

Из первого следует назвать:

- низкий уровень жизни; кое-где агрессивное (природное и социальное) окружающую среду;
- ощущение отсутствия реального воплощения принципов социальной справедливости в повседневной действительности;
- дисфункции системы социального обеспечения;
- контрастная имущественная поляризация населения, что в своей кумулятивной совокупности приводит к ухудшению социально-психологической атмосферы, разрушения жизненного мира человека.

Добавим к этому наличие нитратной, пестицидного и генномодифицированной, то есть неорганической, продукции на полках магазинов и крупных супермаркетов, в результате – на обеденных столах. Кроме того, иногда имеет место пассивная позиция государства в отношении контроля качества пищевой и перерабатывающей промышленности, недоразвитость гражданской инициативы в сфере защиты прав потребителя и тому подобное. Все это усиливает в массовом сознании алармистские настроения, продуцирует опасные территории повышенной «социальной сейсмичности», формирует общую обеспокоенность окружающей действительностью. Отдельные позиции в этом перечне антиценностей относятся внешним факторам. В частности, гомогенизация мира (сплошная вестернизация) и угроза «вымывания» самобытности национальных культур (их гастрономической составляющей) со многими крайне сомнительными явными и латентными последствиями, в том числе и относительно питания. Одним из них является распространение контроверсионного влияния общества потребления (в котором форма превалирует над содержанием, а некоторые потребности являются искусственно созданными, что, в итоге, еще больше ухудшает социальное самочувствие, даже несмотря на то, были ли они удовлетворены), в конце концов, вполне вероятно потеря национального «иммунитета» (кулинарного и продуктового тому подобное) против его патогенных форм. Все названные факторы и обстоятельства приводят к многозначительным психологическим проблемам общества, где вопросы активного долголетия и продолжения жизни человека становятся все актуальнее и острее.

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ВОСПИТАНИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ (В УСЛОВИЯХ УКРАИНЫ)**

*Журба Е.А., канд. пед. наук,  
Докукина Е.М. канд.пед. наук,  
Школьная И.М., кандпед.наук,*

*Институт проблем воспитания НАПН Украины, Киев, Украина*

### **Summary**

*The article deals with the problem of the formation of the national and cultural identity and the upbringing of interethnic tolerance among adolescents, taking into account the Ukrainian realities. Attention is focused on the terms, the main factors that influence the educational process, the stages of the formation of national and cultural identity, the influence of the family, the influence of interaction with other people.*

### **Аннотация**

*В статье рассматривается проблема формирования национально-культурной идентичности и воспитания межнациональной толерантности у подростков с учетом украинских реалий. Внимание акцентируется на терминах, основных факторах, оказывающих влияние на воспитательный процесс, этапах формирования национально-культурной идентичности, влиянии семьи, влиянии взаимодействия с другими людьми*

Важными факторами, которые влияют на процесс формирования национально-культурной идентичности растущей личности выступают с одной стороны глобализационные процессы, а с другой - движения за сохранение своей аутентичности; оторванность значительной части населения от национальной почвы и ориентированность исключительно на советские или западные ценности и образцы поведения, системный кризис украинского общества, неопределенность национальной идеи, необходимость реформ и положительных сдвигов.

Национально-культурная идентичность подростка проявляется в субъективном переживании причастности к украинскому народу, нации, сознательном принятии его нравственных ценностей, характеризуется отождествлением и формированием соответствующей национальной Я-концепции,

самоуважением, национальным достоинством, умением пользоваться правами и свободами, отстаивать справедливость, быть ответственным, любить Родину и желанием связать свою судьбу с судьбой Украины.

Формирование национально-культурной идентичности подростка проходит несколько этапов.

На первом этапе формируется идентификация, в основе которой разграничение «мы - они».

На втором этапе формируются представления об отличительных качествах своей национальной культуры и осознаются ее основные характеристики.

Третий этап заключается в формировании национального сознания и самосознания, национального достоинства и уважением к другим этносам и культурам, готовности к диалогическому взаимодействию, межкультурной толерантности.

Национально-культурная идентичность является основой нации и общественной жизни любого государства. Для подростков приоритетным является самоопределение, где национально-культурная идентичность опирается на «корни» семьи, страны, народа и связь с историческим прошлым, знанием мифов, легенд, святынь, использованием украинского языка, уважения к украинским государственным символам. Формирование национально-культурной идентичности основывается на национальном мировоззрении, национальной культуре, языке, национальной идеи.

Формирование национально-культурной идентичности у подростковоформируется на:

- историческую правду;
- историческую память;
- национальные идеалы;
- национальное достоинство;
- национальное самосознание;
- патриотизм.

В то же время формирование национально-культурной идентичности у подрастающего поколения невозможно без уважения представителей других этносов и народов, межнациональной толерантности.

Как личностная характеристика межнациональная толерантность проявляет себя, по крайней мере, в трех пространствах-уровнях: самоотношении, межличностных отношениях и межгрупповых отношениях, которые между собой взаимосвязаны.

На уровне самоотношения межнациональная толерантность выступает как готовность к самоизменениям, взгляд на себя как принципиально несовершенного, такого, который признает возможность изменения и улучшения отношения к другим народам и культурам.

На уровне межличностных отношений межнациональная толерантность проявляется прежде всего как эмпатия, которая предполагает принятие другого как ценности, его права быть другим, готовность понять исключительность мира другого человека и способность работы это, сохраняя черты собственного «Я».

На уровне отношений «Я - группа», межнациональная толерантность предполагает, с одной стороны, социальный интерес, готовность принятия базовых норм группы, признание за группой права на изменение, с другой - способность к сопротивлению групповому давлению, признание возможной относительности этих норм.

Таким образом, можно выделить несколько аспектов межнациональной толерантности и, прежде всего, речь должна идти об аспекте отношения - к себе, к другим (к группе, к другим группам, к другим этносам, нациям, миру вообще).

Воспитание межнациональной толерантности у ребенка начинается в семье. Особенно это касается многопоколенной семьи, поликультурная среда которой создает для этого природные условия, содержит в себе огромный потенциал для возникновения, развития и воспитания толерантного отношения друг к другу как старших, так и младших ее членов, других этносов. Вкусы, предпочтения, взгляды и т. д. членов семьи является содержанием, основой их общения, их отношений с другими. Межнациональная толерантность как раз и проявляется в отношениях между членами семьи, умении конструктивно взаимодействовать как в национальной, так и поликультурной среде, вести конструктивный диалог, избегать обострения отношений, возникновения конфликтов.

Межнациональную толерантность можно рассматривать как способность индивида воспринимать без агрессии взгляды, мысли, которые отличаются от собственных, а также особенности поведения и внешности других индивидов, представителей различных этносов и народностей. То есть, межнациональная толерантность - это способность человека без возражений и противодействия воспринимать мысли, образ жизни, характер поведения и любые другие особенности других людей, которые отличаются от собственных. Толерантность включает в себя, такие понятия как терпеливость, терпение, терпимость. Терпеливость - это отсутствие негативной реакции в конкретной ситуации,

терпение - качество индивида свойство его характера. Терпимость заключается в том, что личность склонна проявлять терпение, быть сдержанной [3, с.1243].

По результатам психологических исследований Е. Клепцовой [4], в основе терпимого отношения - отсутствие причин для негативной реакции, врожденная или приобретенная, благодаря воспитанию неагрессивность, когда индивид, в любом случае настроен миролюбиво. В основе толерантного отношения - сдерживание индивидом своих побуждений, психологическая защита своей субъективной реальности, основанная на экономии интеллектуальных и эмоциональных ресурсов. В первом случае терпимость является естественной как результат воспитания или саморазвития; во втором, когда речь идет о толерантности, - является проблемной и подчиненной (ощущение иерархии), выгоде, скрытым мотивам и тому подобное.

Терпимость, основанная на понимании и эмпатии, принятии другого таким, какой он есть, проявляется в уверенности, доброжелательности, тактичности, чувстве юмора и собственного достоинства, способствует постепенному познанию других взглядов, стремлений, идеалов. Таким образом, постепенно происходит сознательное вытеснение гордыни, эгоизма, мстительности, цинизма, равнодушия, отстраненности в отношении участников взаимодействия, составляющих эгоистическое ядро личности [1].

Что касается возникновения и развития нетерпимости, то причины ее возникновения связаны с психикой человека, особенностью которой является склонность отдавать предпочтение собственным взглядам и мнениям, что можно понимать как инстинкт самосохранения, поскольку с одной стороны, человек осознает свое место среди ему подобных и демонстрирует толерантное отношение к близкому окружению, с другой, осознает свою индивидуальность и неповторимость. Отсюда проблема, как в каждом конкретном случае проявить толерантность и не потерять при этом индивидуальность или национально-культурную идентичность. Для решения этой задачи необходимо определить возможные пределы толерантного отношения к другим.

Если терпимость и нетерпимость - это всегда проявление равнодушия человека, то толерантность может быть как активной, вызванной гуманистическими мотивами, так и пассивной, основанной на равнодушии, адаптированности, привычке, когда объект становится равнодушным вторично.

Изучая это многоаспектное явление, мы определили шкалы возможного ее проявления в межнациональных отношениях, которая может иметь вид такой цепи: нетерпимое - толерантное - терпимое отношение.

В плане личностного образования толерантность можно рассматривать как «определенное динамичное личностное пространство, границы которого определяются, с одной стороны, готовностью к новому опыту, с другой - устойчивостью базовых основ личности, обеспечивающих отсутствие ее качественных изменений при взаимодействии» [2, с. 210]. Соответственно, наиболее жесткими проявлениями нетерпимости является, с одной стороны, крайне эгоцентрическая позиция, абсолютизация собственной позиции, национальных ценностей или ценностей своего этноса, а с другой - обезличивание, потеря «Я», пренебрежение к национальным ценностям других народов, потеря национально-культурной идентичности. Вместе с тем очевидно, что границы терпимости достаточно условны, что позволяет говорить о тенденциях, проявляющихся в различных ситуациях.

Таким образом, можно выделить несколько аспектов межнациональной толерантности и прежде, речь должна идти об аспекте отношения - к себе, к другим (к группе, к другим группам, к этносам и народам, к миру вообще). В свою очередь, эти отношения включают когнитивный, эмоционально-ценностный и практически-деятельностный аспекты терпимости, изучение особенностей которых можно использовать для уточнения сформированности межнациональной толерантности определенной личности в определенный период жизни.

Сущностью межнациональных толерантных отношений в поликультурном социуме является уважение всех граждан, независимо от их национальности, как взрослых, так и детей, друг к другу, признание их равноправия, отказ от доминирования и насилия, принятие многомерности и разнообразия различных культур, норм поведения, отказ от сведения этого разнообразия к единообразию. В этом смысле межнациональная толерантность означает диалог культур, признание прав другого, восприятие другого как равного себе, который ожидает понимание и сочувствие, готовность принять другого таким, какой он есть.

Объединив различные варианты межнациональных отношений за проявлением у них толерантности, мы выделили несколько наиболее выразительных их типов: взаимно и односторонне терпимы, взаимно и односторонне толерантные, взаимно и односторонне нетерпимы в отношениях.

### Литература:

1. Бех І.Д. Гуманістична педагогіка: перипетії становлення // Педагогіка толерантності. – 2001. – Т.4.- №2. – С.120-123.
2. Гриншпун И.Б. К вопросу о методиках диагностики толерантности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.-метод. ст. – 2-е изд., – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – С.209-216.
3. Великий тлумачний словник сучасної української мови. – К., Ірпінь: ВТФ «Перун», 2001. – 1440 с.
4. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования. – М.: Академический Проект, 2004. – 176 с.
5. На пути к толерантному сознанию. – М.: Смысл, 2000. – с.279.
6. Психология: Словарь. – М.: Просвещение, 1990. – с. 494.
7. Пірен М. Основні конфліктології. – К.: Освіта, 2007. – 210 с.
8. Сенке В.Я. Умейте владеть собой, или Беседы о здоровой и больной личности. – Новосибирск: Наука, 1991. – 235 с.
9. Соціолого-педагогічний словник / За ред. В.В. Радула. – К.: «ЕксОб», 2004. – 304 с.
10. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни, их разрешение. – М.: Владос, 1998. – 512 с.

## НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО САМОВОСПИТАНИЯ

*Трофимчук А. Г., канд. пед. наук  
г. Новочеркасск, Российская Федерация*

### Аннотация

В статье на основе научно-педагогического определения процесса воспитания описаны элементы организации самовоспитания человека.

### Abstract

In article on the basis scientific and pedagogical definition of the process upbringing elements are described of the organization self-upbringing of the man.

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей, представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека положительными эмоциями: альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия, эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного* и знаниями, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *заснайства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скупости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия малодушия, высокомерия, трусости, туеядства, косности* [2]), применёнными в повседневной жизнедеятельности [6, с.57].

На основе научно-педагогического определения процесса воспитания, для организации непрерывного самовоспитания, целесообразно использовать следующие воспитательные элементы:

- Домашний досуговый центр – фундамент самовоспитания;
- теоретический Портрет идеального современника – для руководства и видения перспектив процесса самовоспитания;
- Дневник самовоспитания – для составления ежегодного Плана самовоспитания и отчета по его выполнению, а также для записи результатов проведения воспитательных процедур: поиска ответов на вопросы, что человек должен и не должен в жизни делать и процедуры развития положительного морального качества и изжития противоположного отрицательного;