



Кульбида С. В. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении незрячих в Украине в современных социокультурных условиях // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями : Сб. мат. II Международного теоретико-методологического семинара (14 марта 2016 года). – Т. – 2. – М.: Парадигма, 2016. – С. 108 – 114. Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=26517587>

### **К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении незрячих в Украине в современных социокультурных условиях**



Кульбида С.В., 2016

В каждой стране реформирование государственной системы специального образования на новые этапы своего развития, с одной стороны, осуществляется на принципах научной обоснованности, с другой, - детерминируется отношением государства, общественных организаций к лицам с особыми образовательными потребностями, уважении их прав. Современные исследования (Н. Б. Адамюк, Л. С. Димскис, Г. С. Зайцева, С. В. Кульбида, Н. Н. Малофеев, Л. С. Волкова, Д. Рассел, В. Н. Синев, М. К. Шеремет, Н. Д. Шматко и др.) доказывают, что конец XX — начало XXI века характеризуется качественным скачком периода эволюции взаимоотношений в системе специального образования — гуманистического понимания образовательных прав лиц с особыми образовательными потребностями [3, 4, 7, 8].

Первая сторона обуславливает взаимодействие педагогики и психологии в одном из важнейших своих направлений — организации психолого-педагогического сопровождения как системы поддержки и помощи ребенка, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в учебно-образовательном процессе.

В государственных документах (Национальной доктрине развития образования Украины в XXI веке, Национальной программе “Дети Украины” и др.) отмечается, что для лиц с особыми образовательными потребностями обуславливается необходимость обновления содержания специального образования, разработки и внедрения новых подходов, методов обучения и воспитания, которые бы максимально отвечали потребностям и возможностям развития каждого ребенка, способствовали раскрытию умственных и речевых



Кульбида С. В. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении незлышащих в раине в современных социокультурных условиях // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особенными потребностями : Сб. мат. II Международного теоретико-методологического семинара (14 марта 2016 года). – Т. – 2. М.: Парадигма, 2016. – С. 108 – 114. Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=26517587>

возможностей, способностей; определяется приоритетность обеспечения оптимальных условий для максимальной реализации личностного потенциала [9].

Не секрет, что длительное время специальные школы для глухих и слабослышащих детей в Украине в учебно-воспитательном процессе внимание концентировали на развитие поврежденного анализатора, вследствие чего выстраивали психолого-педагогическое сопровождение на основе биолого-медицинской концепции глухоты (глухота как патология (дефект), особенности между глухими и слышащими рассматривались как отличия от нормы слышащих, процесс психолого-педагогического сопровождения имел четкую коррекционную направленность.

Исследования отечественных и зарубежных ученых последних лет (Н. Б. Адамюк, В. З. Базоев, Л. С. Димскис, Г. С. Зайцева, В. В. Засенко, С. В. Кульбида, Н. Н. Малофеев, Д. Рассел, М. Родда, И. И. Чепчина и др.) способствуют отходу от концентрации внимания на дефекте [3. с. 1]. Ведущей идеей современного видения психолого-педагогического сопровождения незлышащих является ориентация специалистов на эффективное использование сохраненных систем и функций, которые способны взять на себя компенсаторно-развивающее обеспечение, что обуславливает ответную образованность незлышащего ребенка, его интеграцию в общество.

Видение этого вопроса отражается в истоках социокультурной концепции (Х. Корсон, Е. Клима, К. Лейн и др.), которая берет свое начало с 70-х годов прошлого столетия [1, 8, 11]. Идея концепции сводится к восприятию глухих, как отличия от нормы слышащих. Системообразующий концепт теории: глухота — особенное состояние человека, а не патология, как в биолого-медицинской концепции. Глухие с рождения или с раннего возраста не имеют медицинских проблем, обусловленных дефектом слуха, не нуждаются в специальной системе (ре)абилитации. Глухие люди считаются нормальными людьми, которые ведут обычный образ жизни, имеют собственный язык, культуру и не нуждаются в



Кульбида С. В. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении незлышащих в раине в современных социокультурных условиях // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особенными потребностями : Сб. мат. II Международного теоретико-методологического семинара (14 марта 2016 года). – Т. – 2. М.: Парадигма, 2016. – С. 108 – 114. Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=26517587>

чрезмерной помощи. В свое время выдающийся ученый Л. С. Выготский, анализируя социокультурное развитие детей с нарушениями, отмечал, что ребенок, развитие которого усложнено нарушением, есть не менее развитым, чем его нормальные сверстники, он (ребенок) — иначе развит.

Примечательно, что исследования последних десятилетий сторонников концепции (Н. Б. Адамюк, Л. С. Димскис, Г. С. Зайцева, Н. В. Иванюшева, И. Г. Кобель, С. В. Кульбида, В. Н. Паленный, И. И. Чепчина и др.) направлены на изучение культуры общества глухих — национального жестового языка, истории, отработки новой образовательной стратегии, в том числе, и видения психолого-педагогического сопровождения незлышащих на разных ступенях развития как продолжателей культурных традиций национальных сотовариществ глухих с активным использованием национального жестового языка как первого, второго в условиях билингвизма.

Опыт различных стран Западной Европы, Северной Америки и др. (с начала 80 гг. XX ст.) демонстрирует постепенно сложившуюся четкую образовательную стратегию, в основе которой находится концепция мультикультурного образования [6, 10]. Концепция подчеркивает важность и живость этнического и культурного разнообразия. Если раньше лучшим вариантом культурной адаптации для этнических меньшинств считалась ассимиляция с доминирующей культурой, то сегодня бикультурализм, который достигается в процессе интеграции.

Отмечаем особенность психолого-педагогического сопровождения мультикультурной образовательной стратегии относительно глухих в современных условиях Украины, которая учитывает определенную специфику — обучение и воспитание незлышащих детей совершается в микросоциуме глухих с опорой на жестовый язык, как лингвистическую систему высокого уровня сформированности и удовлетворяет коммуникативные потребности различного уровня трудностей [3]. При этом глухие дети приобщаются к национальной



Кульбида С. В. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении незлышащих в раине в современных социокультурных условиях // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особенными потребностями : Сб. мат. II Международного теоретико-методологического семинара (14 марта 2016 года). – Т. – 2. .М.: Парадигма, 2016. – С. 108 – 114. Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=26517587>

культуре на основе изучения словесного языка как первого, как второго. Л. С. Выготский отмечал, что слепой и глухой ребенок способны ко всей палитре человеческого поведения, к активной жизни [2]. Особенность их воспитания сводится только к замене одних путей для образования другими, принцип и психологический механизм воспитания такой же, как и у нормального ребенка.

Реализация такого подхода определяет теоретико-методологическую основу для разработки образовательной стратегии психолого-педагогического сопровождения незлышащих. Учитывая содержание специального образования — непрерывность, определяем такую технологию психолого-педагогического сопровождения как проектирование индивидуальной траектории путем создания условий (организационных, развивающих, образовательных технологий) для личности ученика с особенными образовательными потребностями на основных этапах его образования с целью развития его потенциала.

Концептуальными основами образовательной стратегии психолого-педагогического сопровождения стали следующие положения:

- о социальной направленности образовательного процесса, который предлагает организацию обучения с использованием развития познавательных возможностей учеников в условиях слуховой депривации доступными и удобными средствами общения специалистами, родителями;

- целостный подход к развитию личности на основе социокультурной концепции, которая предлагает организацию благоприятных условий для обучения и развития незлышащих детей, обеспечение им равных прав в получении образовательных услуг посредством использования национального жестового языка как родного (первого), второго;

- о содержательных особенностях учебно-воспитательного процесса с использованием адекватных и специфических форм организации образовательного процесса, усиления дифференциации, индивидуализации содержания обучения и его направленности на формирование жизненных



Кульбида С. В. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении неслышащих в раине в современных социокультурных условиях // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями : Сб. мат. II Международного теоретико-методологического семинара (14 марта 2016 года). – Т. – 2. М.: Парадигма, 2016. – С. 108 – 114. Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=26517587>

компетенцій неслышащих учеников как психологами, так и различными психолого-педагогическими сотрудниками.

Предложенное исследование не претендует на полное представление теоретико-методологического подхода в образовательной стратегии психолого-педагогического сопровождения неслышащих с активным использованием национального жестового языка в развитии сурдопедагогики на современном этапе, определяет горизонты для дальнейших аналитических исследований.

### Литература.

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
2. Зайцева Г. Л. Психолінгвістическі аспекти изучения жестового языка. Дефектология. - 1981. - № 1. - С. 15 — 21.
3. Кульбіда С.В. Використання жестової мови в освітньому процесі нечуючих на засадах гуманістичної педагогіки. С Кульбіда. Зб. наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка Вип. XXII в двох частинах, частина 2. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2013. - С. 159 – 169.
4. Кульбіда С.В. Джерельна база терміну «двомовність» (теоретичний аспект) Світлана Кульбіда.- Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / [за ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака]. Вип. XXII в двох частинах, частина 2. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2013. - С. 128 – 138.
5. Кульбіда С. В. Дослідження української жестової мови на початковому етапі / С. В. Кульбіда / Жестова мова й сучасність : Збірник наукових праць. – Вип. 3. - Київ: Педагогічна думка, 2008. - С.124 – 135.
6. Формування жестомовної комунікативної компетенції в контексті соціокультурного підходу. С. Кульбіда. Зб. наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. – Вип. XXI в двох частинах, частина 2. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2012. - С. 328 – 338.
7. Кульбіда С.В. Концептуальні засади навчання нечуючих і використання жестової мови (на матеріалах зарубіжної теорії та практики) / С.В. Кульбіда // Жестова мова й сучасність: збірник наукових праць. – 2008. – Вип. 3. – С. 26 – 33.
8. Кульбіда С. В. Жестова мова як знакова система / С. В. Кульбіда / Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі : наук.-метод. зб. – Вип. 10. - Київ: Науковий світ, 2009. - С.109 – 113.
9. Кульбіда С. Чинне законодавство України щодо забезпечення прав глухих як лінгвістичної меншини / С. Кульбіда // Особлива дитина: навчання і виховання. - 2014. - № 4. - С. 39-47. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua> ; <http://lib.iitta.gov.ua/709569>.
10. Стандартні правила забезпечення однакових можливостей для інвалідів. Резолюція Ген. Асамблеї ООН від 20.12.1993 року № 48-1996. - 40 с.
11. Klima E., Bellugi U. The signs of language. Cambridge. 1979.