

ТЕНДЕНЦІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ

Кравчук О. П., канд. пед. наук

В українському освітньому просторі на державницькому та науково-педагогічному рівні останні 20 років розгортається впровадження тенденції європеїзації змісту навчання та стандартизації освіти, що визначає державні принципи, норми і вимоги до її якості й допомагає узгодити освітні результати в українських закладах освіти з рівнем якості освіти в європейській спільноті. Науковці звертають увагу на такі тенденції реалізації педагогічних технологій в умовах профільного навчання: створення професійно орієнтованого освітнього середовища; моделювання змісту профільного навчання на засадах фундаменталізації його, забезпечення міжпредметної інтеграції задля повноцінного формування особистості випускника, розширення метапредметного

змісту і впровадження методології пізнання як складника змісту навчання, аксіологізації та задоволення соціального замовлення, що передбачає варіацію з елементами індивідуалізації й посилення практичної значущості його. На основі пасивного й моделюючого спостереження освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, індивідуальних і групових інтерв'ю учнів, учителів, батьків та керівників освіти виявлено деструктивні тенденції неприхованої втомленості учительства й суспільства від постійного реформаторства, що знижує прояв творчої активності до участі в розробленні нового змісту навчання; очікування вказівок від центральної влади (і це за умови процесів розширення автономії закладів освіти); методичної орієнтації на досягнення високих показників ЗНО. Виявлені наукові та методичні тенденції є проявом розвитку української освітньої системи в межах особистісно зорієнтованої парадигми на засадах орієнтації на компетентнісні результати — що є провідним спрямуванням освітніх реформ профільного навчання.

Для реалізації профільного навчання за змістовим спрямуванням потрібно розробити такий суспільно-педагогічний інструментарій: 1) методіку вивчення освітнього замовлення; 2) концепцію профільного навчання за певним змістовим спрямуванням; 3) модель реалізації компетентнісного підходу в процесі конструювання відповідного змісту профільного навчання.

Реалізація базових ідей концепції «Нова українська школа» потребує уточнення й збагачення поняттєво-категоріального апарату з проблеми реалізації педагогічних технологій в умовах профільного навчання. Зокрема, для визначення, моделювання та реалізації певного змістового спрямування в закладі освіти стає потреба введення поняття «концепція профільного навчання за певним змістовим спрямуванням» — *це науково-педагогічна та суспільна угода всіх учасників освітнього процесу, що допомагає системно моделювати в певному закладі загальної освіти або мережі їх відповідні процеси, визначити кожному фахівцю власне місце в реалізації ідеї певного змістового спрямування й досягнення відповідних компетентнісних результатів.*