

В.М. Шевченко

*Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории сурдопедагогики
Института специальной педагогики Национальной академии педагогических наук Украины, Киев, Украина*

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

Введение. Реформирование системы специального образования Украины предусматривает подготовку детей с нарушениями психофизического развития к интеграции в общее образовательное пространство. В связи с этим возникает потребность в обновлении содержания, организационных форм и технологий обучения на основе современных инновационных подходов, обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей в учебном процессе.

В соответствии с Законами Украины «Об образовании» (проект, 2016), «О внесении изменений в некоторые законы Украины об образовании по организации инклюзивного обучения» (2014), «О дошкольном образовании» (2015), «О физической культуре» (2015) одним из приоритетных направлений образовательного процесса в дошкольных учебных заведениях остается физическое воспитание детей.

В Украине в XXI веке начала активно формироваться и утверждаться необходимость лично ориентированного обучения, усиление заботы общества о человеке с особыми потребностями.

Актуальность оптимизации здоровья и физического развития детей в условиях специальных дошкольных образовательных учреждений в современных социально-экономических условиях развития украинского общества стоит особенно остро. Вопросы совершенствования организации и содержания специального дошкольного образования, предоставление своевременной комплексной помощи детям с различными нарушениями развития, в том числе и с нарушениями слуха, имеют первостепенное значение для повышения качества обучения основам наук, своевременного оказания помощи, коррекционного обучения, физического развития [1, с. 238].

Основная часть. Современная сурдопедагогика исходит из того, что формирование личности ребенка с нарушением слуха основывается на тех же закономерностях, что и у ребенка с нормальным слухом. В соответствии с этим, появилась потребность в разработке и обновлении учебно-методического обеспечения.

Согласно новой редакции Базового компонента дошкольного образования от 2012 года, автором статьи была разработана Программа физического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха [2, Электронный ресурс: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/programi-rozvitku-dlya-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-doshkilno-go-viku.html>]. Она основывается на общих закономерностях развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии их психических процессов.

Согласно программе, паспортный возраст не является надежным критерием определения реального уровня развития: дети одного паспортного возраста существенно различаются между собой особенностями развития. Поэтому основным критерием структурирования материала программы выступает психологический возраст. В соответствии с этим в программе представлены возрастные периоды развития дошкольного детства (младший, средний и старший дошкольный возраст) и компетентность ребенка в соответствии с каждым возрастом. Вместе с тем, отсутствует деление по темам и количеству часов. Такая структура позволяет увидеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка, проанализировать показатели развития в конце каждого возрастного периода.

Для эффективного формирования физического развития детей с нарушениями слуха важно, чтобы его содержание было тесно связано с игровой деятельностью, как ведущей деятельностью детей дошкольного возраста [4, с. 273]. Поэтому в программе игровая деятельность проходит сквозь все возрастные периоды развития ребенка.

В программе используются физиологически оправданные, доступные и интересные детям с нарушениями слуха упражнения по ходьбе, бегу, прыжкам, лазанию, метанию, упражнениям с предметами и без них. Предполагается использование разнообразного гимнастического оборудования - гимнастической стенки, скамеек, лестниц, мостика-качалки и др. Разнообразие физических упражнений в сочетании с игровыми действиями вводит ребенка в сферу реальных жизненных явлений, благодаря чему он познает качества и свойства предметов, их назначение, способы использования; усваивает особенности отношений между людьми, правила и нормы поведения; познает самого себя, свои возможности и способности. Эта деятельность иным образом открывает пути познания мира, чем труд и обучение. В ней практическое, эффективное освоение действительности происходит раньше, чем получение знаний.

Особое место в программе занимают специальные коррекционные упражнения. Они направлены, главным образом, на тренировку функции равновесия, развитие мышц, формируют правильную осанку, мышц свода стоп, развитие дыхания, нормализации двигательной активности и координации.

Содержание программы по физическому воспитанию должно равномерно распределяться на занятиях и усложняться в соответствии с годами обучения - от накопления двигательного опыта путем простейших движений с подражанием, к целенаправленному обучению основным движениям и технике их выполнения, подвижным играм, тренировке двигательных качеств. Каждое занятие обязательно должно включать коррекционные упражнения [2, с. 167].

В течение всех лет обучения, в зависимости от того, насколько дети владеют языком, занятия сопровождаются языковой инструкцией. Она включает как отработанный словарь, который часто встречается на других занятиях, так и словарь специфический, обозначающий физкультурное оборудование и инвентарь, а также действия с ними [2, с. 162].

Программа рассчитана на выполнение ее в полном объеме в условиях пребывания детей в дошкольном учреждении не менее четырех лет, необходимой материальной базы и соответствующей квалификации педагогов.

Одной из важнейших проблем дошкольной педагогики является понимание закономерностей развития ребенка при организации воспитательного процесса. Дошкольный возраст является переломным моментом в развитии ребенка и

характеризуется важными изменениями многих функций организма, он является одним из критических этапов развития, от которого зависит вся дальнейшая жизнь. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы гармоничного развития личности, ее физическое совершенство - основы здоровья, долголетия, формируется много двигательных навыков, развиваются физические качества (ловкость, скорость, сила и др.). Своевременное и успешное формирование двигательной функции человека, особенно в дошкольный период жизни, имеет первостепенное значение для полноценного физического развития [1, с. 237].

Поскольку физическое воспитание детей с нарушениями слуха - одно из важных направлений коррекционно-педагогической работы, которое находится в тесной связи со всеми другими сторонами воспитания и обучения, поэтому правильная его организация создает основу для укрепления здоровья детей, развивает их активность, повышает работоспособность, становится базой для успешного проведения воспитательной и коррекционно - образовательной работы [2, с. 161].

Учитывая это, в дополнение к Программе и в помощь учителю автором статьи были разработаны и апробированы Методические рекомендации по физическому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями слуха [3, Электронный ресурс: <http://iitzo.gov.ua/doshkilna-osvita/normatyvno-pravova-baza-doshkilnoji-osvity/>].

Методические рекомендации разработаны с опорой на исследования Н. Байкиной (1991, 2003), Л.Б. Держинского (1997), Л.Д. Походка (1999), Ю. Круцевич (2003) и других исследователей, которые доказывают, что нарушение слуха является причиной целого ряда вторичных отклонений и прежде всего нарушения речи, что обуславливает усложнение процесса овладения всеми видами двигательных навыков. Все это приводит к ухудшению работы функций и систем в организме ребенка.

Методические рекомендации включают в себя специфику физического развития и воспитания детей с нарушениями слуха, ориентировочное планирование и конспекты занятий, умения и навыки, которыми должны овладеть дети в разный возрастной период и список литературных источников. Они позволяют педагогам глубже понимать специфику развития детей с нарушениями слуха, планировать и разрабатывать занятия в соответствии с новыми образовательными тенденциями и основываются на том, что учебно-воспитательный процесс должен строиться в соответствии с потребностями личности и индивидуальных возможностей детей, роста их самостоятельности и творческой активности.

Заключение. Таким образом, в Украине разработано, апробировано и функционирует учебно-методическое обеспечение физического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, что существенно помогает педагогам в работе с такими детьми и расширяет их возможности.

Список цитируемых источников

1. Беседа В.В., Романчук О.П. До питання оцінки фізичної підготовленості дітей дошкільного віку / Зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. – Кам.-Под.: Медобори-2006, 2012. – Вип. 19. – Ч.2. – с. 237-238.

2. Стежки у світ: програма розвитку дітей дошкільного віку зі зниженим слухом. Електронний доступ: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/programi-rozvitku-dlya-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-doshkilnogo-viku.html>

3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001, с. 161-162, 167.

4. Методичні рекомендації «Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закладу», інструктивний лист Міністерства освіти і науки України від 16.08.2010 р. № 1/9-563. Електронний доступ: <http://iitzo.gov.ua/doshkilna-osvita/normatyvno-pravova-baza-doshkilnoji-osvity/>.

5. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. завед. / Под ред. Е. Г. Речицкой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - с. 273.