. До таких тенденцій ми відносимо: своєрідне зняття «предметних бар'єрів», у результаті чого урок стає інтегрованим; використання «активних» методів навчання, що дозволяють включати обчислювальну діяльність молодших школярів у контекст іншої, більш для них «цільової» діяльності – гра, проекти, творчі завдання тощо.

Всі ці інноваційні прояви є підтвердженням того, що компетентнісний підхід змінює зміст і структуру уроку математики в початковій школі, чим детермінує процес оновлення дидактико-методичного забезпечення для його моделювання.