

споживачів інформації про стан ЗСО; *лаконічність структури*; *достатність для проведення аналізу освітньої проблеми*; *повнота охоплення проблеми або явища*; *адекватність (відповідність) основним цілям і завданням розвитку*; *легкість у вимірюванні та обчисленнях*; *доступність для споживача*.

Сформульовано основні принципи добору цих показників, дотримання яких забезпечує можливість отримання дієвого інструменту для збору необхідної статистичної інформації про досягнуту якість ЗСО, а саме: принципи *орієнтованості на потреби усіх користувачів інформацією*; *врахування інформаційних потреб системи ЗСО та управління нею*; *дотримання морально-етичних норм*; *мінімальної достатності переліку показників*; *інструментальності та технологічності показників*, що вимірюються; *порівнянності (співставленість) показників національної системи з міжнародними індикаторами*, що характеризують якість розвитку освітніх систем.

Пропонована нами система показників якості ЗСО ґрунтується на основних ідеях *системного підходу з використанням управлінської складової*. Вона відображає склад і динаміку учнівських, матеріальних, кадрових, фінансових ресурсів на різних рівнях та етапах навчання і характеризує всю освітню сферу як сукупність умов для формування майбутнього інтелектуального та робітничого потенціалу держави.

МОНІТОРИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ПРЕДМЕТНОЇ БІОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ БАГАТОПРОФІЛЬНОГО ЛІЦЕЮ

Л. С. Ващенко, к. пед. н.

Відповідно до теми дослідження було проаналізовано сучасні підходи до створення та функціонування моніторингової системи оцінювання рівня сформованості предметних компетентностей як результату навчання учнів старшої школи. Розробляючи структурно-функціональну модель моніторингової системи оцінювання на локальному рівні ми сконцентрували увагу на її функціонуванні в умовах багатoproфільного ліцею. Проведення моніторингу у старшій профільній школі ускладнюється тим, що передбачає діагностуван-

ня не лише предметних знань та умінь, але і певних метапредметних результатів навчальної діяльності учнів. Навчальні програми з профільних природничих предметів передбачають оволодіння старшокласниками дослідницькими вміннями. Отже, у структурі моніторингу предметної біологічної компетентності, на нашу думку, варто виокремити такий складник, як оволодіння навичками дослідницької роботи, а саме: оцінювання здатності школярів планувати дослідження, формулювати гіпотезу, здійснювати спостереження, аналізувати отримані дані, формулювати висновки, представляти результати дослідження тощо. У ході експерименту було використано інструментарій, що дав нам змогу зрозуміти та оцінити дослідницькі вміння випускників, а також їх здатність самостійно оцінювати свої можливості щодо проведення досліджень.

На підставі аналізу, ми розробили універсальну структурно-функціональну модель моніторингу рівнів сформованості предметних біологічних компетентностей учнів профільної школи, складниками якої є оцінювання:

- власне біологічних знань;
- умінь і навичок, що стали предметом дії та забезпечили здатність учнів використовувати набуті знання у практичній діяльності;
- оволодіння навичками дослідницької роботи;
- ставлення, що виявляється у здатності школярів виявляти інтерес до біології, розуміти цінності наукового пізнання тощо.

Запропонована структурно-функціональна модель моніторингу рівнів сформованості предметної біологічної компетентності учнів старшої профільної школи є своєрідною системою координат, яка може бути доповнена та розширена в конкретних умовах навчального процесу. Від того, наскільки об'єктивно нам вдалося визначити складники моделі, залежить її інформативність, зручність у використанні, наявність суперечностей щодо інших педагогічних складників навчального процесу, вплив її результатів на управління шкільною системою.