

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ

В. М. Тищенко

Кардинальні зміни, що відбуваються в політичному, економічному та соціальному житті, зумовили необхідність оновлення змісту шкільної літературної освіти та методики викладання літератури в шкільній практиці. Модернізація змісту шкільної освіти ґрунтується на врахуванні позитивних надбань української школи і водночас передбачає істотні зміни, зумовлені сучасними тенденціями суспільного розвитку.

З метою оптимізації навчального процесу, а також максимального врахування індивідуальних запитів і потреб учнів старшої школи у процесі наукового дослідження вивчено й проаналізовано філософську, психолого-педагогічну, соціологічну, акмеологічну, навчально-методичну літературу, нормативні документи у галузі літературної освіти, дисертаційні роботи і монографічні розвідки, які частково розкривають деякі аспекти методики навчання української літератури на засадах компетентнісного, особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів.

З'ясовано рівень відповідності науково-методичного забезпечення навчання української літератури в старшій школі поставленим завданням освітньої галузі «Мова і література» Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, інноваційним соціокультурним і освітнім викликам.

Встановлено, що є потреба в розробленні інноваційного науково-методичного забезпечення навчання української літератури в старшій школі на основі принципів неперервності, гуманізації, випереджувальності, варіативності, мобільності, інтеграції традиційних та інноваційних технологій навчання і виховання, а також постійно оновлюватися відповідно до суспільних і освітніх викликів, запитів і потреб.

За результатами аналізу стану досліджуваної проблеми в теорії та практиці, а також даних констатувального експерименту доведено: поєднанням компетентнісного, особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів до розроблення навчально-методичного забезпечення досягається неперервність літературної освіти – системної, цілеспрямованої діяльності з формування предметної та ключових компетентностей шляхом створення сприятливого навчального середовища для самоосвіти, індивідуальної траєкторії розвитку літературних інтересів старшокласників.