

# МОДЕЛЮВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ПРЕДМЕТІВ В УМОВАХ ПРОФІЛЬНОЇ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ

*Засєкіна Т.М., канд.пед.наук*

**Ресстраційний номер:** 0118U003356 **Роки виконання:** 2018 – 2020 рр.

**Науковий керівник:** В. Р. Ільченко, д-р пед. наук, професор, дійсний член НАПН України, завідувач відділу інтеграції змісту загальної середньої освіти

Профільна диференціація навчання передбачає надання можливості старшокласниками отримати освіту відповідно до їхніх запитів, задоволення освітніх потреб, з урахуванням здібностей, нахилів та інтересів, що реалізується за рахунок обрання профілю навчання за різними напрямками, за різними навчальними планами і програмами. Зокрема вивчати природничі предмети учні можуть за трьома напрямками: у вигляді інтегрованого курсу «Природничі науки», і окремими природничими предметами (фізика і астрономія, біологія і екологія, географія, хімія) на рівні стандарту та на профільному рівні. Відповідно інтегрований курс «Природничі науки» призначений тій категорії учнів, які як профільні обрали предмети суспільно-гуманітарного, філологічного, мистецького й спортивного спрямування. На рівні стандарту природничі предмети обирають учні, для яких знання з цих предметів має бути достатнім для продовження навчання у закладах вищої освіти і/або для учнів, що ще не визначилися із майбутнім професійним вибором. На профільному рівні природничі предмети вивчають учні, яким знання з цих предметів необхідні для подальшого їх використання в професійній діяльності.

Таким чином профільна диференціація навчання є зовнішнім чинником, визначеним нормативними документами (навчальними планами і програмами), що визначає міжпредметну інтеграцію природничих предметів у вигляді інтегрованого курсу «Природничі науки». Моделювання технологій інтегрованого навчання в цих умовах визначаються безпосередньо в межах предмету.

Внутрішніми чинниками є міжпредметні зв'язки. Моделювання технологій інтегрованого навчання природничих предметів визначається формами міжпредметних зв'язків, які можна класифікувати за такими ознаками: змістово-процесуальні механізми, напрямок і спосіб взаємодії. Змістово-процесуальні механізми передбачають міжпредметну інтеграцію за змістом (за фактами, поняттями законів, теоріям, методам наук), і за організацією діяльності (формування навичок, умінь і розумових операцій, використання однакових педагогічних методів, прийомів, форм і способів організації освітнього процесу). Напрямки міжпредметних зв'язків можуть бути однонаправленими, двосторонніми, багатовекторними. Способи взаємодії залежно від часового фактору можуть бути: хронологічні (спадкоємні, синхронні, прогнозні), хронометричні (локальні, середньотривалі, довготривалі).

Враховуючи зазначену класифікацію можна моделювати інтегроване навчання як окремих природничих предметів, так і в межах одного предмету «Природничі науки».