

# ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ УМІНЬ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ПРИРОДОЗНАВСТВА

*І. В. Андрусенко*

Природознавча компетентність як предметна формується на змісті предмету «Природознавство». В основу її формування покладено результати - навчання, зафіксовані в Державному стандарті початкової загальної освіти та в програмі навчального предмета курсу «Я і Україна».

Формування екологічних умінь як складник природознавчої компетентності, спрямовано на спеціально організовану діяльність, пов'язану із засвоєнням учнем способів дій у процесі розв'язання практичних і теоретичних задач екологічного змісту.

Розрізняють два види умінь – інтелектуальні та практичні. Таким чином, частину умінь пов'яжемо зі змістом екологічної інформації, іншу частину – з навчальною діяльністю школярів, характером її організації. У зв'язку з цим серед основних принципів формування екологічних умінь молодших школярів ми виділяємо дві групи принципів.

1. Принципи відбору навчального матеріалу для формування екологічних умінь, а саме:

- зв'язку екологічно спрямованої інформації з програмами різних навчальних предметів;
- особистої значущості змісту екологічної інформації;
- відповідності екологічної інформації віковим особливостям учнів, рівню розвитку їх пізнавальної сфери.

2. Принципи відбору методів формування екологічних умінь, зокрема такі:

- організації дослідницько-пошукової діяльності;
- забезпечення активної пізнавальної діяльності учнів;
- формування практичних умінь природоохоронного спрямування;
- організації самостійної діяльності учнів;
- стимулювання інтересу до екологічного змісту засобами пізнавальних ігор;
- організації міжсуб'єктної взаємодії;

Сформованість екологічних умінь є основою зміни мислення людини та переоцінки цінностей. Вона забезпечується за рахунок реалізації змісту екологічної інформації на основі інтеграції знань із різних сфер людської діяльності, ефективної організації пізнавальної активності учнів, в умовах позитивної і продуктивної міжособистісної взаємодії в класі.