

ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РОЗРОБЛЕННЯ ЗМІСТУ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «ПРОЕКТУВАННЯ ВИРОБІВ В ЕТНОСТИЛІ»

Мачача Т. С., канд пед. наук

Програму спецкурсу технологічного профілю навчання «Проектування виробів в етностилі» призначено для відродження та творення національних культурно-історичних традицій українського народу; формування ключових і предметної проектно-технологічної компетентностей учнів професійних ліцеїв; свідомого професійного самовизначення в соціально-комунікативній взаємодії з іншими; поглибленого вивчення відповідних змістових аспектів спеціалізації «Українська народна вишивка».

Основними підходами до розроблення навчальної програми курсу за вибором «Проектування виробів в етностилі» є:

- **національна спрямованість** — формування в учнів цілісного уявлення про національну культуру українського народу як ціннісний компонент світової культури, вияв і розвиток національної свідомості та ідентичності через відтворення і творення виробів в етностилі;
- **компетентнісна спрямованість** — надання процесу профільного навчання технологій предметно-діяльнісного, практико-орієнтованого характеру, забезпечення формування ключових і предметної компетентностей, досягнення очікуваних освітніх результатів;
- **професійна спрямованість** — оволодіння знаннями про процес проектування в ринкових умовах, які необхідні сучасному спеціалісту в будь-якій сфері діяльності; створення умов для об'єктивованої оцінки професійних потреб і можливостей учнів професійних ліцеїв;
- **культурологічна спрямованість** — формування сучасної проектно-технологічної культури учнів на основі мотивації самоактуалізації (реалізації творчого потенціалу в процесі створення виробів в етностилі) та вияву культурної самоідентифікації, розвиток творчого мислення, цілісного уявлення про світ у єдності його природничого, національного, соціального, виробничого та інших складників;
- **методологічна спрямованість** — оволодіння методологією проектування, що дає змогу набутти досвіду ефективної організації власної діяльності в умовах повсякденного життя та сучасного виробництва, а також соціально й професійно важливих якостей.

Очікується, що старшокласники, які здобуватимуть сучасну технологічну освіту під час вивчення курсу за вибором «Проектування виробів в етностилі», належно цінуватимуть культуру українського народу, ефективно долучатимуться до соціально-економічного життя країни, будуть здатні ініціювати розвиток

сфер виробничої діяльності, в яких вони братимуть участь на основі сформованої проектно-технологічної компетентності, що забезпечить їхню підприємливість, адаптивність, мобільність і конкурентоздатність на ринку праці.

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВАРІАТИВНОГО СКЛАДНИКА ЗМІСТУ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНОМУ ЛІЦЕЇ ЗА НАПРЯМОМ «ТЕХНІКА І ТЕХНОЛОГІЇ»

Туташинський В. І., канд. пед. наук

У результаті проведеного аналізу чинних освітніх програм, підручників та навчальних посібників, затверджених МОН України, з'ясовано стан проблеми науково-методичного забезпечення варіативного складника технологічної освіти в професійному ліцеї за змістовою лінією «Техніка і технології». Доведено, що для удосконалення змісту технологічної освіти учнів, задоволення їх інтересів і професійних намірів, необхідно розробити навчальну програму та навчальний посібник спецкурсу «Технології сучасного виробництва».

На основі теорії про економічні уклади визначено поняття «технології сучасного виробництва», а також визначено систему сучасних технологій, які доступні для вивчення в професійному ліцеї.

Запропоновано нові способи розв'язання проблеми проектування спецкурсу за змістовою лінією «Техніка і технології» та інноваційні методичні підходи щодо його вивчення в різних типах закладів зальної середньої освіти, зокрема, в професійному ліцеї.

На основі компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів розроблено структуру й зміст навчальної програми спецкурсу «Технології сучасного виробництва», який є логічним продовженням профільного предмета «Основи машинознавства» й забезпечує наступність технологічної освіти в професійному ліцеї.

У навчальній програмі враховано пріоритені напрями інноваційного розвитку України, потреби ринку праці, концептуальні положення технологічної освіти щодо забезпечення підготовки учнів до виробництва як процесу створення матеріальних і духовних цінностей.

Навчальна програма спецкурсу для учнів професійного ліцею «Технології сучасного виробництва» має модульну структуру. Кожен навчальний модуль навчальної програми має забезпечувати формування компетентностей з технологій в одній із галузей сучасного виробництва. Структура навчального модуля складається з очікувань навчально-пізнавальної діяльності учнів, алгоритму проектної діяльності та орієнтовного переліку навчальних проєктів.