

Стратегічний вимір розвитку середньої освіти у Великій Британії

Середня освіта у Великобританії постійно розвивається і вдосконалюється. П'ять тенденцій можна визначити у обов'язковій освіті у Великобританії: подолання різниці досягнень між різними учнями, збільшення кількості учнів, зменшення кількості людей, які проходять початкову підготовку вчителів, зростаюче використання технологій та зміна рівня шкільної автономії та різноманітності. Ці тенденції формують три чинники: зростання населення, нерівність та зміна ринку праці

Визначено, що сучасні технології все частіше застосовуються в школах, у класі. Технології можуть бути використані для підтримки різних методів навчання. Більшість викладачів використовують технології для доповнення існуючих методів навчання. Дослідження показали, що технології самі по собі не покращує навчання учнів: вплив на навчання студентів залежить від того, як ці технології використовує вчитель. Школи використовують технологію для моніторингу відвідувань, обміну інформацією між персоналом, обліковими даними, записами, та управління фінансами.

Виявлено, що відповідно до документу "Освітня майстерність скрізь" (2016 рік березень) відділу освіти "Освіта є відмінною рисою цивілізованого суспільства, двигуна соціальної справедливості та економічного зростання, основи нашої культури та найкращої інвестиції, яку ми можемо зробити в майбутнє нашої країни. Чим краще освічене наше суспільство, тим краще, більш згуртовано, продуктивне та інноваційне. Це є життєво важливим для позиції Великобританії в 21 столітті. Наша система освіти повинна конкурувати з тими, хто навколо світу».

Відповідно до документу Відділу освіти "Стратегія відділу освіти 2015-2020. Освіта світового рівня та турбота" існує три системні цілі, до яких спрямовані освітні та системи соціальної допомоги, і дванадцять стратегічних пріоритетів, на яких зосереджується Департамент. Цей документ визначає плани уряду щодо надання висококваліфікованої освіти в будь-якому місці, з тим щоб "кожна дитина та молодь могли отримати доступ до світового рівня освіти, досягаючи всіх своїх можливостей незалежно від місця розташування, попереднього досягнення та походження". Ці три цілі є: безпека та добробут, відмінна освіта усюди, підготовка до дорослого життя.

З'ясовано, що підходи до реформ лежать у п'яти основних принципах, які визначають, як уряд реалізує цю програму: спочатку діти та молодь (забезпечення дітей та молоді разом з їхніми сім'ями та опікунами, які задоволені якістю системи освіти та служби дітей); високі очікування щодо

кожної дитини (забезпечує підтримку та виклик, щоб кожна дитина в кожній області могла досягти безкомпромісно високих стандартів); результати, а не методи (встановлення розтягування, добре вимірювані результати та надання фахівцям можливостей визначити, як їх досягти, за допомогою інноваційних місцевих рішень); підтримувана автономія (вирівняти фінансування, контроль, відповідальність та підзвітність в одному місці, як можна ближче до передової лінії, забезпечити інститути можуть співпрацювати та отримувати доступ до необхідної їм підтримки, щоб досягти успіху); відповідальність потребам і продуктивності (забезпечити, щоб заклади реагували на зміни та потреби користувачів та продуктивність - автономія може бути зароблена і втрачена, при цьому найбільш успішні лідери заробляють свою автономію, розширюють свій вплив і навпаки).