

Кохно Т. Н. Методичний апарат підручника «Літературне читання» для 5 класу ЗЗСО як засіб формування читацької компетентності школярів. / Т. Кохно // Анот. результати наук.-дослід. роботи Ін-ту педагогіки НАПН України за 2018 рік / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки. – К. : Інститут педагогіки, 2018. – С. 66–67

МЕТОДИЧНИЙ АПАРАТ ПІДРУЧНИКА «ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ» ДЛЯ 5 КЛАСУ ЗЗСО З НАВЧАННЯМ МОВАМИ НАЦІОНАЛЬНИХ МЕНШИН ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ШКОЛЯРІВ

Кохно Т. Н.

Проблема формування читацької компетентності на сьогодні є в центрі уваги як вітчизняних, так і зарубіжних науковців. Сьогоднішнє суспільство вступає в нову інформаційну епоху. Під впливом сучасної медіакультури змінюється статус читання, коло читання, способи сприйняття друкованого тексту й мотиви звернення до книги. Спеціалісти дослідження в галузі читання говорять про спад інтересу до художньої літератури й низький рівень читацької культури в школярів і молоді, зміну моделі читання, співвідношення ділової й вільної мотивації звернення до художнього слова. Відбулося скорочення частини читання в структурі вільного часу. Локальне дослідження, проведене нами в закладах загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою, засвідчило, що лише 10% анкетованих читають художні твори кожного або майже кожного дня, 35% — один раз або двічі на тиждень, 50% читають рідко та 5% — ніколи не читають або майже не читають. Це дає підстави зробити висновок, що в значній кількості учнів не сформовано інтерес до читання як способу проведення вільного часу, задоволення естетичних потреб, відпочинку. Зважаючи на це, під час розроблення підручників «Літературне читання» для 5 класу ЗЗСО з навчанням мовами національних меншин ми намагалися не тільки дібрати цікаві різножанрові твори, але й розробити методичний апарат таким чином, щоб він спрямовував учителя не лише на відтворення учнями змісту творів, а й на поглиблене розуміння описаних подій, виявлення власного ставлення до прочитаного, героїв, їхніх учинків; усвідомлення ідейно-художньої цінності твору. Крім того, методичний апарат пропонує завдання, зорієнтовані на осмислення жанрової специфіки твору, його характерних ознак (міф, легенда, казка, вірш, оповідання тощо), а також удосконалення читацьких умінь і навичок; збагачення словникового запасу, формування комунікативної компетентності п'ятикласників, розвитку їх літературно-

творчої діяльності, виховання вдумливого читача із самостійним критичним мисленням. Цікавими й корисними є завдання, що залучають дітей до спілкування з Інтернетом як сучасним засобом вирішення пізнавальних, читацьких, комунікативних і творчих завдань, націлюють учителя на забезпечення інтеграції на уроках літературного читання з іншими навчальними предметами. З метою мотивації дітей до читання творів української літератури, методичний апарат має особистісно зорієнтоване спрямування: запропоновані завдання передбачають різний рівень складності та пропонують виконання завдань за вибором.