

• *Метод проектів* – який дозволяє учням перейти від отримання готових знань до їх усвідомленого здобування, а також знайти баланс між академічними знаннями і прагматичними уміннями. Проектна діяльність у межах курсу охоплює широкий спектр тем та зорієнтована на навчання старшокласників готувати переконливі виступи, тексти доповідей тощо.

• *Систематична робота з мовним портфоліо*. В узагальненому вигляді портфоліо є колекцією робіт учня, що демонструють динаміку його досягнень під час опрацювання курсу. З іншого боку, регулярна робота з ним спонукає учнів здійснювати моніторинг своєї успішності в іншомовному навчанні та шукати шляхи її удосконалення.

• *Застосування інформаційно-комунікаційних технологій* у процесі навчання – зорієнтоване на пошук учнями необхідної інформації (наприклад, у мережі Інтернет); на оформлення та презентацію результатів навчальної, творчої та дослідницько-пошукової діяльності.

Кожна з окреслених технологій не є автономною. Передбачається їх поєднання та взаємодоповнення, що дає змогу не обмежуватися фронтальним та індивідуальним навчанням, а залучати весь учнівський контингент до самостійних, групових і колективних форм навчання.

ЕЛЕКТИВНИЙ КУРС «ЗАВІТАЙТЕ ДО УКРАЇНИ» ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ДО ІНШОМОВНОГО РОЗВИТКУ СТАРШОКЛАСНИКІВ

І. В. Алексєнко

Компетентнісна парадигма навчання іншомовного спілкування, що домінує в сучасній шкільній освіті, зумовлює необхідність організації процесу навчання іноземної мови у взаємозв'язку з культурою її носіїв. Такий підхід доцільно реалізовувати через педагогічну технологію так званого «діалогу культур», який різнобічно узгоджується з основними положеннями загальноєвропейських стандартів з мовної освіти. Ця технологія, на наш погляд, може бути успішно реалізована через спеціально сконструйований зміст елективного курсу «Завітайте до України».

Добір матеріалів змісту курсу з метою розвитку іншомовної комунікативної компетентності старшокласників передбачається проводити відповідно до таких методологічних принципів: *науковості, доцільності, доступності, багатofункціональності, міждисциплінарності, систематичності, тематичності, врахування вікових особливостей учнів, технологізації, когнітивності, толерантності, компаративності, емоційної та особистісної значущості*.

Реалізацію компетентнісного підходу до іншомовного розвитку старшокласників прогнозується здійснювати в таких темах елективного курсу: «Роль України у сучасному світі», «Населення України, її етноси», «Образ сучасного українця», «Гордість країни (персоналії)», «Особливості україн-

ського сучасного побуту», «Український національний гумор», «Туристична Україна (Язик до Києва доведе)», «Мій рідний край».

Для визначення тематики курсу і обґрунтування його потреби для практики старшої школи нами було проведено анкетування вчителів іноземної мови і старшокласників Закарпатської, Чернігівської та Харківської областей. Результати показали, що запровадження цього курсу сприятиме розвитку пізнавальних інтересів учнів, слугуватиме засобом формування мотивації до вивчення історії і культури рідного краю, дозволить набути необхідного досвіду роботи з різноманітними джерелами інформації (пошук, аналіз, синтез, узагальнення), підвищить результативність навчання іноземної мови, рівень мовленнєвої підготовки, а також удосконалить іншомовну комунікативну компетентність учнів.

Відповідно до принципу «діалогу культур» іншомовні знання, вміння і навички, а також способи їх застосування будуть успішно сприйматися через призму досвіду, набутого у процесі оволодіння рідною мовою і культурою. Розширення і поглиблення краєзнавчого компонента змісту елективного курсу «Завітайте до України» сприятиме вихованню випускника школи, який здатен засобами іноземної мови успішно представляти свою країну у міжнародному співтоваристві.

ДИДАКТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ПОБУДОВИ ПРОГРАМИ ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ «НІМЕЦЬКОМОВНІ КРАЇНИ» ДЛЯ УЧНІВ 10-11-Х КЛАСІВ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ

Н. П. Басай

Перехід до профільного навчання і введення елективних курсів у старших класах як обов'язкових складників навчального плану ставить перед школою цілу низку важливих завдань, які мають бути розв'язані найближчим часом. Проблеми, виявлені під час аналізу програм і навчальних посібників елективних курсів, опитування та анкетування учнів і вчителів, привели нас до осмислення необхідності створення програми і навчального посібника елективного курсу «Німецькомовні країни» для учнів 10-11-х класів.

Основними дидактичними підходами до побудови програми елективного курсу можна вважати такі:

1. *Відповідність положенням Концепції профільного навчання у старшій школі.*

2. *Ступінь новизни* визначається новими для учнів знаннями, відсутніми в базовій програмі з іноземних мов.

3. *Мотивуючий потенціал* програми ґрунтується на знаннях, які викликають пізнавальний інтерес в учнів.

4. *Повнота змісту* забезпечує досягнення запланованих у програмі цілей.