

# СУТНІСТЬ І СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНІСНО ОРІЄНТОВАНИХ ЗАВДАНЬ

*К. І. Пономарьова, канд. пед. наук*

## **Анотація**

У тезах розкрито сутність, ознаки і структуру компетентнісно орієнтованих завдань.

Компетентнісно орієнтовані завдання, структура компетентнісно орієнтованих завдань.

## **Аннотация**

В тезисах раскрыты сущность, признаки и структура компетентностно ориентированных заданий.

Компетентностно ориентированные задания, структура компетентностно ориентированных заданий.

## **Annotation**

The theses reveal the essence, features and structure of competence oriented tasks.

Competence oriented tasks, structure of competence-oriented tasks.

Компетентнісний підхід у навчанні молодших школярів української мови передбачає формування в учнів готовності і здатності застосовувати набуті в процесі навчання знання, уміння, навички, способи діяльності, певний власний досвід у різноманітних життєвих ситуаціях. Важливим засобом успішного здійснення цього завдання є використання в навчальному процесі компетентнісно орієнтованих завдань.

Упродовж I етапу наукового дослідження з підтеми «Система компетентнісно орієнтованих завдань з української мови в процесі формування комунікативної компетентності молодших школярів» визначено сутність і структуру таких завдань. Зокрема, з'ясовано, що *компетентнісно орієнтоване завдання* – це спеціально створена дидактична конструкція, яка використовується з метою формування або перевірки предметних і ключових компетентностей.

Особливість таких завдань полягає в тому, що вони спрямовані не на відтворення інформації, а на організацію самостійної пошукової і творчої діяльності школярів з метою вирішення певних життєвих проблем.

В умовах компетентнісно орієнтованого навчання пріоритетом є не кількість засвоєних знань, а здатність учнів самостійно шукати потрібну інформацію, вибирати спосіб дії в певних умовах і застосовувати необхідні знання, уміння й навички для розв'язання поставлених навчальних завдань. З огляду на зазначене, компетентнісно орієнтовані завдання, базуючись на знаннях і вміннях, передбачають застосування їх у практичній діяльності, тобто залучають школярів до активних дій.

Компетентнісно орієнтовані завдання мають такі *характерні ознаки*:

а) моделюють певну життєву ситуацію;

- б) побудовані на актуальну для учнів тему;
- в) викликають інтерес у школярів;
- г) мають специфічну структуру;
- г) передбачають практичне застосування засвоєних знань, умінь і навичок;
- д) вимагають нестандартного підходу до виконання.

У *структурі* компетентнісно орієнтованого завдання вирізняють такі компоненти:

- стимул (занурює учня в певну ситуацію і мотивує на виконання завдання);
- задане формулювання (вказує на спосіб діяльності, тобто, що саме має робити учень для виконання завдання);
- джерело інформації (необхідний дидактичний матеріал);
- бланк для виконання завдання (пропонується у випадках, коли передбачена структурована відповідь – заповнення таблиці, схеми тощо);
- інструмент перевірки (критерії оцінювання виконаного завдання).

#### **Рекомендована література**

1. Байбара Т. М. Компетентнісний підхід в початковій освіті: теоретичні засади / Т. М. Байбара // Початкова школа. – 2010. – № 8. – С. 46–50.
2. Вашуленко М. Компетентнісний підхід до перевірки мовних и мовленнєвих знань молодших школярів / М. Вашуленко // Початкова школа. – 2009. – № 1. – С. 16–20.