

усвоения определённого количества знаний. На современном этапе требуется другое – выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

### **Литература:**

1. Винник В.К., Шишикина А.А. *Информационно-проектный метод как средство повышения речевой культуры будущих предпринимателей в процессе обучения (с использованием системы MOODLE)*. In: *Фундаментальные исследования*, 2014, № 8, с. 1450-1454.
2. Вохменцева Е.А. *Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей*. Чита: Издательство Молодой ученый, 2011.
3. Поливанова К.Н. *Проектная деятельность школьников*. Москва: Просвещение, 2008.
4. *Русский язык и литература. Куррикулум для гимназий с русским языком обучения (V-IX классы)*. Кишинёв: Лусеум, 2010.
5. *Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие*. Под ред. С.С. Татарченковой. СПб.: КАРО, 2008.

## **ВНЕШНЕЕ НЕЗАВИСИМОЕ ОЦЕНИВАНИЕ В УКРАИНЕ КАК ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Светлана ГОЛОВКО, к. ист. н., доцент,**

**Светлана НАУМЕНКО, к. пед., ст. н. с.,**

**Институт педагогики НАПН Украины, г. Киев, Украина.**

**Abstract.** *The article describes the main principles of the implementation of the external independent evaluation in Ukraine as a tool of monitoring and providing the quality of general secondary education. The potential of the basic legislation in the field of education as to providing the mechanisms for the implementation of external independent evaluation is analyzed. The peculiarities of organization of the state final certification of secondary school graduates in the form of external independent evaluation are considered. The issue of using external independent evaluation as a prospective form of state final certification of seekers for the level of basic secondary education and ways of its effective implementation is being actualized.*

В 2003 г. в Украине начался эксперимент по созданию технологии и инструментария внешнего независимого оценивания (ВНО), а с 2006 г. оно функционирует на государственном уровне. Особенности реализации ВНО регламентируются базовыми законами образовательного права. Закон Украины „Об образовании” (2017 г.) определяет ВНО как оценивание результатов обучения соискателей того или иного уровня образования. Основными принципами осуществления ВНО является его валидность (обоснованность и пригодность методов и технологий оценки для конкретных целей), открытость и прозрачность, объективность, надежность, доступность, ответственность [2].

Порядок проведения ВНО разрабатывает и утверждает Кабинет Министров Украины, а функцию его осуществления возложена на специально уполномоченное государственное учреждение – Украинский центр оценивания качества образования. Законом предусмотрено, что ВНО результатов обучения соискателей общего среднего образования осуществляется за счет средств государственного бюджета.

Программы ВНО согласуются с учебными программами общего среднего образования. Объективность ВНО обеспечивается соблюдением единых требований к процедурам его проведения, подбором задач в соответствии с программами внешнего независимого оценивания. Задания для ВНО по конкретным предметам разрабатываются педагогическими, научными, научно-педагогическими работниками. По результатам ВНО его участники получают сертификаты государственного образца.

Закон Украины „О высшем образовании” устанавливает, что ВНО оценивания результатов обучения соискателей полного общего среднего образования (выпускников старшей профильной школы) используется для поступления в учреждения высшего образования на конкурсной основе. Кроме того, предусмотрена возможность использования ВНО как инструмента перехода выпускника образовательно-квалификационного уровня бакалавра на магистерский уровень. Поэтому с 2016 г. ВНО проходят и соискатели магистратуры по специальности „Право”.

ВНО по всем школьным предметам проводится в тестовой форме. Тесты содержат задания на выбор одного правильного ответа, задания на установление соответствия („логические пары”), открытые тесты с коротким и развернутым ответами. Тесты по языкам и литературе содержат задания открытой формы с развернутым ответом, которые предусматривают создание участником внешнего независимого оценивания собственного высказывания на дискуссионную тему.

Результаты ВНО оцениваются не по абсолютной, а по рейтинговой системе. Экспертная комиссия при Украинском центре оценивания качества образования устанавливает „порог баллов” („сдал / не сдал”) для тестов внешнего независимого оценивания.

Пороговый балл соответствует минимальному количеству тестовых баллов. Получая этот балл, соискатель подтверждает свой уровень знаний по

предмету, который соответствует государственным требованиям к соответствующему уровню образования.

Участники тестирования, которые не преодолевают „порог“, не могут использовать результат ВНО по этому предмету для поступления в высшие учебные заведения. Соискатели, результаты которых выше „порогового балла“, получают оценки по шкале 100-200 баллов и имеют право участвовать в конкурсном отборе при поступлении на учебу в вузы. При этом 200 баллов получает соискатель (соискатели), который получил наибольшее количество баллов за тест ВНО по этому предмету в этом году, даже если он не выполнил все задания теста. Соответственно, оценка каждого участника зависит не только от его достижений, но и от результатов всех участников.

Процедуры и инструментарий ВНО периодически совершенствуются. Так, например, в 2018 г. в тестах ВНО по английскому, испанскому, немецкому и французскому языкам было увеличено количество заданий с 43 до 59 и добавлена часть заданий на понимание речи на слух (аудирование), которая предусматривала прослушивание звуковых фрагментов и выполнение заданий [5].

С 2019 г. лица с нарушениями зрения смогут пройти ВНО по украинскому языку и литературе, математике, истории Украины и биологии: задачи будут напечатаны рельефно-точечным шрифтом Брайля. Также в этом году пройдет апробация технологии проведения ВНО для лиц с глубокими нарушениями зрения, которая предусматривает использование компьютерной техники и специальных программных средств для слепых и слабовидящих людей [5].

Важной тенденцией развития ВНО в Украине является внедрение уровней тестовых заданий по предметам. Например, в тесте ВНО по иностранному языку (2018 г.), который соискатели образования выбрали в качестве предмета ГИА, содержались задачи, дифференцированные уровнями стандарта, академического и профильного, согласно уровней учебных программ учреждений общего среднего образования. С 2021 г. планируется введение обязательного экзамена ВНО в форме ГИА по математике с распределением тестовых заданий по двум уровням: стандарта и профильного.

Соответственно, рассматриваются два основных направления совершенствования тестов ВНО для профильной школы: формирование двух отдельных тестов по предмету: на уровне стандарта и на профильном уровне или увеличения в тесте количества задач, в частности, открытых, и их дифференциация по уровням.

Перспективным является и использование для проведения ВНО тестов общей учебной компетентности. Такой эксперимент в Украине был осуществлен в рамках ВНО в 2010-2011 гг. Этот подход соответствует опыту европейских стран (например, Италии, Германии, Финляндии, Франции и др.), где выпускники учреждений общего среднего образования сдают ВНО с использованием матрикуляционных тестов (MATURA или тесты на компетентность) [4].

Целью тестирования общей учебной компетентности было выявление готовности потенциальных абитуриентов к успешному продолжению обучения [3, с. 28]. При этом общая учебная компетентность выпускника определяется как характеристика личности, которую он приобретает в результате активной деятельности в течение жизни и которая определяет его способность приобретать и совершенствовать собственную систему знаний, применять ее для решения лично и общественно значимых проблем, способность воспринимать и генерировать новые идеи, принимать решения и брать на себя ответственность, инициировать и осуществлять продуктивную деятельность.

Общая учебная компетентность имеет две составляющие:

- *вербально-коммуникативная компетентность* – способность использовать язык для эффективных коммуникаций;
- *логико-математическая компетентность* – способность анализировать реальные жизненные проблемы и решать их математическими методами; применять полученные решения в реальных жизненных ситуациях [3, с. 29-30].

На начальном этапе внедрения ВНО определялось преимущественно как вступительный экзамен в высшие учебные заведения для выпускников средней школы. Функции контроля соответствия государственным требованиям образовательного уровня выпускников учреждений общего среднего и профессионально-технического образования, которые предоставляют полное общее среднее образование, были возложены на государственную итоговую аттестацию (ГИА). ГИА проводилась в форме письменных экзаменов. Задания для них составлялись учителями учебных заведений согласно утвержденным Министерством образования и науки Украины ориентировочных требований к содержанию аттестационных заданий [1].

Результаты соискателей образования с ГИА вносятся в свидетельство о базовом общем среднем образовании (9 класс) и аттестат о полном общем среднем образовании (11 класс) и учитываются при определении среднего балла соответствующего документа для вступления в высшие учебные заведения Украины.

Такие функции ВНО, как изучение состояния функционирования системы образования и прогнозирования дальнейшего развития, оценка соответствия результатов обучения, полученных на определенном образовательном уровне, государственным требованиям, позволило реализовать внешнее независимое оценивание как форму государственной итоговой аттестации. Это способствовало оптимизации процедур контроля и оценки образовательных результатов выпускников средней школы и устранению чрезмерной нагрузки учащихся выпускного класса.

Соответственно, с 2015 г. ВНО используется как форма государственной итоговой аттестации (ГИА) соискателей уровня полного общего среднего образования (выпускники 11 класса). Сначала результаты ВНО засчитывались как оценка по ГИА по одному предмету – украинскому языку и литературе (в

части украинского языка), а в 2016 г. уже из двух учебных предметов: украинскому языку и математике или истории Украины (по выбору выпускника). С 2017 г. результаты внешнего независимого оценивания как оценки ГИА зачислялись по трём учебным предметам: украинскому языку и литературе (по языку), математике или истории Украины и одного предмета на выбор выпускника (*математика, история Украины, английский, испанский, немецкий, русский, французский языки, биология, география, физика, химия*).

В 2018 г. ВНО по украинскому языку и литературе в форме ГИА сдавали и соискатели учреждений профессионального (профессионально-технического). В 2019 г. для соискателей образования этих уровней предусмотрены экзамены ГИА в форме ВНО по двум предметам: по украинскому языку и литературе и математике или истории Украины (период XX – начало XXI вв.) (на выбор соискателя) [5].

Результаты ГИА в форме ВНО оцениваются по шкале от 1 до 12 баллов. Итоговый балл соответствует тестовому баллу, полученному за выполнение отдельных или всех заданий теста ВНО по определенному учебному предмету. При этом 1-3 балла (начальный уровень) получают участники, набравшие 25% и меньше из максимально возможных тестовых баллов; 4-6 баллов (средний уровень) – 25-50% тестовых баллов; 7-9 баллов (достаточный уровень) – 50-75%; 10-12 баллов (высокий уровень) – более 75% [5].

Новый базовый закон „Об образовании” (2017 г.) (пункт 8) предусматривает возможность применения внешнего независимого оценивания как формы государственной итоговой аттестации (ГИА) соискателей уровня базового среднего образования (выпускники 9-го класса) [2]. Поэтому возникает необходимость разработки методологии и инструментария такого ВНО (определение цели проведения, перечень предметов, типов и форм тестовых заданий).

Таким образом, более чем десятилетний опыт ВНО в Украине показал, что это прозрачное, объективное и беспристрастное средство оценивания уровня учебных достижений выпускников учреждений общего среднего образования, которые планируют продолжить обучение в университете. Соответственно, ВНО является важным инструментом мониторинга и обеспечения качества образования. Использование ВНО как формы ГИА соискателей базового образования является перспективным механизмом внедрения старшей профильной школы, поскольку ученики и их родители будут получать объективную информацию об уровне знаний по предметам базового курса, а это, в свою очередь, будет способствовать более осознанному выбору профиля дальнейшей учебной деятельности.

**Литература:**

1. ДПА у формі ЗНО. Український центр оцінювання якості освіти. Офіційний веб-сайт. Режим доступу: <http://testportal.gov.ua/dpa/>
2. Закон України „Про освіту” (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст. 380) Законодавство України. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Ляшенко О.І., Раков С.А. Тест загальної навчальної компетентності: основні засади і результати пілотування. In: Педагогіка і психологія, 2012, № 2, с. 27-35.
4. Науменко С. Український досвід оцінювання компетентностей учнів. In: С. Науменко. Молодь і ринок, 2015, № 1 (120), с. 122-128.
5. Основне про ЗНО-2018. Український центр оцінювання якості освіти. Офіційний веб-сайт. Режим доступу: <http://testportal.gov.ua/testthisyear/>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ РАССТОЯНИЕ ЧЕРЕЗ МЕТРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В VII-IX КЛАССАХ КАК ОСНОВА КРОСС-КУЛИКУРЯРНЫХ ПРОГРАММ**

**Дмитрий БОБЫЛЕВ, кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель,  
Криворожский государственный педагогический университет,  
Украина**

**Abstract.** *The article deals with the problem of forming the concept of distance in geometry courses and algebra of VII-IX classes through the prism of a metric space. It is shown that this makes it possible to clarify the role of idealization in scientific natural science, to show the relationship between geometry as an Abstract. mathematical discipline. The elucidation of these issues positively influences the formation of the worldview of students.*

Начиная систематическое изучение алгебры и геометрии в VII классе, ученики уже имеют определенные знания о длине и расстоянии, про геометрическую фигуру как непустое множество точек, про координатную прямую и координатную плоскость. В VII-IX классах они получают информацию про двумерное пространство Евклида и о методе координат. Это создает объективные предпосылки для рассмотрения современных понятий расстояния и метрического пространства. Аксиомы расстояния (метрического пространства) входят в систему аксиом геометрии, на основе которой ученики VII-IX классов исследуют содержательно-дедуктивным методом метрическое двумерное пространство Евклида. Итак, можно постепенно ввести понятие метрического пространства и создать условия для понимания