

- товки і реалізації, рефлексивних; способів ефективної взаємодії з іншими;
- *особистісної та соціально-практичної значущості* — обов'язкове створення освітніх продуктів для задоволення особистих і соціальних актуальних потреб;
 - *варіативності* — розширення свободи вибору вчителем й учнями навчальних програм з технологій, особистісно та соціально значущих видів і способів діяльності, об'єктів творчої діяльності для їх проектування, виготовлення, оцінювання й реалізації, можливість побудови індивідуальних освітніх траєкторій із врахуванням професійних інтересів.

ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУВАННЯ ЗМІСТУ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ «ОСНОВИ МАШИНОЗНАВСТВА»

В. І. Туташинський, к. пед. н.

У результаті проведеного дослідження *доведено* доцільність структурування змісту профільного навчання з технологій за такими змістовими лініями:

- 1) людина в технічному середовищі;
- 2) технологічна діяльність людини;
- 3) соціально-професійне орієнтування людини на ринку праці;
- 4) графічна культура людини;
- 5) людина й інформаційна діяльність;
- 6) проектна діяльність людини.

Зазначені змістові лінії забезпечують реалізацію дотримання принципу наступності між початковою, основною, старшою школою та вищою освітою.

У старшій школі забезпечується поглиблений рівень технологічної освіти учнів, який передбачає ґрунтовне засвоєння ними закономірностей проектної, техніко-технологічної та побутової діяльності, спираючись на знання з основ наук на рівні загально виробничих закономірностей; всебічне ознайомлення з професією, що відповідає індивідуальним можливостям учня та потребам ринку праці; формування в учнів здатності розвивати свої здібності у різних видах діяльності.

Реалізацію основних завдань технологічної освіти забезпечує навчальний процес, в основу якого покладено проектно-технологічну систему навчання технологій.

Система технологічної освіти впливає на зміст і структуру навчальної програми та визначає досягнення освітньої мети, формування ключових і предметних компетентностей учнів.

Експериментально перевірено доступність для учнів загальноосвітніх шкіл змісту навчального матеріалу, зокрема навчальної програми за спеціалізацією «Основи машинознавства» для профільного навчання старшокласників із технологій та його ефективність щодо реалізації ідей особистісно орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів.

На основі виконання учнями навчальних і творчих проектів виявлено рівень ефективності застосування форм, методів і педагогічних технологій у процесі вивчення «Основ машинознавства».

У процесі експериментальної роботи також перевіряються можливості змісту навчального матеріалу впливати на формування в учнів ключових компетентностей на основі їх залучення до проектної діяльності, формування предметних проектно-технологічних компетентностей, а також вивчаються інтегративні можливості змісту навчального матеріалу в процесі застосування учнями знань з інших навчальних предметів під час роботи над проектом.

Охоплення експериментальною перевіркою таких складових системи, як доступність змісту навчальної програми, застосування відповідних педагогічних технологій і практична підготовленість учнів до проектно-технологічної діяльності є необхідною та достатньою умовою визначення ефективності розробленої нами методичної системи.

ЗАСАДНИЧІ ПОЛОЖЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ НЕПЕРЕРВНОЇ ХУДОЖНЬО-ПРОЕКТНОЇ ОСВІТИ

В. В. Вдовченко

За результатами прикладних та фундаментальних досліджень у 2000—2016 рр. нами визначено спеціалізації національної неперервної художньо-проектної освіти (далі — ННХПО): «Художньо-проектна творчість», «Декоративно-прикладне мистецтво», «Основи дизайну», «Основи реклами», «Дизайн реклами». Розробка зазначених спеціалізацій базується на таких засадничих положеннях: