

мецької мови відбувається на основі використання матеріалу країнознавчого характеру. Проектна методика дасть можливість оволодіти культурологічною інформацією, проводити паралелі між культурами різних народів, знаходити спільні риси та розбіжності, формувати поважне й толерантне ставлення до соціокультурних відмінностей.

У форматі проектної методики у зміст навчального посібника елективного курсу «Німецькомовні країни» уміщено тексти різних стилів, надано посилання на ресурси системи Internet для використання автентичних аудіо- та відеоматеріалів, інформаційних (комп'ютерних) програм тощо.

Ми переконані, що застосування проектної методики у старшій профільній школі відкриває широкі можливості для впровадження інтерактивного навчання, формування соціокультурної компетенції та сприяє підвищенню ефективності навчання німецької мови.

ЗМІСТ І СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ПОСІБНИКА ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ «КРАЇНОЗНАВСТВО: ІСПАНІЯ І ЛАТИНСЬКА АМЕРИКА»

О. В. Басай

Навчальний посібник «Країнознавство: Іспанія і Латинська Америка» (автори — В. Г. Редько і О. В. Басай) створюється на засадах компетентнісного, комунікативно-діяльнісного, особистісно орієнтованого і культурологічного підходів. У його змісті враховано іншомовний комунікативний і країнознавчий досвід старшокласників, набутий ними під час навчання в 1—9-х класах. Тематика, мовні та мовленнєві засоби, тексти для читання, позатекстові матеріали, система вправ і завдань, використані в посібнику, зумовлені комунікативними намірами та інтересами старшокласників, їхніми віковими можливостями. Вони спрямовані на забезпечення процесу навчання як своєрідної моделі організації спілкування у формі діалогу культур.

Основною структурною одиницею організації навчального матеріалу у змісті посібника визначено тематичні розділи (модулі), які відображають сутнісний зміст курсу. Зміст навчального посібника поділено на два модулі «Знайомимось з Іспанією» (Descubre España) і «Знайомимось з Латинською Америкою» (Descubre América Latina), кожен з яких включає сім найбільш доцільних тем:

1. Іспанія (Латинська Америка) на географічній карті світу.
2. Визначні історичні та культурні місця Іспанії (Латинської Америки).
3. Відомі постаті Іспанії (Латинської Америки).
4. Розмаїття сучасної Іспанії (Латинської Америки).
5. Образи туристичної Іспанії (Латинської Америки).
6. Молодь сучасної Іспанії (Латинської Америки).
7. Засоби масової інформації.

Теми модулів дублюються, з однією лише різницею, що перший модуль присвячений Іспанії, а другий — іспаномовним країнам Латинської Америки.

Авторами дібрано автентичні тексти з малюнками та фотографіями до вищеназваних тем, які включають в себе інформацію з історії країн, про їх географічне положення, культуру, провідні міста, пам'ятки архітектури, видатні постаті тощо. Вони охоплюють достатній мінімум для формування в учнів соціокультурної компетентності.

Модулі поділено у форматі текст-вправи. Така схема є найбільш доцільною для сприймання та запам'ятовування інформації, яку буде презентовано школярам у змісті навчального посібника елективного курсу.

Культурологічна спрямованість змісту іншомовної освіти у старшій школі насамперед проявляється в організації спілкування у формі діалогу культур. У зв'язку з цим зміст навчального посібника елективного курсу з іспанської мови зорієнтований на порівняння аспектів життя у країнах, мова яких вивчається, з тими, що характерні для України. Наведемо приклади вправ: *Уявіть собі, що ваш друг/подруга збирається в подорож до Іспанії. Дайте йому/їй поради щодо місць, які варто відвідати в Каталонії, Андалусії, Автономній області Валенсії. Поділіться на групи з 3—4 чоловік. Уявіть собі, що у вашій групі є представники Іспанії та України. Обміняйтеся враженнями від ваших подорожей до Іспанії та України.*