

# ДИДАКТИЧНІ ВИМОГИ ДО КОМПЕТЕНТНІСНО ОРІЄНТОВАНОГО УРОКУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

*Пономарьова К. І., канд. пед. наук*

## **Анотація**

У тезах розкрито дидактичні вимоги до уроку української мови в умовах реалізації компетентнісного підходу в початковій школі.

Навчання української мови в початковій школі, компетентнісно орієнтований урок, дидактичні вимоги до уроку.

## **Аннотация**

В тезисах раскрыты дидактические требования к уроку украинского языка в условиях реализации компетентностного подхода в начальной школе.

Обучение украинскому языку в начальной школе, компетентностно ориентированный урок, дидактические требования к уроку.

## **Annotation**

The theses contain the didactic requirements for the Ukrainian language lesson under the conditions of implementation of the competence oriented approach in elementary school.

Teaching Ukrainian in elementary school, a competence oriented lesson, didactic requirements for a lesson.

Реалізація компетентнісного підходу в навчанні молодших школярів української мови передбачає модернізацію уроку – основної форми організації навчального процесу в школі.

Компетентнісно орієнтований урок української мови має відповідати таким дидактичним вимогам:

– реалізувати комплекс взаємопов'язаних навчальних, розвивальних і виховних цілей, спрямованих на формування ключових і предметних компетентностей: комунікативної, соціокультурної й уміння вчитися;

– підпорядковувати всі навчально-виховні цілі розвитку особистості учня і спрямовувати їх на досягнення конкретних результатів у його навчанні, розвитку й вихованні;

– будуватися на засадах комунікативно-діяльнісного підходу, який передбачає мовленнєву спрямованість уроку, підпорядкування вивчення мовних знань завданням мовленнєвого розвитку школярів, формуванню навичок вільного володіння мовою в різних ситуаціях спілкування;

– забезпечувати суб'єкт-суб'єкту та полісуб'єкту взаємодію, в основі якої – співпраця, співтворчість учителя з учнями, набуття ними не лише пізнавального, а й соціального досвіду;

– бути емоційним, викликати інтерес до навчання, породжувати потребу в знаннях, і з цією метою містити широкий та цілеспрямований діапазон засобів мотивації навчальної діяльності учнів;

- будуватися з урахуванням його місця в системі уроків певної теми чи розділу, бути пов'язаним з попереднім і наступним уроками;
- в системі уроків повинно функціонувати поступове ускладнення навчальних, розвивальних і виховних цілей, орієнтованих на формування в учнів мовних знань, мовленнєвих умінь, навичок, мотивів, ставлень, якостей особистості;
- включати раціональні інтерактивні методи, прийоми навчання, різноманітні способи організації навчальної взаємодії, які б забезпечували навчально-пізнавальну активність школярів;
- усі використані на уроці методи, прийоми, засоби навчання і способи організації навчальної взаємодії учнів повинні підпорядковуватися досягненню поставлених цілей;
- забезпечувати оптимальний для конкретного колективу дітей темп роботи, своєчасну зміну видів діяльності;
- реалізувати диференційований підхід у навчанні школярів з різним рівнем підготовки і можливостей;
- забезпечувати ситуацію успіху кожного учня;
- передбачати в підсумку уроку обов'язкову рефлексію – аналіз учнями своєї навчальної діяльності, оцінювання її результатів, визначення своїх досягнень і невдач та перспектив подальшого навчання.

#### **Рекомендована література**

1. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручник / О. Я. Савченко. – К. : Грамота, 2012. – 504 с.
2. Чернецька Т. І. Сучасний урок: теорія і практика моделювання: [навч. посібник] / Т. І. Чернецька. – К. : ТОВ «Праймдрук», 2011. – 348 с.