

**Застосування діяльнісного підходу  
в системі внутрішньошкільної методичної роботи**

***Пархоменко Н. Є.***

Упровадження в шкільну практику педагогіки партнерства, управління освітнім процесом на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного підходів визначає пріоритетною менеджерську роль учителя в забезпеченні

індивідуальної освітньої траєкторії дитини. Підвищення професіоналізму вчителя й набуття ним нових якостей має реалізовуватись на засадах діяльнісного підходу.

Узагальнення результатів вивчення проблеми застосування діяльнісного підходу в системі внутрішньошкільної методичної роботи дало можливість визначити певні його особливості. Діяльнісний підхід будується на людиноцентристський парадигмі управління, що передбачає рівноправну співпрацю, партнерство й розвиток цих стосунків. Він базується на рефлексивному підході, який сприяє розвитку суб'єктності працівника. Діяльнісний підхід передбачає партисипативність в управлінні, що є складником демократичності суспільної взаємодії в навчальному закладі, який ґрунтується на широкому залученні вчителів, учнів, батьків, громадськості до роботи різних органів внутрішньошкільного управління; на довірі між усіма суб'єктами освітнього процесу; на глибокому переконанні в спільних цінностях; на індивідуалізації управлінської діяльності; на зростанні управлінської культури; на максимальному делегуванні повноважень; на заохоченні горизонтальних зв'язків між учасниками освітньої діяльності; передбачає гласність і відкритість в ухваленні рішень тощо. Раціональність управлінських рішень забезпечується дотриманням SMART-вимог. Управлінські рішення мають бути конкретними, вимірюваними, досяжними, релевантними, визначеними в часі. За умов діяльнісного підходу процес ухвалення раціональних управлінських рішень потребує всебічного вивчення проблеми, пошуку альтернатив, а також ретельного, всебічного аналізу інформації.

Упровадження діяльнісного підходу в системі внутрішньошкільної методичної роботи в межах дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування початкової загальної освіти» дає змогу перевірити його ефективність на рівні діагностування проблем і колегіального ухвалення управлінського рішення щодо вибору науково-методичної проблеми закладу; вироблення алгоритму побудови змістових взаємозв'язків у системі внутрішньошкільної методичної роботи щодо узгодження планів роботи школи, методичних об'єднань, самоосвіти педагога в контексті розв'язання науково-методичної проблеми школи; забезпечення мережевої взаємодії учителів задля оперативного вирішення поточних проблем; професійної самореалізації педагогів і формування їх готовності до роботи в умовах академічної свободи, що визначена новим Законом України «Про освіту».