Кожний з цих сценаріїв має свої переваги і недоліки. Перший з них частіше застосовують при поточному оцінюванні. Проте останнім часом все частіше використовують кластерний підхід до побудови тесту, оскільки він дає більш досконалу оцінку реального рівня навчальних досягнень учнів.

Оцінювання досягнутих результатів за технологією адаптивного тестування є досить складною статистичною процедурою, яка потребує оперативного оброблення значного масиву даних. Тому адаптивне тестування проводять, як правило, з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема в системах дистанційного навчання або під час комп'ютерного тестування.

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПЕРЕЛІКУ ПОКАЗНИКІВ ЯКОСТІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Т. О. Лукіна, *д. н. з держ. упр.*

Функціонування системи моніторингу якості освіти, як і будь-якої іншої системи, що орієнтована на оцінювання стану і процесів, які відбуваються у ній, потребує визначення певного переліку показників (індикаторів) цієї якості. Визначення такого переліку показників має базуватися на концептуальному підході, що розкриває загальні принципи конструювання, призначення цього переліку, його орієнтацію на потреби певної групи (або груп) споживачів, вимоги до кожного показника тощо. Саме у розробленні та обґрунтуванні такого концептуального підходу полягало завдання нашого дослідження.

Нами обґрунтовано концептуальне бачення сутності зазначеного переліку показників якості загальної середньої освіти (ЗСО), яке полягає у розумінні його як певної динамічної суспільно орієнтованої сукупності індикаторів, що з певною мірою достатності дають можливість на різних рівнях управління системою ЗСО формулювати обґрунтовані висновки щодо досягнутих характеристик якості освіти, визначати характер та інтенсивність перебігу змін у системі освіти.

Обґрунтовано основні технологічні вимоги, яким має відповідати перелік показників якості ЗСО як інструмент реалізації аналітико-прогностичної та аналітичної діяльності із забезпечення та управління якістю освіти на відповідному рівні управління, а саме: динамічність структури відповідно до потреб освітньої політики та

споживачів інформації про стан ЗСО; *лаконічність структури; достатність для проведення аналізу освітньої проблеми; повнота* охоплення проблеми або явища; *адекватність (відповідність) основним цілям і завданням розвитку*; *легкість у вимірюванні* та обчисленнях; доступність для споживача.

Сформульовано основні принципи добору цих показників, дотримання яких забезпечує можливість отримання дієвого інструменту для збору необхідної статистичної інформації про досягнуту якість ЗСО, а саме: принципи *орієнтованості на потреби усіх користувачів інформацією; врахування інформаційних потреб системи ЗСО та управління нею; дотримання морально-етичних норм; мінімальної достатності переліку показників; інструментальності та технологічності показників,* що вимірюються; *порівнянність (співставленість) показників* національної системи з міжнародними індикаторами, що характеризують якість розвитку освітніх систем.

Пропонована нами система показників якості ЗСО ґрунтується на основних ідеях *системного підходу з використанням управлінської складової.* Вона відображає склад і динаміку учнівських, матеріальних, кадрових, фінансових ресурсів на різних рівнях та етапах навчання і характеризує всю освітню сферу як сукупність умов для формування майбутнього інтелектуального та робітничого потенціалу держави.

МОНІТОРИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНОСТІ ПРЕДМЕТНОЇ БІОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ БАГАТОПРОФІЛЬНОГО ЛІЦЕЮ

Л. С. Ващенко, *к. пед. н.*

Відповідно до теми дослідження було проаналізовано сучасні підходи до створення та функціонування моніторингової системи оцінювання рівня сформованості предметних компетентностей як результату навчання учнів старшої школи. Розробляючи структурно-функціональну модель моніторингової системи оцінювання на локальному рівні ми сконцентрували увагу на її функціонуванні в умовах багатопрофільного ліцею. Проведення моніторингу у старшій профільній школі ускладнюється тим, що передбачає діагностуван-