

МОДУЛЬНА СТРУКТУРА УРОКУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

К. І. Пономарьова, канд. пед. наук

Анотація

У тезах розкрито сутність модульної структури уроку української мови в початковій школі.

Урок української мови в початковій школі, модульна структура уроку.

Аннотация

В тезисах раскрыта сущность модульной структуры урока украинского языка в начальной школе.

Урок украинского языка в начальной школе, модульная структура урока.

Annotation

The thesis reveals the essence of the modular structure of the Ukrainian language lesson at elementary school.

Ukrainian lesson in elementary school, modular structure of the lesson.

Розроблена в процесі науково-дослідної роботи модульна структура уроку української мови передбачає засвоєння змісту початкового мовного курсу за трьома навчальними модулями: мовно-теоретичним, правописним і мовленнєво-творчим. Зазначені модулі були визначені на основі трьох першочергових завдань початкового курсу української мови, а саме:

- 1) опанування учнями необхідних і достатніх знань з мови;
- 2) оволодіння доступними для молодших школярів правописними уміннями;
- 3) формування здатності правильно і грамотно будувати усні й письмові зв'язні висловлювання.

Реалізації першого завдання підпорядковано *мовно-теоретичний модуль*. Досягнення його навчальних цілей здійснюється у процесі активної навчально-пізнавальної діяльності, яка передбачає виконання певних розумових операцій: спостереження за мовними одиницями і явищами, їх аналіз, порівняння, встановлення причинно-наслідкових зв'язків між ними, узагальнення власних спостережень, міркувань, формулювання під керівництвом учителя висновків, правил.

На виконання другого завдання спрямовано *правописний модуль*. У процесі його реалізації здійснюється опанування молодшими школярами доступних для них правил українського правопису. Усвідомленому їх засвоєнню сприяє навчально-пошукова діяльність учнів, яка охоплює спостереження, порівняння, узагальнення і самостійне (або під керівництвом учителя) формулювання правил орфографії чи пунктуації. Обов'язковим етапом у цьому модулі є застосування вивчених правил під час виконання завдань різних когнітивних рівнів: репродуктивних, які виконуються за зразком, конструктивних, що передбачають застосування знань і вмінь в

дещо змінений ситуації, і творчих, коли застосування знань і вмінь відбувається в нових, нестандартних умовах.

Третє завдання реалізується через *мовленнєво-творчий модуль*, основною метою якого є розвиток мовленнєвих умінь і навичок та застосування в процесі мовленнєвої діяльності засвоєних мовних знань і правописних умінь.

Таким чином розроблена модульна структура уроку передбачає вмотивоване вивчення теоретичного мовного матеріалу, усвідомлене засвоєння правил орфографії та пунктуації і застосування набутих знань і вмінь у процесі мовленнєво-творчої діяльності.

Під час підготовки до модульного уроку вчитель визначає чіткі конкретні цілі кожного модуля, добирає необхідний дидактичний матеріал, методи, прийоми та способи організації навчальної взаємодії суб'єктів навчального процесу. Опрацювання кожного модуля завершується діагностуванням результатів навчання і рефлексією учнями власних досягнень та невдач з метою визначення перспектив подальшого навчання.

Рекомендована література

1. Савченко О.Я. Мета і результат уроку в контексті компетентнісного підходу / О. Я. Савченко // Початкова школа. – 2015. – № 3.
2. Пономарьова К. І. Сучасний урок української мови: компетентнісно орієнтовані цілі та структура / К. І. Пономарьова // Початкова школа. – 2015. – № 1. – С. 21-26.