

Алексеєнко І. В.), «Країнознавство: Іспанія і Латинська Америка» (іспанська мова, Редько В. Г. і Басай О. В.), «Німецькомовні країни» (німецька мова, Басай Н. П.), «Моя Франція» (французька мова, Долинський Є. В.).

ПРОЕКТУВАННЯ КОМПЕТЕНТІСНО ЗОРІЄНТОВАНОГО ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ІСПАНОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ ЗАСОБАМИ ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ «КРАЇНОЗНАВСТВО: ІСПАНІЯ І ЛАТИНСЬКА АМЕРИКА»

В. Г. Редько, к. пед. н.

1. Елективний курс «Країнознавство: Іспанія і Латинська Америка» доцільно розглядати як модель процесу вдосконалення іспаномовного спілкування учнів старшої школи.

2. Елективний курс охоплює такі *компоненти змісту навчання*:
Змістовий компонент:

- теми/проблеми/ситуації для спілкування;
- мовний, мовленнєвий, ілюстративний матеріал.

Процесуальний компонент:

- засоби орієнтувальної навчальної діяльності;
- засоби, що забезпечують виконання рецептивної діяльності;
- засоби, що забезпечують виконання репродуктивної діяльності;
- засоби, що забезпечують виконання продуктивної діяльності;
- засоби, що сприяють здійсненню контролю/самоконтролю рівня засвоєння мовного і мовленнєвого матеріалу;
- засоби, що забезпечують інтегрування мовного, мовленнєвого та соціокультурного компонентів змісту навчання;
- засоби, що сприяють формуванню/розвитку в учнів ключових і предметних компетентностей, зокрема вміння вчитися.

Основними засобами організації таких видів діяльності є різноманітні вправи і завдання, які пропонується виконувати в усній та письмовій формах для оволодіння старшокласниками усними і письмовими видами мовленнєвої діяльності.

3. Елективний курс створено на таких *принципах навчання*:

- відповідності навчальній програмі;

- урахування вікових особливостей старшокласників;
- комунікативного спрямування навчання спілкування відповідно до таких функцій: а) пізнавальної/інформаційної; б) регулятивної; в) ціннісно-орієнтаційної/емоційно-оцінної; г) етикетної/конвенціональної;
- діяльнісного спрямування навчального процесу;
- зорієнтованості на особистість учня;
- соціокультурного спрямування процесу навчання;
- взаємопов'язаного навчання мови і культури народу;
- автентичності навчальних матеріалів, зокрема текстів для читання, які репрезентують культурний фонд іспаномовних країн;
- проблемно-пошукового характеру навчання (рольові ігри, навчально-мовленнєві ситуації, проектна робота), що здійснюється в індивідуальній, груповій, парній, фронтальній формах;
- взаємопов'язаного навчання всіх видів мовленнєвої діяльності;
- концентричності презентації тематичного навчального матеріалу, ситуативності вправ і завдань;
- удосконалення загального розвитку школярів, умотивування їхніх навчальних дій, спонукання до рефлексії щодо власної діяльності та її результатів;
- створення іншомовного комунікативного середовища в навчальних умовах шляхом добору комунікативно орієнтованих засобів (вправ, завдань, наочності), формулювань завдань, які вмотивовують дії школярів; форм виконання навчальної діяльності;
- опори на набутий навчальний та іншомовний досвід учнів;
- самостійної діяльності, спрямованої на задоволення власних навчальних потреб, у тому числі вчитись упродовж життя.

4. Зовнішня структура елективного курсу відображає його внутрішню (концептуальну) структуру і забезпечується такими чинниками:

- назвою посібника;
- методичною організацією навчального змісту: структурних компонентів дидактико-методичного апарату, формулюваннями до вправ і завдань, коментарями;
- доцільно дібраними ілюстративними засобами навчання;
- методично доцільним обсягом та організацією змісту тематичних розділів;
- дидактично доцільним доббором і розподілом у змісті посібника текстів для читання;
- методично доцільним визначенням та організацією типів і видів вправ та завдань відповідно до мети навчання.

Зміст елективного курсу враховує інноваційні тенденції в зарубіжній дидактиці та методиці навчання; забезпечує системність і функціональність змісту; сприяє комплексному виконанню практичної (комунікативної), виховної, освітньої, розвивальної цілей навчання, забезпечує успішне впровадження в навчальний процес характерні їм дидактичні та методичні функції.

ОСНОВНІ СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ НАВЧАЛЬНОГО ПОСІБНИКА АНГЛОМОВНОГО ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ «КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ»

Т. К. Полонська, к. пед. н.

Навчальний посібник «Культура і мистецтво Великої Британії» як основний засіб оволодіння учнями старших класів профільної школи загальноосвітніх навчальних закладів змістом однойменного елективного курсу, різнобічно узгоджується з їхніми іншомовними комунікативними намірами і враховує навчальний досвід, набутий ними у процесі вивчення англійської мови в початковій та основній школі.

Посібник побудовано на засадах комунікативного, особистісно орієнтованого, діяльнісного і культурологічного підходів. Зазначені підходи до навчання іноземних мов забезпечують ефективне формування комунікативної компетентності, що визначено Програмою з іноземних мов для 10—11 класів ЗНЗ (2010 р.) загалом і Навчальною програмою елективних курсів з іноземних мов для старшої школи ЗНЗ (2015 р.) зокрема.

Основній частині посібника передує вступне слово автора (передмова), адресоване старшокласникам, у якому стисло викладено цілі та завдання навчання, зміст і структуру навчальної книги, особливості її використання у процесі оволодіння елективним курсом.

Основними структурними компонентами навчального посібника є тематичні модулі (розділи) і теми. Тематика десяти модулів, визначена на основі опитування учнів старшої школи і вчителів англійської мови 8-ми регіонів України, відповідає Програмі елективних курсів та охоплює різні аспекти культурного й мистецького життя британців. Кожний модуль є автономним і завершеним за своїм змістом складником, що дає можливість учителю вибудовувати процес вивчення тем курсу в довільному порядку.