

## **РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАННІ УЧНІВ ПРЕДМЕТА «ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА»**

**Ремех Т. О.**, канд. пед. наук

Програмова мета шкільної громадянської освіти — це «формування громадянської компетентності учнівської молоді, що забезпечує її активну громадянську позицію, здатність відповідально реалізовувати свої права та обов'язки в конкретній ситуації, налагоджувати соціальне партнерство в розв'язанні суспільних проблем».

Для розуміння сутності громадянської компетентності важливими є такі її характеристики:

- це ключова компетентність, що характеризується спроможністю людини здійснювати поліфункціональні, поліпредметні, культуродоцільні види діяльності, ефективно розв'язуючи проблеми;
- вона базується на громадянських цінностях, що уналежнюють ідеали, переконання та моральну позицію особистості;
- її формування може здійснюватись виключно в спільній діяльності вчителя та учнів;
- її компоненти тісно пов'язані між собою й формуються комплексно.

Громадянська компетентність повною мірою виявляється лише в реальній життєвій ситуації, адже вона не може бути ізольована від конкретних умов її реалізації — в ній органічно поєднується мобілізація знань, умінь і способів поведінки особистості, спрямованих на умови конкретної діяльності. При цьому компетентна людина застосовує стратегії, найприйнятніші для виконання тих чи інших завдань.

У педагогічному плані громадянська компетентність складається з певної сукупності знань, переживань, емоційно-ціннісних орієнтацій, переконань, які допомагають людині усвідомити своє місце в суспільстві, обов'язок і відповідальність перед співвітчизниками, Батьківщиною, державою.

Структурними компонентами громадянської компетентності є такі: мотиваційно-ціннісний, когнітивний та операційно-діяльнісний. Тому система формування громадянськості має бути спрямована на розвиток особистості в зазначених напрямках. Сформована громадянська компетентність учня виявляється в сукупності результатів опанування знаннями і вміннями, сформованості навичок і ставлень.

На відміну від інших предметів старшої школи, завдання громадянської освіти передбачають формування в учнів умінь «поводитись», «проявлятись», «реалізуватись у життєвих ситуаціях», «спілкуватись з іншими», «отримувати

досвід поведінки, взаємодії, взаємовідносин». Досягнення таких цілей уможливується активною залученістю учня до навчання, його «зануренням» у відповідні навчальні ситуації на уроці й поза ним. Адже лише в діяльності формується громадянська активність учня, ухвалюються рішення на основі свідомого вибору, виявляється громадянська позиція та відповідальність. Це, своєю чергою, слугує передумовою саморозвитку й самореалізації особистості, вибудовування нею власної життєвої стратегії.

## **ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ УМІННЯ ПРАЦЮВАТИ З ПИСЕМНИМИ ІСТОРИЧНИМИ ДЖЕРЕЛАМИ**

**Власов В. С.,** канд. пед. наук

Сучасна методика визначає вміння працювати з історичним документом як фундаментальне вміння учня, що має формуватися впродовж навчання засобами кількох шкільних курсів. Оптимальний спосіб організації роботи з формування цього вміння — **методика покрокового аналізу історичного документа**. На перших етапах робота з документом має відбуватися за безпосередньої участі вчителя (евристична бесіда та інші прийоми) з поступовим ускладненням аж до самостійного аналізу учнями джерела та інтерпретації історичних фактів.

Робота з історичним джерелом за умов сучасної школи можлива лише в поєднанні з підручником. Викладання, побудоване тільки на джерелах, вимагатиме неймовірних зусиль педагога, невиправданого збільшення кількості навчального часу, тож неодмінно призведе до перевантаження учнів. Результат такого навчання видається сумнівним. Підручник, створений лише на історичних джерелах й позбавлений глибокого контексту подій, неодмінно призведе до еkleктичного розуміння минулого людства.

Орієнтовні вміння учнів у роботі з писемними історичними джерелами (історико-аналітичні вміння). Учень повинен вміти:

**Ознайомлення з джерелом (1 етап).** 1. Визначити різновид джерела (чи це уривок з літопису або щоденника подорожнього, чи законодавчий акт тощо). 2. Встановлювати час і місце створення документа в контексті історичної епохи. 3. З'ясувати авторство документа, визначити належність його творців до певної соціальної групи. 4. Встановлювати призначення та обставини створення документа на тлі історичної доби.

**Пошук інформації та аналіз змісту документа (2 етап).** 5. Встановлювати основні події, явища (історичні постаті), про які йдеться в джерелі. 6. З'ясувати ставлення автора документа до описаного ним, визначити вияви упередженості або доводити достовірність інформації. 7. Виокремлювати історичні деталі з тексту документа (факти, події, явища, характеристики істо-