

## **Розширена анотація**

*рукопису навчального посібника «Зошит для контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів 4 класів з мови іврит» для шкіл з українською мовою навчання.*

Рукопис навчального посібника відповідає орієнтовним вимогам до оцінювання навчальних досягнень учнів з мов національних меншин (неспоріднені мови) та навчальній програмі з мови іврит у школах із навчанням українською мовою.

Підвищенню мотивації до контрольної-оцінювальної діяльності з предмета сприяє дібраний навчальний матеріал, спрямований на визначення рівня сформованості предметних компетентностей з усіх видів мовленнєвої діяльності учнів (аудіювання, говоріння, читання, письмо), а також рівня засвоєння знань з мови й сформованості мовних умінь, необхідних і достатніх для корекції, удосконалення й розвитку мовленнєвих умінь і творчих здібностей учнів з мови іврит.

Для реалізації компетентнісного підходу до навчання мови іврит у рукописі посібника запропоновано такі засоби перевірки, що сприятимуть підвищенню мотивації та розвитку пізнавальної активності, зміцненню впевненості у собі, вихованню самостійності, інтеграції знань і можливості застосування набутих умінь на практиці.

Обсяг завдань у поданому на рецензію посібнику співвідноситься з орієнтовними вимогами до контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів з мов національних меншин для неспоріднених мов.

Зміст даного посібника побудовано з урахуванням особистісно-ціннісних потреб, пізнавальних інтересів і вікових психолого-педагогічних особливостей учнів 4 класів.

Запропоновані у посібнику завдання є доступними для учнів і ґрунтуються на опанованому програмовому матеріалі.

Рукопис посібника відповідає провідним підходам до навчання, зокрема навчання мов національних меншин – компетентнісному й особистісно-орієнтованому.

Зміст посібника включає перевірні завдання з усіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо) та для контролю знань з мови іврит на основі дібраних текстів різних літературних жанрів і стилів.

Дібраний матеріал посібника допоможе не тільки оцінити результати навчання, а й скорегувати контрольну-оцінювальну діяльність учня та вчителя на шляху до опанування мови іврит і формування предметних компетентностей.

Для здійснення учнями самооцінювання та самокорекції навчальної діяльності у рукописі посібника містяться пам'ятки, які зорієнтують їх на основні критерії оцінювання того чи іншого виду мовленнєвої діяльності й уважне виконання перевіркової роботи.

У рукописі посібника автор пропонує різноманітні вправи та завдання, зокрема, частково-пошукового та творчого характеру, завдання з логічним навантаженням, спрямовані на оволодіння учнями прийомами розумової діяльності – аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, диференціації тощо. Матеріал рукопису посібника сприяє формуванню предметних і надпредметних компетенцій: мовленнєвої, мовної, соціокультурної, умінь вчитися та оцінювати власні досягнення.

У змісті зазначеного рукопису посібника закладено вагомий потенціал для виховних можливостей предмета мова іврит. Це реалізується завдяки спеціально дібраним літературним та автентичним навчальним текстам різних жанрів і стилів соціокультурного та лінгвокультурологічного змісту, наочного матеріалу до них.

Цікавим є матеріал про особливості єврейської культури, про символіку та побут, про видатних особистостей України й Ізраїлю за для розширення світогляду та виховання міжкультурного усвідомлення молодшими школярами полікультурності та взаємовпливу оточуючого світу.

Запропонований автором навчальний матеріал позитивно впливає як на формування національної самосвідомості, ціннісних орієнтирів, так і сприяє вихованню громадянина багатокультурної України.

У запропонованому посібнику зміст оцінювання чітко співвідноситься по-перше із навчальними цілями предмету, а по-друге – з відповідними темами і завданнями рукопису підручника з мови іврит для 4 класу шкіл із навчанням українською мовою.

До складу посібника входять перевірні завдання для контролю навчальних досягнень учнів 4 класів з аудіювання, говоріння (усного діалогічного (побудова діалогу), усного монологічного мовлення (усний твір за малюнком і планом) і письмового монологічного мовлення (письмовий переказ з опорою на план і письмовий твір за малюнком і планом)), читання вголос, письма як складової правописних умінь, техніки письма та культури оформлення письмових робіт, а також завдання для перевірки сформованості орфографічних і пунктуаційних вмінь (списування та диктант) і знань з мови та мовних умінь.

У рецензованому посібнику контрольні вправи та завдання розташовано від простого до складного відповідно до перевірки кожного виду комунікативної діяльності.

Так, у посібнику представлено завдання для перевірки практичних навичок і вмінь використовувати набуті знання у реальних життєвих ситуаціях, у тому числі інтегративних, уміння користуватися аналітичними та синтетичними прийомами мислення.

До складу посібника входить вправи та завдання, що можуть бути використані для здійснення орієнтаційного (прогностичного), діагностичного, формувального, випереджувального типів оцінювання, але насамперед, для підсумкового визначення результатів навчання.

Подані у посібнику художні тексти різних жанрів, науково-популярні тексти та поставлені запитання цікаві та зрозумілі дітям, тому заохочуватимуть їх до роботи. Даний матеріал можна також використовувати і для здійснення самооцінювання – формування вкрай важливих під час компетентнісного навчання мови навичок самоконтролю та самокорекції, що сприятиме стимулюванню подальшого розвитку учнів.

Виконання запропонованих завдань допоможе учням і вчителям об'єктивно оцінити рівень засвоєння того чи іншого навчального матеріалу, а також рівень відставання (розриву) між реально сформованими навичками і вміннями та визначеним абсолютним рівнем, зазначеним у навчальній програмі та вимогах до оцінювання, що сприятиме загальному підвищенню якості освіти учнів.

Рукопис навчального посібника розглянуто та схвалено науково-експертною радою вченої ради Інституту педагогіки НАПН України.