

Владимир ШЕВЧЕНКО *

ФЕЛИКС ФРАНЦЕВИЧ МОВЧАНОВСКИЙ – ОСНОВАТЕЛЬ АЛЕКСАНДРОВСКОГО УЧИЛИЩА- ХУТОРА ГЛУХОНЕМЫХ

Решения теоретических и практических проблем развития системы украинского образования обуславливает необходимость в выработке новых идей. Обращение к истории образования позволяет творчески использовать позитивные достижения наших предшественников, предотвратить ошибки в некритическом применении зарубежного опыта, прогнозировать последствия тех или иных управленческих решений и направлений развития школы.

Изучение истории развития отечественной системы специального образования до 1917 года привлекало внимание многих известных исследователей. Первые попытки показать состояние специальных учебных заведений сделали Е.В. Членов, М.В. Богданов-Березовский и Н.М. Лаговский.

История развития учреждений и обучения детей с нарушением слуха в дореволюционный период получила широкое отражение в трудах ученых советского периода, а именно: А.Г. Басовой, А.М. Гольдберг, А.Д. Дьячкова, Н.Ф. Засенко, И.П. Соколянского, Н.Д. Ярмаченка и др., а также современных исследователей А.С. Аблятипова, Т.Е. Ежовой и др.

Целью статьи является всесторонний взгляд на многогранную фигуру выдающегося человека Александровска (ныне Запорожье) польского происхождения Феликса Францевича Мовчановского (1852-1921), уроженца Сувальской губернии. В 2017 году исполняется 165 лет со дня его рождения.

Феликс Мовчановский был богатым, интеллигентным коммерсантом, человеком необычайного ума и неутомимого труда, а одновременно и одаренным педагогом, историком, этнографом, краеведом, просветителем и общественным деятелем. Но его имя наиболее всего ассоциируется с созданием в начале XX века в провинциальном Александровске уникального учебного заведения, которое впервые возникло в отечественной и мировой педагогической практике, и аналога которому нет. Речь идет об Александровской школе-хуторе глухонемых или как ее еще называли Мариинским училищем-хутором. Это было самое больше и лучшее в мире специальное учреждение для глухонемых. Оно возникло на волне распространения благотворительности и милосердия на средства общественных организаций и добровольные пожертвования. Потребность в создании такого заведения была осязательна: в Александровске и уезде в то время было 126 глухонемых детей.

Однако не только благодаря училищу-хутору был известен Ф. Мовчановский. В течение нескольких сроков, с конца 1901 по 1911 и с 1916 по 1917 год он занимал должность Александровского городского головы. Перед этим, в течение 21 года, Феликс Францевич был депутатом городской Думы. Можно без преувеличения утверждать, что общественная деятельность была делом всей его жизни.

Документы характеризуют Феликса Францевича Мовчановского как человека беспокойного нрава, который с жадностью брался за решение злободневных проблем тогдашней российской обыденности. В силу своих реформаторско-просветительских взглядов Ф. Мовчановский в своей деятельности стремился добра для своих сограждан.

• Институт специальной педагогики НАПН Украины.

В Александровске о нем говорили как о человеке небывалого размаха, чисто американской энергии и неусыпного труда. Говоря о его деятельности как мэра подчеркивали, что за более чем 10 лет управления городом он буквально создал эпоху в истории Александровска. Можно сказать, что история города делится на два периода: от образования до Мовчановского и от Мовчановского до 1917 года. Буквально нет никакого полезного дела, в котором бы Феликс Францевич ни был инициатором или главным деятелем (Перепада, 1992).

Интересами и сферами деятельности Ф. Мовчановского были благотворительность и милосердие. Мероприятия, осуществляемые им в должности городского головы, удивляли официальные власти, вызывали недовольство консервативных слоев провинциального города и Екатеринославской губернии. А удивляться было чему, ведь новации Феликса Францевича пробудили провинциальный городок от спячки, вдохновляли демократизмом и энтузиазмом.

Одной из таких новаций было создание в городе уникального заведения для обучения глухонемых детей.

Согласно документам, 3 мая 1898 по приказу Императрицы Марии Федоровны в Петербурге образуется Всероссийское Попечительство Императрицы Марии Федоровны о глухонемых, которое позже стало открывать свои Отделы в разных городах. Кроме школ начали открываться школы-хутора (училища-хутора), в которых глухонемые дети сельской местности могли получить обучение и воспитание (Басова, 1984).

В 1903 году благодаря активному участию Ф.Ф. Мовчановского, в Александровске было основано уездное отделение Попечительства о глухонемых, а сам Мовчановский становится заместителем его председателя. Поскольку Феликс Францевич был знаком с постановкой дела обучения глухонемых, он хотел применить свои знания на практике в пользу обездоленных, обиженных природой детей. Этим объясняется то обстоятельство, что находясь заместителем председателя отделения Попечительства, на самом деле был не только главным лицом, но и единственным руководителем всех дел, мероприятий и начинаний этой благотворительной организации. В глазах местных жителей Александровский отдел и Ф.Ф. Мовчановский были неотъемлемыми друг от друга. Поэтому он стал главным инициатором и душой дела по организации крупнейшего в мире Александровского училища-хутора для глухонемых, которое было оригинальным в организации своих учебных заведений, в содержании обучения и в подготовке учащихся к будущей трудовой деятельности. Путь к созданию этого заведения был непростым. Мовчановский не только всю свою силу и энергию отдавал этой работе, но и много собственных сбережений вложил в дело.

В итоге, 11 мая 1903 года, в 2 километрах от города, было начато строительство школы для глухонемых детей. По этому поводу Ф. Мовчановский был удостоен благодарности Ведомства Императрицы Марии Федоровны. 11 августа этого же года школа, со всеми надворными постройками, была закончена, и 15 августа был сделан первый набор учащихся в составе 30 человек (Ярмаченко, 1965).

На переднем крае территории хутора располагались четыре здания: больница, школа, общежитие для девочек и учительниц с церковью посередине и общежитие для мальчиков и учителей.

Общежитие девочек и учительниц было большим полутораэтажным зданием. Оно делилось церковью на 2 равные части: в одной находились комнаты для учительниц, а в другой - для девочек. В этом же доме, под церковью, находилась общая для всех столовая и кухня.

Общежитие для мальчиков было в 2,5 этажа. На втором этаже находились 2 больших комнаты на 140 человек. На первом этаже размещались комнаты для учителей, а также библиотека и рукодельные классы для девочек. В полуподвальном этаже были квартиры для работников и вещевой склад для хранения одежды воспитанников.

Здание больницы было поделено на мужскую и женскую палаты с необходимым оборудованием на 12 коек. При больнице были: хорошо оборудованная аптека, ванная, клозет, кухни, а также отделение на 4 койки для инфекционных больных с отдельным ходом.

Кроме этого, на хуторе было построено здание для администрации, пекарня, паровая прачечная и баня. Неподалеку от главных корпусов находился детский сад на 30 детей и школа для неуспевающих учеников на 30 человек. Отдельно были расположены хозяйственные постройки (Мальцев, 1910).

В связи с тем, что училище не получало от казны пособия и существовало только на пожертвования, которые имели чисто случайный характер, его положение было тяжелым. Поэтому Александровский Отдел попечительства, чтобы найти источник содержания хутора и дать возможность работать всем, кто его закончил, создал Мариинский машиностроительный завод сельскохозяйственных машин и агрегатов, рассчитанный на 500 рабочих мест. Завод изготавливал рядные сеялки, жатки, конные и кукурузные молотилки, на которые был постоянный спрос (Ярмаченко, 1965).

Одновременно с заводом были оборудованы типография, переплетная и линевальная мастерские. Типография имела значительное количество шрифта различных сортов, которым выполнялись работы для государственных, общественных, коммерческих и промышленных предприятий, а также печатались иллюстрированные издания, брошюры и др.

Завод и типография были оборудованы по последнему слову техники. Все оборудование приводилось в движение электрической энергией. Во всех помещениях хутора было водяное отопление и электрическое освещение. Все здания были оснащены водопроводной системой с умывальными комнатами. Также по всей территории были устроены противопожарные краны и краны для полива. С городом хутор был соединен телефоном, который также был во всех главных его зданиях, цехах, в конторе завода и типографии, а также железнодорожными путями и имел собственную платформу.

Грязная вода и все нечистоты с умывальных, ватерклозетов, прачечной, бани и других помещений через канализационную систему отводились в специальное здание - биологическую станцию, в которой в особых закрытых камерах все органические вещества перегорали, а минеральные оседали на дно. Затем, проходя сквозь несколько фильтрующих систем, вода очищалась и использовалась для полива огорода с помощью системы канав.

Вокруг территории хутора, за ограждением, находилась бетонная канава, которая придерживала воду летних дождей, а также не позволяла размывать двор, сад и огород. По особым трубам вода из канала направлялась в сад и огород для их полива.

При училище также было хозяйство, которое велось на 70 гектарах и состояло из поля и огорода; фруктового и ягодного сада с 2000 плодовых деревьев, а часть междурядий сада была засажена клубникой; 10000 кустов розы для получения розового масла; парников, теплиц, небольшой пасеки, молочной фермы, лошадей, свиней и птицы.

Также при училище была устроена исследовательская сельскохозяйственная метеорологическая станция, на которой проводились точные наблюдения и делались записи. Отчеты станции ежемесячно отправлялись в Метеорологическое бюро и в Николаевскую Главную физическую обсерваторию, а также печатались в годовых отчетах Александровского отдела Попечительства о глухонемых (Мальцев, 1910).

Курс обучения в Александровском училище длился 9 лет. Во время трех последних лет обучения, кроме общеобразовательных предметов, больше внимания уделялось на ремесленное обучение воспитанников (Ярмаченко, 178).

В классах школы обучалось 10-11 учеников. Каждый класс поручался отдельному учителю или учительнице, поскольку опыт зарубежных и российских училищ глухонемых доказал, что большее количество учеников один учитель учить не может.

В школах изучались такие предметы: а) произнесение звуков и слов, чтение и письмо, счет устный, письменный и на счетах, ознакомление с применяемыми единицами мер, веса и монетами; б) знакомство с главными обязанностями человека, а именно: отношение к правительству и обществу; в) сведения по географии и истории; г) сведения по естествознанию; д) сведения из геометрии относительно ремесел; е) каллиграфия; е) рисование, лепка и чертежи; ж) печать на печатных машинках; с) закон божий.

В детский сад при Александровском училище глухонемых зачислялись дети 5-6 лет. Они находились под руководством воспитателей, которые готовили их к переходу в школу, ведь практика показала, что обучение глухонемых детей нужно начинать как можно раньше, а с другой стороны, физическое развитие детей позволяло начинать систематические занятия не ранее 8-9 лет.

Главной задачей школы было научить глухонемых детей словесной речи. Именно поэтому в Александровском училище был принят звуковой метод обучения, признанный большинством педагогов как самый совершенный. Используя чтения с губ, глухонемые с нормальными умственными способностями могли усвоить грамоту и стать равноправными членами общества.

Наряду с общеобразовательными предметами, училище ставило своей целью дать воспитанникам в руки такое орудия труда или ремесло, которое могло бы прокормить их после его окончания. Поэтому большое значение в Александровском училище оказывалось трудовому воспитанию и профессиональной подготовке.

Для мальчиков был оборудован класс ручного труда, в котором они, под руководством опытных учителей, систематически, по четко отработанной программе, при выполнении мелких работ знакомились с назначением инструментов, приемами и элементами работ. В классе ручного труда работали только мальчики среднего и старшего возраста, а маленькие дети под руководством воспитателя выполняли плетения сумок из шпагата и корзин, выжиганием и другими мелкими работами.

Работы в классе ручного труда были переходными и подготовительными к работам в специальных мастерских (столярной, токарной, переплетных и обувной под руководством мастеров) или на заводе.

Для девочек в училище были классы рукоделия. Задача и цель школы в деле обучения рукоделию сводилась к тому, чтобы научить девочек и дать им умение шить так, чтобы после окончания школы они могли самостоятельно применять свои знания в жизни и зарабатывать себе на жизнь.

Обмундирование, обувь и весь необходимый инвентарь для работы на хуторе изготавливался собственными силами.

Оставаясь на лето при училище, старшие девочки работали поочередно на кухне и в прачечной, доили коров и выпекали хлеб, учились разным работам по домоводству. Мальчики же работали в поле, саду и на огороде (Мальцев, 1910).

Александровское училище-хутор было уникальным заведением для глухонемых не только в России, но и за рубежом. Уже через шесть лет после открытия оно насчитывало до 200 учеников, а имущество оценивалось почти в 2 млн. рублей. В 1910 году в нем было прекрасно налажено хозяйство, а продукция, которая производилась его учениками, неоднократно завоевывала призовые награды на губернских выставках.

В 1910 году директор училища-хутора Н.М. Лаговский отмечал, что учреждения Александровского отдела «составляют собой отрадное явление по постановке дела обучения, воспитания и профессионального образования. Все, что люди придумали до сих пор для облегчения и улучшения дела образования глухонемых, здесь существует и практикуется». Ф.А. Рау называл его «... новой звездой в деле воспитания и обучения глухонемых детей. Все, что требует современная наука, находит там свое осуществление». Это заведение было гордостью Александровска и губернии.

Добрая слава о заведении распространялась не только на Екатеринославскую губернию, но и далеко за ее пределы. Она дошла и до царской семьи. 9 февраля 1911 Ф.Ф. Мовчановский течение часа был на аудиенции у Императорской семьи. Покровители были довольны деятельностью Александровского отдела, созданного им учреждения и дали ему высокую оценку (Каменский, 1914). О заведении тогда писали многие газеты, а в 1910 году в Екатеринославе была издана брошюра «Училище-хутор глухонемых в г. Александровск, Екатеринославской губернии. 1903-1910 гг.».

Несмотря на все это, в 1911 году доброе дело вызвало противодействие российских чиновников из Комитета Всероссийского Попечительства Императрицы Марии Федоровны о глухонемых, которые вместо того, чтобы поддерживать и развивать заведение, задавили ревизиями и решениями, которые все разрушили. Ф.Ф. Мовчановского арестовали. В ходе расследования ему было выдвинуто 420 пунктов обвинений. Он был вынужден написать прошение об освобождении с должности Александровского городского головы. Феликс Францевич провел в тюрьме три месяца. В итоге его оправдали, но за это время хутор был разгромлен. Все его хозяйство было уничтожено, а материальный ущерб составил более одного миллиона царских рублей. 11 декабря 1912 года в Комитет Всероссийского Попечительства пришло сообщение: «Теперь училище-хутор представляет собой учебно-ремесленное заведение с небольшим собственным хозяйством» (Ярмаченко, 1965).

Несмотря на тяжелый удар судьбы, Феликс Францевич не оставил общественной деятельности. В годы Первой мировой войны он принимал активное участие в деятельности Всероссийского общества Красного Креста и Всероссийского союза

городов. Харьковским комитетом союза был командирован в Галицию (Западная Украина) в качестве уполномоченного для организации продовольственных пунктов.

В конце 1915 года Ф.Ф. Мовчановский возвращается в Александровск. Весной 1916 года баллотируется на выборах в городскую Думу и становится депутатом. А в октябре 1916 года Феликс Францевич Мовчановский снова избирается городским головой.

1902-1910 годы были периодом плодотворной общественно-полезной деятельности Ф.Ф. Мовчановского и его единомышленников. С его именем связаны мероприятия в городе по случаю столетнего юбилея со дня рождения и пятидесятилетия со дня смерти Н.В. Гоголя и В.А. Жуковского. Много также других добрых дел на счету Феликса Францевича. Городская община уважала его за неиссякаемую энергию в воплощении прекрасных замыслов в области культуры, образования, благотворительности и милосердия. Можно без преувеличения утверждать, что общественная деятельность была делом всей его жизни. Ведь кроме всего этого, Мовчановский занимался преподавательской деятельностью, читал лекции, писал научные работы, был заядлым театралом, дружил с выдающимися учеными того времени.

Всю жизнь со всей энергией он сеял вечное, разумное и доброе. Однако в 1921 году болезнь остановила этого талантливого человека. Феликс Францевич Мовчановский умер от тифа в Екатеринославе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Басова, А. и Егоров, С. (1984) История сурдопедагогики. Москва.
2. Каменский, П. (1914) О разрушении Александровской школы-хутора глухонемых. Москва.
3. Мальцев, А. (1910) Училище-хутор глухонемых в г. Александровске, Екатеринославской губ. 1903-1910. Александровск.
4. Перепадя, В. (1992) Вклонімося його світлому розуму. Запоріжжя.
5. Ярмаченко, М. (1968) Виховання і навчання глухих дітей в УРСР. Київ.

АННОТАЦИЯ

Шевченко В.Н. Феликс Францевич Мовчановский - основатель Александровского училища-хутора глухонемых.

В статье охарактеризована фигура дворянина польского происхождения Феликса Францевича Мовчановского и его деятельность. Указано, что это был человек беспокойного нрава, который с жадностью брался за решение насущных проблем тогдашнего времени. В силу своих реформаторско-просветительских взглядов он в своей деятельности стремился добра для своих сограждан. Общественная деятельность была делом всей его жизни, а в благотворительности он не считался с собственными материальными затратами.

В статье раскрыта история возникновения и развития уникального учебного заведения. Он впервые возник в отечественной и мировой педагогической практике и аналога которому нет и сегодня - Александровского училища-хутора для глухонемых детей. Заведение было известно на весь мир, так как обучение глухих языку и ремесленная подготовка воспитанников проводились на высоком уровне, что подтверждалось весомыми результатами. Этого не достигало в то время ни одно подобное заведение Российской империи. В статье приведено описание хутора и его учебной деятельности.

Ключевые слова: Мовчановский, Александровск, училище-хутор для глухонемых, нарушение слуха, обучение и воспитание.

SUMMARY

VN Shevchenko. Felix F. Movchanovskiy - founder of the Alexander school-farm of the deaf.

The article describes a nobleman of Polish descent, Felix F. Movchanivskiy and its activities. Stated that this was a man of restless disposition. He eagerly took up the solution of urgent problems of the time. He had a reformist and educational views. Because of this, in his career, he wanted good for his fellow citizens. Public work was his life. In charity he did not reckon with their own material costs.

The article describes the history and development of the institution. It first appeared in the native and world pedagogical practice. There is no analogue today. It Aleksander school-farm for deaf children. The school was known all over the world. Learning the deaf language and professional training of pupils was carried out at a high level. This was confirmed by significant results. This was not achieved at the time any such establishment in the Russian Empire. The article describes the farm and its educational activities.

Keywords: Movchanovskiy, Aleksandrovsk, school-farm for deaf, hearing, learning and education.

Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник

Владимир Шевченко

Институт специальной педагогики НАПН Украины

e-mail: shevchenko_volodumur@ukr.net