

Модель компетентнісно орієнтованої методики навчання української мови учнів ліцею на рівні стандарту

Попова Л.О., канд. пед. наук

Унесення суттєвих змін до чинних програм з української мови, спричинених вимогами суспільства, що стрімко розвивається й потребує сформованих цілісних особистостей, здатних до саморозвитку, самоосвіти й самовдосконалення, продуктивної взаємодії в мікро- й макросоціумі, зумовило виникнення таких питань: як корелюються між собою предметна й ключові компетентності; як методично правильно організувати навчання української мови в ліцеї, щоб отримати позитивний результат не лише в поглибленні знань, удосконаленні вмінь і навичок учнів, а й у набутті ними досвіду мовленнєвої діяльності, досягти розуміння здобувачами освіти цінності української мови, розвинути здатність використовувати мову як засіб репрезентації особистості; як вибрати з-поміж форм, методів і засобів навчання такі, що спонукатимуть учнів ліцею до побудови власної освітньої траєкторії та ін. Розв'язанню таких питань сприятиме впровадження компетентнісно орієнтованої методики навчання української мови учнів ліцею на рівні стандарту, основні положення якої будуть відображені в розробленій моделі.

Мета розроблення моделі – показати структуру компетентнісно орієнтованої методики навчання української мови учнів ліцею на рівні стандарту, її мету й завдання, визначити напрями й прогнозований результат її впровадження.

Модель компетентнісно орієнтованої методики навчання української мови учнів ліцею на рівні стандарту становитиме комплекс взаємопов'язаних і взаємозумовлених компонентів: підходи, принципи, форми, методи, прийоми й засоби, що забезпечують продуктивність освітньої діяльності учнів і вчителя.

Розроблення моделі відбувалося поетапно: I етап – вивчення й аналіз результатів анкетування учнів і вчителів ліцею; II етап – виокремлення основних компонентів моделі, визначення їх змісту, співвіднесення і впливу кожного з них окремо й цілісно на досягнення результату компетентнісно орієнтованого навчання української мови; III етап – коригування моделі; IV етап – співвіднесення моделі з розробленою компетентнісно орієнтованою методикою навчання української мови учнів ліцею; V етап – використання моделі як засобу презентації експериментальної методики.

Прогнозованим результатом упровадження компетентнісно орієнтованої методики стане сформованість предметної й ключових компетентностей учнів ліцею на рівні стандарту, що, на думку науковців, уможливить цілісний розвиток учня й стане ключем до його успішної адаптації в суспільстві, індикатором, за яким можна визначити готовність і здатність особистості функціонувати в основних сферах життя, наприклад, економічній, соціальній, духовній.