

**ПРАКТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕАЛИЗАЦИИ компетентностного подхода  
В процессе изучения курса географии в восьмом классе в  
общеобразовательных учебных заведениях.**

**Надтока Виктор Александрович**

кандидат педагогических наук, научный сотрудник отдела обучения географии  
и экономики, Институт педагогики НАПН Украины,

nvo127@ukr.net

**Анотация.** В статье раскрыто практическую составляющую реализации компетентностного подхода в курсе География Украины сквозь призму формирования географических понятий, как первого целенаправленного осознанного этапа на пути к достижению определенного уровня компетентности. Рассмотрена модель компетентностного подхода, позволяющего реализовать ученический комплекс на уроках географии в восьмом классе.

**Ключевые слова:** географическая компетентность, компетенция, учебные понятие.

Приоритетным направлением развития современного отечественного образования стало сформировать такие знания, умения и навыки в личности, чтобы она могла бы себя реализовать в течение своей жизни. Сложность задачи, стоящей перед основной школой заключается в том, чтобы сформировать модель ученика, личности, компетентности которого будет достаточно для реализации себя на следующих образовательных уровнях. «Как правило, 60% рабочих мест через 10 лет до сих пор не изобрели» [5]. Поэтому сформированы вызовы и запросы общества стимулировали переориентацию вектора основной школы от обучения ориентированного на знания к формированию компетентностей и

компетенций у учащихся [3], что выражено в Государственном стандарте Украины базового и полного общего среднего образования.

География, как базовая и фундаментальная дисциплина в основной школе, имплементирует в свою структуру принципы компетентного подхода. В течение изучения географии у учащихся нужно сформировать предметные географические компетентности:

- географические знания;
- географические умения и навыки;
- географическое видение мира (умение мыслить пространственно и комплексно в географическом пространстве);
- эмоционально-ценностное отношение учащихся к окружающей среде и человеческой деятельности в нем (взгляды, убеждения, идеалы и ценностные ориентации)
- опыт творческой деятельности учащихся при изучении географических объектов, процессов и явлений [1, 15].

Важное место в формировании географической компетентности занимает географический курс «Украина в мире: природа, население», что позволяет рассмотреть пространственные особенности территории, населения и хозяйства Украины и ее место в мире. Поэтому практическая сторона реализации компетентного подхода в данном курсе выходит на первый план.

Идеи компетентного подхода начали развиваться с 70-х годов XX века и имели место в работах современных ученых, таких как И. Бех, Н. Бирик, В. Болотов, Л. Буркова, И. Зимняя, М. Коулз, В. Луговой, А. Овчарук, Н. Побирченко, Е. Пометун, Дж. Равен, А. Савченко, Г. Селевко, А. Хуторской, Ю. Швалб и другие. Особенности реализации компетентного подхода в географическом образовании в Украине исследовали О. Браславская, Т. Гильберг, А. Надтока, Т. Назаренко, Л. Покась, О. Топузов и другие.

Целью статьи является освещение практической составляющей реализации компетентного подхода в курсе География Украины сквозь призму формирования географических понятий, как первого целенаправленного осознанного этапа на пути к достижению определенного уровня компетентности.

На модели формирования географической компетентности (рис. 1) можно увидеть, что для ее формирования нужно пройти определенные этапы. С географическими фактами ученики встречаются постоянно, а на основе их взаимосвязи и определенных убеждений формируются соответствующие представления о различных географических объектах и явлениях. Таким образом природа их происхождения указывает на то, что ученики могут встречаться с ними как в процессе обучения географических курсов и дисциплин, так и за его пределами - в повседневной жизни. Но для эффективного формирования этапов, начиная с географических понятий, нужно применять направленную на саморазвитие, осознанную, конструктивную и систематизированную учебную деятельность. Таким образом, чтобы сформировать в учащихся определенные географические компетентности, нужно сначала на соответствующем уровне заложить базу с знаний, умений и навыков.



Рис. 1 Модель формирования географических компетенций

Понятие компетенции можно трактовать отчужденную от субъекта, заранее предоставленную социальную норму (требование) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере, то есть социально закреплена результат [2, 409]. Тогда как компетентность будет являться владение учеником соответствующей компетенцией, включая его личностное отношение к предмету деятельности, это уже устоявшаяся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в данной сфере [4, 153]. Учитывая это, предметные географические компетентности - это совокупность полученных географических знаний, умений и навыков, специфического географического мышления и установок учащихся, сформированных на определенном уровне на основе способностей и жизненного опыта школьников и необходимых для их оптимальной деятельности в окружающей среде и предсказания последствий такой деятельности [1, 15].

В достижении географических компетенций важную роль играет эффективность формирования географических понятий. Для ее повышения, в разрезе компетентностного подхода, целесообразно формировать географические понятия используя соответствующий алгоритм (рис. 2), состоящий из семи этапов.

Первый этап - подготовительный. Он является одним из главных этапов, на котором учитель должен, проявив свое мастерство, классифицировать всю систему программных географических понятий по определенным, логически и содержательно взаимосвязанными группами, сравнить их по сложности и прогнозируемому времени, что будет использовано на их формирование.



Рис. 2. Алгоритм формирования географических понятий.

Другой задачей на подготовительном этапе является проведение мониторинга. Он должен быть двухуровневым, таким образом, чтобы первый уровень мониторинга проходил перед структурированием всей системы географических понятий. Во время него учитель должен узнать об уровне географических «бытовых» знаний и представлений учащихся класса, выделить понятия, на которые нужно обратить особое внимание, учитывая краеведческий подход. То есть те понятия, к которым есть привязка на местности. Таким образом, первый уровень мониторинга направляет учителя в наиболее эффективное русло структурирования системы основных, программных географических понятий, изучаемых в восьмом классе.

Соответственно, второй уровень мониторинга, должен проводиться уже после структурирования системы географических понятий, непосредственно перед конкретным уроком. Учитель должен максимально индивидуализировать

информацию о запасе знаний в учащихся по каждой группы понятий, дает ему возможность подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения, распределить время на формирование соответствующих географических понятий.

На втором этапе ученики должны выделять существенные признаки среди второстепенных. Этот процесс может происходить за счет использования двух подходов, опирающихся на две теории: чувственную теорию обобщения и содержательную теорию обобщения – в зависимости от того, соответствующее географическое понятие имеет физическую привязку, или оно абстрактное.

Если понятие формируется за счет первого подхода, упомянутого выше, методом индуктивного отбора существенных признаков, то на данном этапе учащимся нужно:

- организовать качественное наблюдение за физическими объектами или явлениями, связанные с географическими понятиями, которые в данный момент формируются;
- выделить существенные признаки понятия.

Абстрактные географические понятия должны формироваться по содержательной теории обобщения, преимущественно методом дедуктивных умозаключений:

- ученик получает от учителя готово определение абстрактного понятия;
- учитель предоставляет ученику направляющие «подсказки» (объекты, прямо или косвенно фигурируют в данном понятии, статистические данные, схемы ...), характеризующие понятия;
- с помощью направляющих вопросов учителя ученик постепенно выделяет существенные признаки конкретного понятия.

Третий этап - обработка существенных признаков понятия. На данном этапе учитель должен направить деятельность учащихся и помочь им обосновать и понять выделенные ранее существенные признаки.

Четвертый этап - закрепление понятия - должен быть двухступенчатым. Сначала на данном этапе учащиеся констатируют определения к географического понятия изучаемых путем объединения существенных

признаков. После констатации определения конкретного географического понятия, если нужно (с точки зрения учителя), ученики должны пропустить «бытовые» понятия и представления, с помощью учителя, сквозь «фильтр» определение учебного географического понятия. Ученики с помощью учителя должны указать на ошибки в «бытовых» географических понятиях относительно учебных. То есть, изучая понятие «мегаполис», учитель должен при необходимости нивелировать все ложные представления у учащихся о данном понятии и разграничить их со смежными понятиями.

Пятый этап – буквенно-графического моделирования. На данном этапе каждое географическое понятие должно быть включено в определенную систему, то есть ученики с помощью учителя должны установить взаимосвязи между близкими по тематике понятиями, а в дальнейшем – и группами географических понятий. Эту задачу можно решить, создав буквенно-графические модели определенных групп географических понятий, что в конечном итоге должно трансформироваться в соответствующую систему. Примером этой модели может стать шаблон «ученического комплекса», подготовленного учителем на каждый урок. Создание буквенно-графической модели группы понятий должен проходить постепенно и одновременно с формированием всех понятий группы, а также с формированием соответствующих умений и навыков, поможет достичь ученикам определенного уровня компетентности. Примером в восьмом классе может служить когда при изучении темы топографическая карта формируются понятия не только во внутренней взаимосвязанной структуре (бердштрихы, горизонтали и т.д.), но и постепенное и одновременное формирование умений и навыков (определение высот неровностей рельефа, крутизны склонов и т.д.).

Шестой этап - итоговый. На данном этапе перед учителем стоят следующие задачи: провести ступенчатый контроль за качеством формирования понятия, группы понятий и всей системы географических понятий данного курса. То есть, учитель должен определить уровень компетентности ученика на каждом из этапов, чтобы выделить недостатки сложившихся понятий на разных этапах этого процесса и скорректировать их.

Седьмой этап - мотивационный. Во время этого важнейшего, этапа учитель должен предоставить основу для образования у учащихся сначала внешних, а затем и внутренних мотивов для самостоятельной работы с географическим материалом, что позволит повысить уровень компетентности ученика.



Рис. 3 Модель компетентностного подхода в процессе изучения географии в восьмом классе в общеобразовательных учебных заведениях

Данный алгоритм формирования географических понятий нужно рассматривать сквозь призму модели компетентного подхода в процессе изучения географии в восьмом классе в общеобразовательных учебных заведениях (рис. 3). На модели видно, что определенные географические компетенции формируются на основе общественного запроса, как определенные актуальные образовательно-географические уровни, и влияют на различные аспекты обучения географии в восьмом классе, что позволяет ученику достичь географической компетентности. Модель имеет замкнутую структуру: на основе уровня сложившейся географической компетентности в восьмом классе постепенно трансформируется социальный запрос и географические компетенции к следующим этапам обучения и в школьной географии вообще.

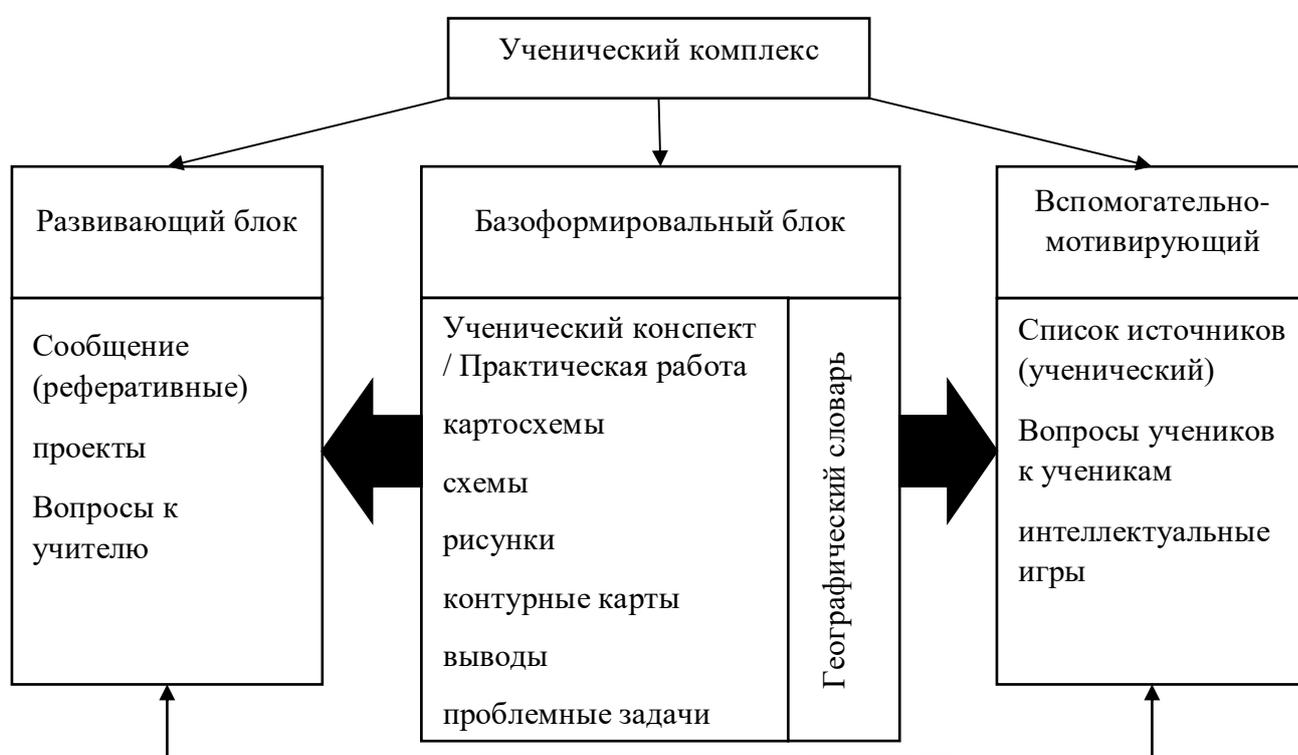


Рис. 4. Структура ученического комплекса в курсе географии Украины.

В центре модели компетентного подхода лежит ученический комплекс (рис. 4), что позволяет используя алгоритм формирования географических понятий заложить у учащихся определенные географические знания, умения и навыки. В его основе стоят три взаимосвязанных блока и учитывая специфику курса основная роль выделяется развивающему и вспомогательно-мотивирующему блокам. Базоформирующий блок, хотя и

включает в себя наиболее структурирован, обобщенный материал, но должен рассматриваться в таком ракурсе, что это только каркас и чтобы получить ученику достойный конечный результат нужно рассматривать весь материал через призму других взаимосвязанных блоков. Таким образом ученики в процесс изучения географии в восьмом классе смогут сформировать географические компетентности, рассматривая вопрос с разных точек зрения.

Итак, географической компетенции ученика восьмого класса будет, определенный общественным запросом, определенный уровень оперирования, взаимосвязанными между собой, знаниями, умениями и навыками в разрезе Украины и ее места в мире, что позволит ему адекватно решать поставленные задачи на следующих этапах обучения и в течение будущей жизни. Поэтому его географическая компетентность должна рассматриваться как достижение данных общественных норм.

В процессе формирования географических компетенций, при изучении курса География Украины в восьмом классе, важное значение имеет этап формирования географических понятий как первый целенаправленный осознанный этап, требующий учебной деятельности. Формировать географические понятия нужно используя соответствующий алгоритм, который будет состоять из семи последовательных этапов (рис. 2), через призму модели компетентностного подхода (рис. 3), чтобы вопрос географических компетенций и компетенций рассматривались в замкнутом круге.

## Література

1. Дидактика географії : Монографія / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л. П. Вішнікіна, О. Ф. Надтока, І. О. Діброва. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 586 с.
2. Енциклопедія освіти / академія педагогічних наук України, головний Е 64 ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
3. Савченко О. Я. Ключові компетентності – інноваційний результат шкільної освіти / О. Я. Савченко // Рідна школа. - 2011. - № 8-9. - С. 4-8. Електронний ресурс – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh\\_2011\\_8-9\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2011_8-9_4)

4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Ученик в общеобразовательной школе. – М. : ИОСО РАО, 2002. – с. 135–157.

5. N. Selwyn The Internet and Education / Change: 19 Key Essays on How the Internet Is Changing Our Lives, Publishing coordination Turner. Электронный ресурс – Режим доступа: <https://www.bbvaopenmind.com>

### References

1. Dydaktyka heohrafiï : Monohrafiïa / V. M. Samoilenko, O. M. Topuzov, L. P. Vishnikina, O. F. Nadtoka, I. O. Dibrova. – K.: Pedahohichna dumka, 2014. – 586 s.

2. Entsyklopediïa osvity / akademiïa pedahohichnykh nauk Ukrainy, holovnyi E 64 red. V. H. Kremen. – K.: Yurinkom Inter, 2008. – 1040 s.

3. Savchenko O. Ya. Kliuchovi kompetentnosti – innovatsiïnyi rezultat shkilnoi osvity / O. Ya. Savchenko // Ridna shkola. - 2011. - № 8-9. - S. 4-8. Elektronnyi resurs – Rezhym dostupu: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh\\_2011\\_8-9\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2011_8-9_4)

4. Khutorskoi A. V. Klichevyie kompetentsyy kak komponent lychnostno-oryentyrovannoi paradyhmy obrazovaniya / A. V. Khutorskoi // Uchenyk v obshcheobrazovatelnoi shkole. – M. : YOSO RAO, 2002. – s. 135–157.

5. N. Selwyn The Internet and Education / Change: 19 Key Essays on How the Internet Is Changing Our Lives, Publishing coordination Turner. Elektronnyi resurs – Rezhym dostupu: <https://www.bbvaopenmind.com>

### Nadtoka Viktor Oleksandrovich

#### **Practice of the Competence-Based Approach Implementation in the Process of Studying a Geography Course in the Eighth Grade of the Comprehensive Secondary Schools**

The article covers the practical component of the competence-based approach implementation in the course of the Geography of Ukraine through the prism of the formation of geographical concepts as the first targeted conscious step towards the achievement of the certain level of competence. The model of the competence-based

approach that allows to introduce the school complex at the geography lesson in the eighth grade was considered. Several aspects of the issues that coincide with the primary school, namely, the formation of a pupil's personality model, whose competence will be sufficient to fulfil itself at the next educational levels and during the whole life were raised.

An important role in the formation of the geographical competence is played by a geographical course *Ukraine in the World: Nature, Population*, which allows considering the spatial features of the territory, the population of Ukraine and its place in the world. Therefore, the practice of implementing the competence-based approach in this course is more than significant.

On the basis of the model of the formation of the geographical competence, it is possible to find out that its formation must pass certain stages. Starting from some geographical concepts, it is noteworthy to apply to the academic activity that is conscious, constructive, systematic, and aimed at the self-development. Thus, in order to form the pupils' specific geographic expertise, it is necessary to lay the base of knowledge and skills at the appropriate level.

In the process of the formation of geographical competencies, an important role is played by the effectiveness of the geographical concepts definitions. For the purpose of its promoting, in terms of the competence-based approach, it is appropriate to form the geographical concepts using the appropriate algorithm, which consists of seven stages. This algorithm is the formation of geographical concepts and must be viewed through the prism of the competence-based approach model in the studying of geography in the eighth grade at the comprehensive secondary schools.

**Keywords:** geographical competence, competency, educational terms.