

psychologists etc. However, the pillars of education remained unchanged: studying, development, children's upbringing but in the light of contemporary challenges. Recently media education is of key in the educational structure, because of the rapid development of ICT requires the ability to rapidly and critically react on the changes.

The first teachers who start fostering our children's media culture are parents and educators. Thus for child to build a fairly consistent behavior style in media environments, it's advisable to start with an early childhood so then it wouldn't be understood as a subject or theory, but as a pattern, a rule of conduct or a healthy lifestyle.

Without dwelling on the analysis of the media environment, we are focusing our research on the improvement of media literacy, more specifically, the ability to apply storytelling techniques to the educational activities of preschool education, in order to develop critical thinking.

A fairytale, story, cartoon are media texts that the child learns from an early age. An educator while picking them up aspire to a few goals: media text must be appropriate to their age, presentation should attract and, above all which conclusion child can draw based on seen and heard things.

Methodology of storytelling allows to work with media texts through the RThS model: R - remember (about whom / what is being told in the tale), Th - think (why a hero would do it or could do other than what he did) and S - say your opinion (how it could have been done).

Modern kids are likely to be interested in videos, webgames than just reading a book. But we understand the importance of reading or verbal communication in child's development. Therefore, storytelling will help to present information interesting, and most importantly to good use. That is important that besides of knowing that there was somebody like Ivasyk-Telesyk, children should consider the actions of the hero and learn a lesson from that tale.

Thus the use of storytelling will help to elaborate media texts, and besides the basic knowledge, children will develop critical thinking, which is the main factor in building media-educated personality.

**ДО 90-РІЧЧЯ ВІД ДНЯ НАРОДЖЕННЯ ПЕРШОГО
ПРЕЗИДЕНТА АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК
НЕЗАЛЕЖНОЇ УКРАЇНИ, ДОКТОРА ПЕДАГОГІЧНИХ
НАУК, ПРОФЕСОРА МИКОЛИ ДМИТРОВИЧА
ЯРМАЧЕНКА**

Шевченко Світлана Миколаївна,
кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник,
старший науковий співробітник відділу історії та філософії освіти
Інституту педагогіки НАПН України, аспірантка М.Д. Ярмаченка

Досягнення української науки і практики в галузі вивчення, навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами знаходять широке визнання не тільки в нашій країні, але й далеко, за її межами. Серед видатних діячів, що здійснили глибокий вплив на розвиток спеціальної освіти в Україні, чільне місце належить

Миколі Дмитровичу Ярмаченку – талановитому досліднику розроблення основ спеціальної та загальної педагогіки.

Дослідження особливостей процесу спеціального навчання; розвиток системи середньої спеціальної освіти в Україні – ці та багато інших актуальних проблем були предметом досліджень ученого, ініціювалися та організовувалися ним. Микола Дмитрович був досвідчений організатор спеціальної освіти, дефектологічної науки, директор Інституту педагогіки (понад 21 рік), засновник і перший президент Академії педагогічних наук України, вмільний керівник і наставник практиків і молодих науковців.

Діяльність професора М. Д. Ярмаченка визнана на міжнародному та вітчизняному науково-практичному рівні. Про це свідчить аналіз оцінок його наукової спадщини, представлений відомими діячами науки й освіти. Микола Дмитрович залишив нащадкам велику творчу спадщину, наповнену ідеями, положеннями і висновками щодо актуальних проблем розвитку виховання і навчання дітей з особливими освітніми потребами, які не втратили своєї важливості й сьогодні, в період розвитку нової системи освіти.

Зазначимо основні наукові праці вченого:

- Проблема компенсації глухоти (1976);
- Історія сурдопедагогіки (1975);
- Педагогіка. Підручник для студентів педінститутів та університетів (1986);
- Розвиток народної освіти і педагогічної думки на Україні (XIX - поч. XX ст.) (1991);
- Академія педагогічних наук України (п'ятиріччя становлення і розвитку) (1997);
- Педагогічний словник (2001) та ін.

В пам'яті учнів і співробітників Миколи Дмитрович Ярмаченко залишився Вчителем, наставником і людиною з високою ерудицією і принциповим фахівцем.

PEDAGOGICAL MODEL OF FORMATION OF READINESS OF EXPERTS FOR WORK IN THE SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION

Bauyrzhanov Bakytzhan Bauyrzhanuly,
the teacher of English,
Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics,
Taldykorgan, Almaty region, Kazakhstan

Reforms in the field of education in the Republic of Kazakhstan have a humanistic focus, where education of persons with special educational needs takes a special place. Around the world, generally accepted trend of inclusive education, which implies co-education and upbringing of children with special educational needs with children who do not have such restrictions. Inclusive education provides access for all categories of children to quality education, elimination of obstacles of communication with the world and integration into society as a whole.

The State Program for the Development of Education of the Republic of Kazakhstan for 2016-2019 notes that by 2019 the proportion of schools that created the conditions for