

безумовно, процес) потребує систематизації джерел не за хронологічною чи типовою ознакою, а за характером відображення в них педагогічної дійсності. Це важливо насамперед тому, що процесу складання характеристики (теоретично-психологічної й практично-педагогічної) передує значно триваліший процес – вивчення учня. Здійснюючи таке історико-педагогічне дослідження, необхідно чітко розмежовувати ці два процеси. Так, офіційні документи, рекомендації, інструкції, дисертації, монографії тощо відображають переважно теоретично-психологічний і почасти навчально-методичний аспекти складання характеристики. Але ж результат цього вивчення – власне характеристику – оформлює вчитель у вигляді офіційного документа. Тому непомітна в потоці офіціозу, але найцікавіша сторона характеристик – внутрішня – представлена в самих текстах, які є результатом вивчення учня й становлять особливий дослідницький інтерес. Враховуючи вищевикладене, джерельну базу дослідження психолого-педагогічної характеристики особистості учня в історії розвитку вітчизняної школи та педагогічної науки об'єднано нами в п'ять груп:

1) офіційні джерела, які на державному рівні регламентують складання характеристики;

2) офіційні джерела на рівні окремого навчального закладу: протоколи педагогічних рад, семінарів, накази окремого навчального закладу;

3) науково-педагогічні джерела: дисертації, монографії, статті, у яких розглядаються теоретичні питання складання характеристики учня;

4) методична література й узагальнення практичного досвіду складання характеристики: навчальні посібники, методичні рекомендації;

5) тексти характеристик учнів.

Отже, сучасна джерельна база представлена документами, що відображають два аспекти процесу складання характеристики учня: теоретично-психологічний (перші три групи джерел) і практично-педагогічний (четверта та п'ята групи). Класифікація їх за характером відображення педагогічної дійсності є важливою передумовою для проведення повноцінного історико-педагогічного дослідження процесу складання психолого-педагогічної характеристики.

*В. В. Олійник*

### **Національний компонент в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти України (1917–2017): до історіографії проблеми**

Важливу роль в історико-педагогічному науковому дослідженні відіграє історіографічний метод, який дає змогу структурувати роботу, визначити мету, завдання, узагальнити доробок науковців у межах визначеної теми, виділити коло питань, які потребують розгляду. Цей метод як загальнотеоретичний підхід до здійснення історико-педагогічних пошуків

обґрунтував український учений Н. Гупан: «У вузькому розумінні – це історіографія окремої проблеми, наприклад, розвитку школи, освіти, педагогічної думки тощо або аналіз досліджень певного хронологічного періоду (декількох десятиріч, століття)» [20, с. 7–8].

До проблеми вивчення історіографії розвитку загальної середньої освіти України у визначених хронологічних межах зверталися сучасні історики педагогіки Л. Березівська, Н. Гупан [8; 9; 11; 20]. Їхні методологічні підходи стали основою авторської періодизації історіографії розглядуваного процесу.

Історіографію проблеми поступу національного компонента в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти України (1917–2017) висвітлюємо в історико-педагогічному аспекті. Відповідно до цього виділено чотири періоди: I – історіографія доби Української революції (1917–1921); II – історіографія радянського періоду (1919–1930) – радянізація українського суспільства; III період – історіографія радянської доби в умовах тоталітарного суспільства (1930–1991); IV – історіографія незалежної України (1991–2017). Зазначимо, що праці науковців, освітян кожного періоду про досліджуваний феномен розглядаємо як джерела, а деякі матеріали, що охоплюють кілька історичних періодів розвитку школи, – водночас як історіографічні і як джерела з досліджуваної проблеми.

Питання організації освітнього процесу на національних засадах (зміст, методи та форми) доби Української революції (1917–1921) і радянського періоду (1919–1930) побіжно висвітлювалися в працях тогочасних українських педагогів (В. Дурдуківського, О. Дорошкевича, К. Лебединцева, О. Музиченка, С. Русової, Я. Чепіги, С. Черкасенка та ін.), аналізуються в розвідках сучасних вітчизняних учених (Л. Березівської, А. Боровика, Н. Гупана, О. Любара, О. Сухомлинської та ін.), які містять цінний фактологічний матеріал із досліджуваної проблеми [23; 25; 29; 35; 1–12; 17; 20; 24; 31–33].

У радянську добу в умовах тоталітарного суспільства (1930–1991) перестає існувати українська та формується радянська офіційна історико-педагогічна історіографія. Праці радянських учених періоду 30–80-х років написані на основі марксистсько-ленінської методології, партійно-класового підходу, тому вони мають суто ідеологічне забарвлення. Окреслену проблему певною мірою порушують дослідники радянської доби (Є. Березняк, А. Бондар, М. Гриценко, О. Дзевєрін, Б. Кобзар та ін.) у розвідках щодо розвитку освіти й школи [19; 28].

Із проголошенням незалежності України поступово відроджується українська історико-педагогічна історіографія, з'являються дослідження вітчизняних науковців, де в рамках сучасної історико-педагогічної парадигми серед інших проблем побіжно розкриваються окремі аспекти розглядуваної теми, а саме: відродження української мови як мови навчання й навчального предмета, інших українознавчих предметів (література, географія та історія України, українознавство), що є складниками національного компонента в змісті освіти, описано за такими напрямками: *реформування загальної*

*середньої освіти в Україні в ХХ столітті* (Л. Березівська, Н. Гупан, О. Сухомлинська та ін.); *розвиток історії освіти та школи в 1917–1920 рр.* (Л. Березівська, І. Зайченко, О. Сухомлинська та ін.); *розвиток початкової, середньої школи й педагогічної думки в добу Української революції (1917–1921 рр.)* (Л. Березівська, Л. Дояр, І. Зайченко, О. Кірдан, Н. Коляда, Н. Кудикіна, М. Кукурудзяк, О. Михайличенко, М. Смольницька, М. Собчинська, О. Сухомлинська та ін.); *внесок вітчизняних педагогів у розвиток національної освіти й виховання* (Н. Антонєць (Н. Копиленко), Л. Березівська, Л. Бондар, Н. Гупан, В. Даниленко, Н. Дічек, А. Кравченко, Л. Ніколенко, Н. Побірченко, О. Пометун, Т. Філімонова та ін.) [1–7; 10; 12; 22; 26; 27].

Питання щодо впровадження в зміст освіти рідної мови як одного із складників національного компонента в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти України висвітлено в працях українських учених за такими напрямками: *українізація загальноосвітніх шкіл у 1917–1921 рр.* (А. Боровик, О. Завальнюк, Ю. Телячий та ін.); *формування концепції української національної школи* (А. Алексюк, О. Вишневський, С. Гончаренко, А. Погрібний, О. Савченко, Б. Степанишин, В. Стрілько); *гуманізація початкової школи* (А. Бойко, О. Савченко); *концепція мовної освіти* (Н. Бондаренко, А. Бурячок, М. Вашуленко, С. Єрмоленко, Л. Мацько, М. Міщенко); *національна освіта незалежної України ХХІ ст.* (Л. Березівська, О. Сухомлинська та ін.) [1–12; 15; 16; 17; 18; 30; 31; 33].

Окремі розвідки дослідників присвячені українським звичаям і традиціям, національному компоненту в змісті освіти й вихованні учнів, зокрема: *вивчення народознавства в середній загальноосвітній школі* (Н. Бібік, Г. Горинь, С. Жовнір-Коструба, П. Ігнатенко, П. Кононенко, Ю. Руденко, М. Стельмахович, М. Струнка, Є. Сявавко); *концепція виховання підростаючого покоління* (І. Бех, О. Киричук) [13; 14; 24; 34].

Отже, історіографічний аналіз наукових праць із теми дослідження засвідчив, що в українській історіографії відсутнє системне вивчення процесу запровадження національного компонента в освітню діяльність закладів загальної середньої освіти України (1917–2017) в історичному поступі школи. У зв'язку з цим потребує подальшого ґрунтовного дослідження низка питань: періодизація розвитку освітнього процесу на національному ґрунті в закладах загальної середньої освіти в обраних хронологічних межах; чинники впливу на організацію освітнього процесу на національних засадах у початкових і середніх навчальних закладах; зміст, методи, форми, технології навчання й виховання учнів на національному принципі. Здійснивши першу спробу системного аналізу історіографії проблеми, надалі сконцентруємо увагу на вивченні історіографії кожного періоду відповідно до авторської періодизації.

#### Список використаних джерел

1. Березівська Л. Д. Журнал «Рідна школа» як джерело історії реформування загальної середньої освіти в Україні: концепції і проекти (1991–2002) / Л. Д. Березівська

- // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – Херсонський державний університет. – 2018. – Вип. LXXXI. Т. 1. – С. 9–16.
2. Березівська Л. Д. Періодизація реформування шкільної освіти в Україні за радянської доби (1919–1991)» / Л. Д. Березівська // Історико-педагогічний альманах : Уманський держ. пед. ун-т ім. П. Тичини, 2011. – № 1. – С. 44–48.
  3. Березівська Л. Д. Проблема реформування системи освіти в Україні на сторінках журналу «Вільна українська школа (1917–1920) / Л. Д. Березівська // Зб. наук. пр. Спец. вип. «До витоків становлення української педагогічної думки». – Київ : Науковий світ, 2002. – С. 51.
  4. Березівська Л. Д. Радянська реформа загальноосвітньої і професійної школи у руслі зародження демократичних змін в УРСР (1984–1988) / Л. Д. Березівська // Молодь і ринок. – 2008. – № 1. – С. 36.
  5. Березівська Л. Д. Радянська реформа про зміцнення зв'язку школи з життям (1956–1964) / Л. Д. Березівська // Шлях освіти. – 2007. – № 14. – С. 42–47.
  6. Березівська Л. Д. Реформа шкільної освіти в добу Центральної Ради як перший національний досвід / Л. Д. Березівська // Шлях освіти. – 2006. – № 2. – С. 40–46.
  7. Березівська Л. Д. Реформування загальної середньої освіти в перше десятиліття незалежної України : нормативно-правові документи (1991–2002) / Березівська Л. Д. // Modernization of educational system: world trends and national peculiarities : International scientific conference, february 23rd, 2018 / Vytautas Magnus University. – Kaunas, 2018. – P. 122–125. – Бібліогр.: 7 назв.
  8. Березівська Л. Д. Реформування шкільної освіти в Україні у ХХ ст.: історіографія питання / Л. Д. Березівська // Історико-педагогічний альманах. – 2009. – № 1. – С. 15–28.
  9. Березівська Л. Д. Реформування шкільної освіти в період Української національно-демократичної революції (1917–1920): історіографія питання / Л. Д. Березівська // Обрії. – 2011. – № 2. – С. 10–12.
  10. Березівська Л. Д. Розробка Наркомосом УСРР системи шкільної освіти та її апробація в контексті соціально-економічних та суспільно-політичних детермінант (1920–1924) / Л. Д. Березівська // Історико-педагогічний альманах : НАПН України ; Уманський держ. пед. ун-т ім. П. Тичини ; Всеукр. асоціація істориків педагогіки, 2007. – № 1. – С. 12–29.
  11. Березівська Л. Д. Спроби реформування шкільної освіти в імперську добу (1899–1917): історіографія та джерела дослідження / Л. Д. Березівська // Історико-педагогічний альманах. – 2017. – № 1. – С. 32–30.
  12. Березівська Л. Д. Шкільна реформа в Україні початку 90-х років ХХ століття як перехідний період до особистісно орієнтованої парадигми освіти / Лариса Березівська // Педагогічна і психологічна науки України : зб. наук. праць : в 5 т. – Київ : Пед. думка, 2012. – Т. 1 : Загальна педагогіка та філософія освіти. – С. 180–190.
  13. Бех І. Д. Концепція виховання особистості / І. Д. Бех // Рад. шк. – 1991. – № 5. – С. 40–47.
  14. Бібік Н. М. Народознавство (Проект програми для 1–3 класів трирічної початкової школи) / Н. М. Бібік, М. Л. Струнка // Почат. шк. – 1992. – № 3/4.
  15. Бойко А. М. Гуманізація початкової школи – основа розбудови цілісної системи національної освіти / А. М. Бойко // Почат. шк. – 1993. – № 12.
  16. Бондаренко Н. В. Про концепцію мовної освіти національних спільнот в Україні / Н. В. Бондаренко // Початкова шк. – 1995. – № 10/11. – С. 24–27.
  17. Боровик А. М. Українізація загальноосвітніх шкіл за часів виборювання державності (1917–1920 рр.). – Чернігів : КП «Вид-во «Чернігівські обереги», 2008. – 368 с.
  18. Вашуленко М. Державний освітній стандарт з української мови (початкова ланка) / Микола Вашуленко // Початкова шк. – 1997. – № 2. – С. 2–5.

19. Гриценко М. С. Нариси з історії школи в Українській РСР (1917–1965) / М. С. Гриценко. – Київ : Рад. шк., 1966. – 76 с.
20. Гупан Н. М. Українська історіографія історії педагогіки / Н. М. Гупан. – Київ : А.П.Н., 2002. – 224 с.
21. Завальнюк О. М. Будівництво української загальноосвітньої школи в роки національно-демократичної революції (1917–1920) / О. М. Завальнюк, Ю. В. Телячий. – Кам'янець-Подільський : «Абетка НОВА», 2001. – 212 с.
22. Кукурудзяк М. Г. З історії національної школи і педагогічної думки в Українській Народній Республіці / М. Г. Кукурудзяк, М. М. Собчинська. – Кам'янець-Подільський : Абетка, 1997. – 175 с.
23. Лебединцев К. Демократизація школи та інтереси культури / К. Лебединцев // ВУШ. – 1919–1920. – № 4–5. – С. 132–139.
24. Любар О. О. Історія української школи і педагогіки : [навч. посіб.] / О. О. Любар, М. Г. Стельмахович, Д. Т. Федоренко ; за ред. О. О. Любара. – Київ : Т-во «Знання», КОО, 2003. – 450 с.
25. Музиченко О. Питання про єдину школу на Україні / О. Музиченко // ВУШ. – 1918–1919. – № 8–9. – С. 85–89.
26. Нариси з історії розвитку новаторських навчально-виховних закладів в Україні (XX століття) : навч.-метод. посіб. / за ред. О. В. Сухомлинської, В. С. Курила. – Луганськ : Вид-во ЛНУ ім. Т. Шевченка, 2010. – 444 с.
27. Нариси історії українського шкільництва: 1905–1933 : навч. посіб. : [О. В. Сухомлинська та ін.] ; [за ред. О. В. Сухомлинської]. – Київ : Заповіт, 1996. – 304 с.
28. Народна освіта і педагогічна наука в Українській РСР : (1917–1967) : [монографія] / А. Г. Бондар, О. Г. Дзевєрін, Б. С. Кобзар та ін.; відп. ред. А. Г. Бондар. – Київ : Рад. шк., 1967. – 482 с.
29. Русова С. Ф. Другий Всеукраїнський учительський з'їзд. Націоналізація школи / С. Ф. Русова // Пед. журн. – 1917. – № 7–12. – С. 57–69.
30. Савченко О. Я. Етапи реформування змісту шкільної освіти в Україні за роки незалежності / О. Я. Савченко // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992–2002 : зб. наук. праць до 10-річчя АПН України. – Харків : «ОВС», 2002. – Ч. 1. – С. 210–227.
31. Сухомлинська О. В. До питання про розвиток змісту загальної середньої освіти / О. В. Сухомлинська // Наук. вісн. Чернів. ун-ту : зб. наук. праць. – Чернівці : Рута, 2003. – Вип. 176 : Педагогіка і психологія. – С. 161–171.
32. Сухомлинська О. В. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем / О. В. Сухомлинська. – Київ : А.П.Н., 2003. – 68 с.
33. Сухомлинська О. В. Програми національного виховання в умовах освітніх цивілізаційних змін / Ольга Сухомлинська // Шлях освіти. – 2010. – № 4. – С. 4–8.
34. Українознавство (стандарт навчального інтегративного курсу): проект // П. П. Кононенко та ін. // Почат. шк. – 1994. – № 12.
35. Черкасенко С. Кілька слів про українізацію школи / С. Черкасенко // ВУШ. – 1917. – № 2. – С. 68–74.

*І. Є. Петреченко*

### **«Черниговского наместничества топографическое описание» О. Шафонського як джерело з історії розвитку освіти на Чернігівщині**

«Черниговского наместничества топографическое описание» було підготовлене в 1786 р. високоосвіченим урядовцем О. Шафонським [1].