

ського сучасного побуту», «Український національний гумор», «Туристична Україна (Язик до Києва доведе)», «Мій рідний край».

Для визначення тематики курсу і обґрунтування його потреби для практики старшої школи нами було проведено анкетування вчителів іноземної мови і старшокласників Закарпатської, Чернігівської та Харківської областей. Результати показали, що запровадження цього курсу сприятиме розвитку пізнавальних інтересів учнів, слугуватиме засобом формування мотивації до вивчення історії і культури рідного краю, дозволить набути необхідного досвіду роботи з різноманітними джерелами інформації (пошук, аналіз, синтез, узагальнення), підвищить результативність навчання іноземної мови, рівень мовленнєвої підготовки, а також удосконалив іншомовну комунікативну компетентність учнів.

Відповідно до принципу «діалогу культур» іншомовні знання, вміння і навички, а також способи їх застосування будуть успішно сприйматися через призму досвіду, набутого у процесі оволодіння рідною мовою і культурою. Розширення і поглиблення краєзнавчого компонента змісту елективного курсу «Завітайте до України» сприятиме вихованню випускника школи, який здатен засобами іноземної мови успішно представляти свою країну у міжнародному співтоваристві.

ДИДАКТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ПОБУДОВИ ПРОГРАМИ ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ «НІМЕЦЬКОМОВНІ КРАЇНИ» ДЛЯ УЧНІВ 10-11-Х КЛАСІВ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ

Н. П. Басай

Перехід до профільного навчання і введення елективних курсів у старших класах як обов'язкових складників навчального плану ставить перед школою цілу низку важливих завдань, які мають бути розв'язані найближчим часом. Проблеми, виявлені під час аналізу програм і навчальних посібників елективних курсів, опитування та анкетування учнів і вчителів, привели нас до осмислення необхідності створення програми і навчального посібника елективного курсу «Німецькомовні країни» для учнів 10-11-х класів.

Основними дидактичними підходами до побудови програми елективного курсу можна вважати такі:

1. *Відповідність положенням Концепції профільного навчання у старшій школі.*

2. *Ступінь новизни* визначається новими для учнів знаннями, відсутніми в базовій програмі з іноземних мов.

3. *Мотивуючий потенціал* програми ґрунтується на знаннях, які викликають пізнавальний інтерес в учнів.

4. *Повнота змісту* забезпечує досягнення запланованих у програмі цілей.

5. *Науковість змісту* визначається прогресивними, науковими знаннями і найбільш цінним досвідом практичної діяльності людини.

6. *Інваріантність (незалежність) змісту*: включений у програму матеріал використовується для різних груп (категорій) учнів.

7. *Ступінь узагальнення змісту* відповідає поставленим в програмі цілям навчання і розвитку мислення учнів.

8. *Практична спрямованість курсу* дозволяє здійснити евристичні проби і сформулювати практичну діяльність учнів.

9. *Зв'язність і систематичність навчального матеріалу*: вивчення наступних тем забезпечується попередніми, а між окремими і загальними знаннями простежуються певні зв'язки.

10. *Відповідність способу розгортання навчального матеріалу поставленим в програмі завданням*.

11. *Вибір методів навчання* забезпечується змістом програми і використанням активних методів навчання.

12. *Ступінь контрольованості* передбачає а) операціональність та ієрархічність опису включених у неї знань; б) конкретність визначення результатів підготовки з кожної з провідних тем або з програми в цілому.

13. *Реалістичність з точки зору ресурсів*: розподіл матеріалу в часі з урахуванням його достатності для отримання запланованих результатів; усунення можливих збоїв.

14. *Ефективність затрати часу* на реалізацію навчального курсу.