

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ГЕНЕРИРОВАНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматривается актуальность использования метапредметных связей в процессе создания учебников нового поколения на основе усвоения системы знаний о человеке.

Ключевые слова: метапредметный подход, метапредметные связи, содержание образования, метапредметные результаты.

Установлено, что в развитых странах мира важная роль отводится проблеме метапредметной интеграции (конец XX - начало XXI вв.) как наиболее совершенному средству обновления образования на основе взаимодействия профессионального и общего образования в практике средней общеобразовательной школы с учетом процессов глобализации и интернационализации образования.

В Украине не все так просто. Результаты наших исследований (639 респондентов) показали, что ученики старшей школы в повседневной жизни применяют знания по таким предметам инвариантной и вариативной составляющих (в порядке убывания): украинский язык, иностранный язык, история Украины, всемирная история, русский язык, украинская литература, основы права, мировая литература, основы безопасности жизнедеятельности, основы философии, основы экономики, человек *И* мир, основы этики.

Среди факторов, положительно влияющих на качество усвоения знаний, опрошенные назвали: изложение материала учителем - 73,6%, содержательность урока - 26,5 %, содержание учебника - 6,7 %.

Ученики старшей школы ощущают недостаток знаний по психологии человека (74,7 %), политической психологии (31,8), о народах мира (31,8), по религии (15,9), об анатомии человека (12,3 %) [1].

Необходимость генерировать метапредметные связи в процессе отбора содержания образования может оказаться ключевой в преодолении ряда разногласий: между имеющимся *и* необходимым потенциалом среднего образования для успешной социализации выпускника; между современным состоянием дидактического сопровождения обучения школьным предметам *и* существующим запросом на уровень научных разработок; между ростом требований к качеству мотивированности допрофессиональной подготовки *и* состоянием системы школьного обучения как генерирующего звена целеполагания жизнедеятельности; между необходимостью развития взаимообусловленных структурных метапредметных образовательных звеньев *и* недостаточным учетом этой проблемы для проектирования учебно-образовательной траектории личности. Итак, метапредметный подход как инновационный в отечественной практике служит инструментом фундаментализации содержания образования, предметной интеграции.

С позиций компетентностного подхода определение целей предмета должно предшествовать отбору его содержания: сначала надо выяснить, для чего нужен определенный учебный предмет, а потом уже вникать в смысл, освоение которого даст возможность получить желаемые результаты. Вместе с тем, следует учитывать, что определенные результаты могут быть получены лишь при взаимодействии учебного предмета с другими составляющими образовательного процесса, а каких-то результатов можно достичь только в рамках предмета *и* их невозможно (или тяжело) получить за счет изучения других предметов. Первая группа целей предмета может быть охарактеризована как цели-интенции, иначе говоря, как цели, что определяют направление движения, но не как цели, что определяют результат, достижение которого гарантируется изучением предмета. Это - цели формирования ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, развития интересов, формирования потребностей *и* достижения других личностных результатов, зависящих от множества различных факторов, в том числе *и* «внешкольных» [2].

Другая группа целей предмета включает такие, которые описывают «станцию назначения», те результаты, достижения которых школа может гарантировать (конечно, при определенной познавательной активности самого ученика *и* ряда других условий). В составе этой группы можно выделить четыре вида целей:

- цели, моделирующие метапредметные результаты, которых можно достичь при взаимодействии ряда предметов (например, формирование общеучебных умений *и* навыков, коммуникативных *и* других ключевых навыков, а также некоторых функциональных навыков);

- цели, определяющие метапредметные результаты, которых можно достичь в рамках предмета, но можно использовать при изучении других предметов или в других видах деятельности (например, формирование читателя как цель изучения литературы);

- цели, ориентированные на усвоения знаний *и* умений, обеспечивающих общекультурную компетентность учеников, их способность разбираться в определенных проблемах *и* объяснять определенные явления действительности;

- цели, ориентированные на усвоения знаний *и* формирование умений, имеющих опорное значение для профильного образования.

Следует дать некоторые объяснения относительно другого вида целей, моделирующих метапредметные результаты, достижение которых *и* становится основным содержанием изучения предмета. В ходе научных обсуждений была высказана мысль о том, что результатом изучения философии является не знания множества философских систем, а формирование умения философствовать. Конечно, в этом случае под умением понимается не какой-нибудь прием, а способность рассматривать явления с определенной точки зрения, сформированной на основе конкретного знания в области истории философии.

Метапредметными результатами обучения должны быть:

- овладение навыками самостоятельного получения новых знаний, самоорганизация учебной деятельности, постановка целей, планирование, самоконтроль *и* оценка результатов своей деятельности, умение прогнозировать возможные результаты (или последствия) своих действий;

- понимание отличий между исходными фактами *и* гипотезами для их объяснения, между теоретическими моделями *и* реальными объектами, между овладением универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов *и* экспериментальной проверкой гипотез, разработкой теоретических моделей процессов или явлений;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать *и* передавать информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать *и* перерабатывать полученную информацию с учетом поставленных задач, выделять основное содержание прочитанного текста, излагать его, находить в нем ответы на поставленные вопросы;

- обретение опыта самостоятельного поиска, анализа *и* отбора информации с использованием разных источников *и* новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической *и* диалогической речи, умения высказывать свои мысли *и* способности слышать собеседника, понимать его взгляды, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами *и* методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с исполнением разных социальных ролей, излагать *и* отстаивать свои взгляды *и* убеждения, вести дискуссию.

Список использованных источников

1. Васьківська, Г. О. Формування системи знань про людину в учнів старшої школи: теорія і практика : монографія / Г. О. Васьківська. - К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012. - 512 с.

2. Фундаменталізація змісту освіти у старшій школі: теорія і практика : кол. монограф. / авт. кол.: Г. О. Васьківська [та ін.]; за наук. ред. д-ра пед. наук Г. О. Васьківської. - К. : Пед. думка, 2015. - 288 с.