

К вопросу о применении формирующего оценивания на уроках русского языка в школах Украины

Лариса Курач, заведующая отделом языков национальных меньшинств и зарубежной литературы Института педагогики Национальной академии педагогических наук Украины, кандидат педагогических наук, г. Киев

В современном школьном образовании Украины сделан ряд важных шагов для повышения эффективности системы контроля и оценивания учебных достижений учащихся, но в то же время существуют противоречия между идеями гуманистического личностно ориентированного обучения и существующей системой контроля и оценивания, которая не в достаточной степени обеспечивает процесс индивидуализации обучения и его мотивации. Замедляет развитие современной системы контроля и оценивания прежде всего преимущественная ориентация на проверку фактологического материала, субъективизм оценок; недостаточное использование средств контроля, формирующих заинтересованность каждого ученика в результатах своей познавательной деятельности, недостаточная подготовленность учителей школ к использованию современных средств измерения уровня образовательных достижений и др.).

Для повышения эффективности процесса контроля и оценивания достижений учащихся в современной методике существуют подходы, способствующие индивидуализации учебного процесса, повышающие учебную самостоятельность учащихся и интерес к обучению. Одним из таких подходов является формирующее оценивание, которое ещё можно назвать оцениванием для повышения эффективности обучения. Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с

максимальной эффективностью.

Формирующее оценивание наряду с внешней оценкой (оцениванием работы ученика учителем) предполагает также внутреннюю оценку: самооценку, взаимооценку и, самое главное, последующую работу либо над устранением пробелов, либо над построением плана последующего движения вперед.

Значимой составляющей формирующего оценивания является **постановка цели**. Во-первых, целеполагание осуществляется в отличие от привычной формы его реализации непрерывно, а не только в начале учебного года, семестра, урока.

Предполагается, что цели формируются не только с позиции учителя, но и с позиции ученика, поэтому учитель должен активно подключать учащихся к постановке целей урока. Цель не является неизменной, она может меняться в ходе учебного процесса, постоянно анализируется, корректируется. В свою очередь цель разбивается на реализуемые задачи. Параллельно с работой по определению целей важной является совместная разработка критериев оценивания.

Цели, как и **критерии**, должны быть сформулированы с учётом возрастных особенностей детей. Они должны быть **доступными и достижимыми**, иметь чёткие сроки выполнения. Чем конкретнее представлены критерии, тем лучше учащийся будет понимать, что ему нужно сделать для успешного выполнения задания. В ходе обсуждения учитель должен убедиться, что детям понятны цели и выработанные критерии. Градации критериев – это уровни учебных достижений учащихся. Они должны соотноситься с уровнями учебных достижений, отражённых в образовательных стандартах, таким образом, будут эффективно актуализировать их.

Целеполагание и критерии оценивания тесно взаимосвязаны с важным принципом формирующего оценивания – обратной связью, которая базируется на аналитической работе, осуществляемой учащимися в

сотрудничестве с учителем.

Обратная связь – это процесс взаимодействия участников учебного процесса, который предполагает сообщение и получение комментариев о конкретных действиях, ситуациях, спорных вопросах, которые ведут к достижению цели. В процессе урока детям предлагается устная и письменная обратная связь: их ответы и работы соотносятся с учебными целями. Это позволяет ученикам определить, в чём они были успешны и над чем им еще надо поработать, чтобы продвинуться дальше. Для этого учитель использует как специальные **листы обратной связи**, так и задает вопросы, сформулированные в соответствии с принципами критического мышления, например: Как ты можешь доказать, что...? Что ты думаешь о ... ? Обоснуй свое мнение. Как можно разрешить эту ситуацию? Выбор таких вопросов осуществляется на основе наблюдения, которое является важной техникой формирующего оценивания.

Мотивация в процессе обучения обеспечивается соблюдением определенных принципов формирующего оценивания, к которым относятся:

- отказ от конкуренции среди учащихся, от составления рейтингов, наград за правильно выполненные задания; приоритет словесной похвалы и поощрения;

- переключение ситуации конкуренции на игровые виды деятельности или проектную работу, что даёт возможность отказаться от резкой критики ошибок, которая вызывает негативные эмоции;

- принцип ситуативности учебной деятельности, то есть подбор учебных заданий с элементом новизны и непредсказуемости, ориентированный на жизненный опыт учащихся.

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя, а не наоборот. Перед проверкой работы учитель напоминает ученикам о критериях оценок, предлагает на их основе проверить и самостоятельно ее доработать.

Наряду с самооцениванием очень важно организовывать и взаимооценивание учеников.

Дети должны понимать, что они оценивают не личность, а выполненную работу. При этом пользу из процесса взаимооценивания извлекают и те, кого оценивают, и те, кто анализирует, так как у них появляется возможность увидеть и осознать свои собственные ошибки.

Взаимооценивание должно актуализироваться с помощью специальных техник, приемов. Так, например, при оценке работы одного из учеников, остальные участники группы определяют по одному позитивному моменту в работе и такому, который нуждается в усовершенствовании (символы могут быть выбраны с помощью учащихся). Ученики таким образом приучаются видеть прежде всего позитивные элементы работы и смягчать неудачные.

Формирующее оценивание требует от учителя совершенно иного подхода к планированию совместной учебной деятельности и регистрации ее результатов. Для этой цели учителю рекомендуется вести свой личный журнал для фиксирования достижений учащихся.

Формирующая оценка не является составляющим элементом суммативной, так как ее цель прежде всего состоит в мотивации и активизации учебной деятельности. Однако, в соответствии с нормативными документами по оцениванию учебных достижений учащихся она может влиять на увеличение общего балла. Практика показывает, что если даже формирующая оценка прямо не влияет на суммативную, опосредованно она способствует её повышению и формированию стойкой мотивации.

Формирующее оценивание предполагает организацию учебного процесса таким образом, чтобы он доставлял учащимся удовольствие и яркие эмоциональные переживания, поэтому приоритетным в учебном процессе становится использование парно-групповой работы, проектных технологий, игровых форм обучения.

Групповая работа, участие в самооценивании и взаимооценивании развивают умение нести ответственность за своё обучение. Для оценивания

работы групп существуют специальные листы оценивания, в которых оценивается как раскрытие темы, материала, задания, так и сотрудничество в группе, поведение, умение слушать и др. Отметим, что формирующая индивидуальная оценка за работу в группе не планируется, хотя этот принцип не отменяет анализа деятельности отдельных членов группы. Например:

Лист самооценки работы в группе

Я был(а) активен в группе (да - нет).

2. Я сразу понял(а), как нужно выполнить задание.

3. Я предложил(а) несколько вариантов выполнения работы

4. Я не отвлеклся(лась) от основной работы.

5. Я очень хотел(а) успешно выполнить задание.

6. Я внимательно слушал(а), какие идеи предлагают другие участники группы.

Лист самооценки выполнения домашнего задания

1. Я сделал домашнее задание.

2. Я сразу понял, что требуется сделать.

3. У меня не возникало трудностей при выполнении

4. Я выполнил все грамматические задания.

5. Я выделил орфограммы.

6. Я проверил свою работу, исправил ошибки.

7. Я работу выполнил старательно, аккуратно

8. Я выполнил работу над ошибками

7. Я очень хотел(а), чтобы наша группа выполнила работу правильно, оригинально.

Оценка работы в группе

Фамилия, имя ученика

1. Участвует в распределении обязанностей в группе и выполняет свои обязанности.

2. Предлагает идеи.

3. Активно участвует в обсуждении группы (развивает, обобщает предложенные идеи, информацию).

4. Помогает участникам группы.

5. Внимательно слушает товарищей по группе и задает уместные вопросы.

6. Пытается полно отвечать на вопросы, возникшие в процессе работы.

7. Умеет вести обсуждение (вежливо возражает, добивается согласия по вопросам, вызвавшим споры).

7. Работает в группе, сосредоточившись на поставленном учебном задании.

Лист самооценки (заполняется в конце курса, четверти, в конце изучения темы)

1. Регулярно выполнял (а) домашние задания

2. По необходимости консультировался (ась) с учителем

3. Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки

4. Регулярно вел (а) записи в тетради

5. Знаю, как работать со справочной литературой

6. Умею конспектировать тему

7. Умею самостоятельно находить материал по заданной теме

8. Делал (а) устное сообщение

9. Участвовал (а) в беседах по изучаемому материалу

10. Я задавал(а) вопросы, если мне было непонятно

11. Я могу рассказать о том, что я узнал(а) на по этой теме.

Оценивание индивидуальной деятельности ученика

а) При групповой форме работы учитель может осуществлять оценку достижений отдельных учащихся. Для этого он использует данную форму:

«Оценивание вклада отдельного учащегося при групповой работе».

1) Разработать с учениками лист самооценки деятельности на уроке, в

течение изучения темы, в конце четверти, поместить его в конце тетради и заполнять по мере необходимости.

2) Предлагать ученикам в течение урока, после урока, после выполнения какого-нибудь задания оценить себя по предложенным учителем утверждениям (например, «плюсы» на полях в тетради).

3) Разработать систему ученического портфолио, где собираются лучшие работы ученика.

4) Провести мини-обзор в конце урока, курса, темы

5) Заполнение таблицы показателей правильности выполнения заданий

6) Заполнение листа индивидуальных достижений

7) Заполнение диагностических карт

8) Заполнение оценочных листов

9) Составление недельных отчётов

Учитель наблюдает за ходом выполнения задания в группах, делает отметки в форме

Имя _____ Дата _____

Класс _____ Вид деятельности _____

Как часто, работая в группе, ты предпринимал следующие действия?
(Обведи слово, которое наиболее точно отражает твой уровень участия в работе и сотрудничества).

1. Я задавал(а) вопросы для получения информации или уточнения

- никогда
- иногда
- часто

2. Я высказывал(а) свое мнение

- никогда
- иногда
- часто

3. Я выслушивал(а) точку зрения других учеников в моей группе

- никогда
- иногда
- часто

4. Я комментировал(а) высказывания других учеников в моей группе

- никогда
- иногда
- часто

5. Я привлекал(а) других членов моей группы к участию в обсуждении

- никогда
- иногда
- часто

6. Я выполнял(а) ту роль, которую мне поручил учитель или группа

- никогда
- иногда
- часто

7. В работе группы мне больше всего понравилось:

8. Самым трудным в работе этой группы было:

9. Моя цель на следующую групповую работу:

После заполнения таблицы ученик делает вывод о своей роли в группе. При необходимости определяет цель на следующий этап работы.

В таблице отмечаются общие впечатления ученика от групповой работы и его роли в ней.

Постановка вопросов с открытыми ответами — эффективный способ побуждения учеников к размышлениям о планировании и организации собственного обучения, об исправлении ошибок, о том, какие действия нужно предпринять, чтобы внести изменения в ход работы.

Вопросы помогут осознать, как важно научиться самому оценивать свою

работу и работу других.

Особое внимание необходимо уделять развитию навыков совместной работы (работы в группе, в парах и т.д.).

<p>Вопросы, которые помогают планировать учебную деятельность</p>	<p>Вопросы, которые помогают в учебной деятельности</p>	<p>Вопросы, которые помогают анализировать результаты учебной деятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Что ты уже знаешь по теме/разделу, который ты изучаешь? Что бы ты хотел ещё узнать? ● Нужно ли планировать, какие знания ты получишь, выполнив проект? ● Важна ли последовательность действий, которые мы выполняем, решая проблему? ● С чего ты начнёшь работу над учебным заданием? ● Что помогает тебе планировать: составление схемы, ведение дневника, что- 	<ul style="list-style-type: none"> ● Какие упражнения являются для тебя простыми, а какие вызывают затруднения? Почему? ● Что помогает тебе понять смысл упражнения/задания? ● Всегда ли у тебя получается выполнять упражнение от начала до конца самому? ● Почему важен алгоритм, последовательность действий при выполнении задания? ● Какими источниками информации ты будешь пользоваться при 	<ul style="list-style-type: none"> ● Если бы тебе предложили самому оценить результаты твоей работы, с чего бы ты начал? ● Удалась ли групповая работа? Какие роли ты выполнял в группе? ● Всегда ли ты знаешь, что было причиной твоей успешности или неуспешности при решении учебной задачи? ● Что было самым интересным? ● Что осталось непонятным? ● С какими

<p>то другое?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Как ты будешь организовывать свою собственную работу? ● 	<p>поиске ответов на вопросы?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Где ты можешь получить ответы на возникшие вопросы? ● К кому обратишься за помощью? ● Почему важно общаться с другими учениками и обсуждать проблемы? ● 	<p>трудностями ты столкнулся, выполняя задание? Удалось ли их преодолеть?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Что бы ты изменил(а) в своих действиях, если бы тебе представилась возможность выполнить эту работу еще раз? ● Каковы твои личные открытия при выполнении работы?
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, формирующее оценивание отражает иную модель отношений внутри процесса обучения, которая лежит в основе компетентностного образования. Эта модель предполагает, что контроль и оценка деятельности неразрывно связаны с мотивацией к обучению, в основе которой лежат прежде всего личностные ценности учащегося, его цели, интересы, его способность к самостоятельному принятию решений.

Список использованной литературы

1. **Логвина И., Рождественская Л.** Инструменты формирующего оценивания деятельности учителя-предметника: пособие для учителя/ И. Логвина, Л. Рождественская. – Narva, 2012. – 48с.
2. **Пинская М.А.** Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.