

# СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ВІТЧИЗНЯНОЇ І ЗАРУБІЖНОЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ Й ОСНОВНІ ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ

*Л. В. Непорожня, канд. пед. наук*

У зарубіжній педагогіці останніх років спостерігається кілька пануючих тенденцій в системному оновленні змісту природничої освіти, яка модернізується як структурно, так і змістовно. На думку більшості міжнародних експертів необхідно розробляти такі підходи до методики навчання природничих наук, які б забезпечували формування в молодого покоління вмінь, необхідних для сучасного життя: турбуватись про себе та інших зараз і в майбутньому; дбати про фізичне і ментальне здоров'я та благополуччя; доглядати за місцем проживання і довкіллям; володіти практичними вміннями з догляду. Пріоритетним завданням навчання у галузі природничих наук є розвиток у здобувачів освіти умінь розв'язувати проблеми за формулою: виокремити проблему – знайти шляхи для її розв'язання – розробити план розв'язання проблеми – реалізувати його – оцінити досягнуті результати. Крім того, значна увага надається розвитку ключових компетентностей, частина з яких є надпредметними: вміння вчитись, ІКТ-компетентність, підприємливість, громадянська компетентність тощо.

Провідною думкою українських дослідників є необхідність зміщення акцентів з накопичення нормативно визначених знань, умінь і навичок у бік вироблення і розвитку умінь діяти, застосовувати досвід у практичних ситуаціях.

Відповідно до сучасних запитів суспільства, головна мета навчання фізики в основній школі полягає у формуванні наступних компонентів предметної компетентності: фізичні знання, науковий світогляд, оригінальний та критичний стиль мислення, експериментальні уміння і дослідницькі навички, творчі здібності, уміння самостійно навчатися та контролювати свою діяльність; залучення емоції у процес діяльності; адаптивність, самостійність, самоконтроль; готовність та здатність розв'язувати складні завдання тощо.

Виходячи з цього, сучасні методики навчання мають сприяти формуванню в учнів здатності розрізняти фізичні об'єкти, ознаки, властивості; аналізувати і пояснювати причини і наслідки фізичних явищ та процесів; створювати тексти, вироби, проекти; висловлювати ставлення до подій, вчинків своїх та інших; брати участь в колективних справах; вирішувати навчальні завдання; оцінювати наслідки дій та різних моделей поведінки; користуватися необхідним обладнанням тощо, як цілісну якість, оскільки, ні знання, ні вміння, ні досвід діяльності самі по собі не є компетентністю.

Важливим завданням сучасних методик навчання фізики є спрямування на вирішення проблеми інтеграції фізики й інших навчальних дисциплін, закладання підґрунтя для формування мета дисциплінарного рівня освітніх результатів.