

МЕТОДИЧНА СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ НАУКОВОЇ КАРТИНИ СВІТУ

К.Ж. Гуз, д.п.н., провідний науковий співробітник

Реєстраційний номер: 0118U003356 **Роки виконання:** 2018 – 2020 рр.

Науковий керівник: В. Р. Ільченко, д-р пед. наук, професор, дійсний член НАПН України, завідувач відділу інтеграції змісту загальної середньої освіти

Упродовж пошуково-моделювального етапу НДР за підтемою дослідження «Методична система формування наукової картини світу» згідно програми дослідження та технічного завдання проаналізована вітчизняна та зарубіжна література в аспекті досліджуваної проблеми; виявлено, що проблема методичної системи формування наукової картини світу, життєствердного національного образу світу ліцеїстів в процесі інтеграції змісту освітніх галузей «Природознавство», «Математика», «Мови і літератури» (літературний компонент) спеціально не досліджувалась.

ОСНОВНІ НАУКОВІ РЕЗУЛЬТАТИ:

➤ *проаналізовано* Державний стандарт названих освітніх галузей, програм, підручників, які втілюють їх компоненти і з'ясовано, що крім змісту освітньої галузі «Природознавство», в них відсутні основи інтеграції змісту компонентів;

➤ *розроблено* методичну систему, яка присвячена виявленню загально-освітніх компонентів, що можуть бути включені у зміст освітніх галузей ДС з метою спрямованості їх змісту на інтеграцію в наукову картину світу, образ світу випускників;

➤ *проведено* дослідження готовності педагогів (слухачів Полтавського ПОШПО) до формування наукової картини світу, образу світу ліцеїстів, яке показало необхідність розроблення методичної системи і підготовлено методичні матеріали до проведення константувального експерименту;

➤ *проаналізовано* результати експерименту, які доводять необхідність розроблення методичної системи інтеграції змісту освітніх галузей «Природознавство», «Математика», «Мови і літератури», спрямованості навчального процесу на формування в учнів наукової картини світу, цілісного світорозуміння, до чого закликають експерти еліти планети – Римський клуб. Зокрема, учителі математики чекають методичних розробок стосовно формування наукової картини світу старшокласників;

➤ *проаналізовано* 239 робіт старшокласників – учасників константувального експерименту і з'ясовано, що на уроках математики вони не чули про поняття наукової картини світу, образу світу;

➤ *проведено* апробацію результатів дослідження під час Всеукраїнського Круглого столу «Психолого-педагогічні проблеми формування наукової картини світу учнів у процесі інтеграції змісту освітніх галузей» (12.03.2018 р.);

➤ *підготовлено* 4 статті за результатами дослідження.

