

Список литературы:

1. Беккина, С. И. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет)
2. Буренина, А. И. Ритмическая мозаика : программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / А. И. Буренина. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб. : ЛОИРО, 2000. – 52 с.
3. Ветлугина, Н. А. Музыкальное развитие ребенка / Н. А. Ветлугина. – М. : Просвещение, 1981. – 86 с.
4. Зарецкая, Н. В. Танцы в детском саду [Ноты] / Н. В. Зарецкая, З. Я. Ротт. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 68 с.
5. Кукловская, В. Г. Музыкально-ритмические движения в детском саду [Ноты] / В. Г. Кукловская. – Киев : Музыка украина, 1986. – 46 с.
6. Каплунова, И. Топ, топ, каблучок / И. Каплунова, И. Новосельцева, И. Алексеева. – СПб., 2000. – 86 с.
7. Михайлова, М. А. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. В помощь музыкальным руководителям, воспитателям и родителям: учеб. пособие / М. А. Михайлова. – М. : Академия, 2001. – 68 с.

*Коршевнюк Татьяна Валерьевна,
старший научный сотрудник Института педагогики НАПН Украины,
г. Киев*

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ БИОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Представлена характеристика компонентов предметной биологической компетентности учащихся, возможности использования заданий разных типов в процессе их формирования. Рассмотрен потенциал ситуационных заданий в указанном процессе.

Ключевые слова: предметная биологическая компетентность учащихся, ситуационные задачи

Компетентностный подход в школьном образовании определил результаты предметной подготовки учащихся общеобразовательных учебных заведений. Вместе с тем он активизировал поиск способов достижения этих результатов, в частности в области биологической подготовки школьников.

На основании сформулированных у учебной программе требований к уровню общеобразовательной подготовки учащихся, украинскими методистами теоретически обоснована структура предметной биологической компетентности учащихся, включающая когнитивный (знаниевый), деятельностный и аксиологический (ценностный) компоненты [3].

Когнитивный компонент включает знания об объектах, методах познания и преобразования живой природы. Деятельностный компонент ориентирован на развитие интеллектуальных и практических умений в процессе осуществления различных видов учебно-познавательной деятельности, применения знаний для решения учебных задач и проблем, возникающих в повседневной жизни. Аксиологический компонент предусматривает усвоение таких ценностных категорий, как природа, жизнь, здоровье; осознание биосферной этики; оценивание перспектив развития биологической науки,

роли биологических знаний для сохранения собственного здоровья, здоровья других людей и общественного развития [2].

Используя отдельные положения задачного подхода, обоснованного Н.Д. Андреевой [1], с целью формирования предметной биологической компетентности нами разработаны учебные задания двух типов. Задания первого типа ориентированы на формирование определенного компонента компетентности, задания второго типа обеспечивают их интеграцию. К последним относим ситуационные задания, которые включают не только элементы предметного содержания, но мотивационную и личностную стороны (интересы и познавательные потребности ученика, его субъектный опыт). Ситуационные задания рассматриваем и как средство обучения, способствующее осмысленному освоению содержания учебного предмета «Биология», и как методический прием в структуре методики компетентностно ориентированного обучения учащихся основной школы.

Для конструирования ситуационного задания биологического содержания используются сообщения в средствах массовой информации, научно-популярные тексты, научные публикации, фрагменты литературных произведений, объекты изобразительного и архитектурного искусства, ресурсы Интернета.

Использование ситуационных заданий способствует становлению субъектной позиции ученика, при которой учащийся осознает личную значимость предлагаемого содержания образования, смысл своего учения.

Список литературы:

1. Андреева Н.Д. Задачный подход к формированию содержания школьного предмета биологии как способ развития универсальных учебных действий и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов //Актуальные проблемы и результаты исследований в области биологического и экологического образования. Сб. статей Международной научно-практической конференции. Выпуск 14. – СПб.: «Свое издательство», 2015. – С. 23-33.
2. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (2011): Електронний ресурс. – [Режим доступу]: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Календарно-тематичне планування з біології і хімії на основі компетентнісного підходу / Л. Величко, Н. Матяш, Т. Коршевнюк, Т. Вороненко, О. Козленко – Біологія і хімія в рідній школі. – 2016. – № 4. – С. 2-5.