

# ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПРОЕКТУВАННЯ ЗМІСТУ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ

*А. М. Тарара, канд. фіз.-мат. наук*

*І.А. Сушко, викладач Київського національного торгово-економічного університету*

Наукові дослідження співробітниками відділу технологічної освіти прикладної НДР «Науково-методичне забезпечення варіативного складника змісту профільного навчання технологій у професійному ліцеї» є системним продовженням попередніх фундаментальних досліджень. *Сутність означеного полягає в подальшій практичній реалізації результатів попередніх досліджень, доцільному їх коригуванні, отриманні принципово нових результатів, які б забезпечили ефективність профільного навчання технологій у професійному ліцеї.* Такий концептуально окреслений підхід передбачає розроблення відповідного наукового й теоретико-методичного обґрунтування проектування змісту компонентів варіативного складника (зокрема, ще не досліджених), проектування їхнього змісту, розроблення методики компетентнісно-орієнтованого профільного навчання технологій у професійному ліцеї за змістом основних складових технологічного профілю навчання.

Основою змісту профільного навчання технологій учнів професійного ліцею, крім профільних предметів, є й інша важлива складова – спеціальні курси (далі спецкурси). Спецкурси в широкому аспекті проблемних питань (теоретико-методологічне обґрунтування та наукова основа проектування змісту спецкурсів, педагогічні умови їх реалізації, методика добору спецкурсів, вимоги до професійної орієнтації учнів, інноваційний зміст та його відповідність нормативної документації, методика реалізації змісту у навчальному процесі тощо) *є практично не дослідженими* (на відміну від профільних предметів, які досліджувалися у відділі технологічної освіти протягом 2-х НДР).

Тому сутність і зміст *першого аспекту* виконання НДР «Науково-методичне забезпечення варіативного складника змісту профільного навчання технологій у професійному ліцеї», в контексті змісту *інженерно-технічного спрямування* (виконавець спрямування Тарара А.М.) полягало в першочерговому отриманні зазначених результатів.

Для виявлення особливостей проектування змісту спецкурсів інженерно-технічного спрямування та реалізації змісту у навчальному процесі професійного ліцею обрано спецкурс «Проектування і конструювання об'єктів техніки». Перш за все, визначено, що його зміст має узгоджуватися із змістом профільного предмету «Технічне проектування», навчальна програма якого знаходиться на сайті МОН України і доступна для використання вчителями технологій.

У процесі проведеного дослідження розроблено: наукову основу, інноваційні підходи (способи) проектування змісту зазначеного спецкурсу, розроблено (модифіковано) методики й методи ефективного оволодіння учнями його змістом тощо.

*Другим важливим аспектом проектування змісту зазначеного спецкурсу є вирішення широкого кола таких проблемних завдань: визначення й обґрунтування необхідного взаємозв'язку й взаємодоповнюваності профільного предмета «Технічне проектування» і спецкурсу «Проектування і конструювання об'єктів техніки», як основи змісту профільного навчання технологій у професійному ліцеї, особливостей комплексного упровадження їх у навчальний процес.*

*З врахуванням зазначено вище авторами спроектовано навчальну програму спецкурсу «Проектування і конструювання об'єктів техніки». В ній в повній мірі вирішено поставлені проблемні завдання створення змісту інженерно-технічного спрямування. Навчальна програма затверджена на вченій раді Інституту, на неї отримано авторами гриф МОН України. Спецкурс «Проектування і конструювання об'єктів техніки» (автор Тарара А.М.) вже обрано деякими школами і з 1 вересня 2018 року і упроваджено в навчальний процес старшої школи як самостійний навчальний предмет.*

*Програму спецкурсу розміщено на сайті МОН України, що забезпечує Всеукраїнський рівень упровадження результатів дослідження змісту профільного навчання технологій інженерно-технічного спрямування.*