

СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УКРАИНЕ

В. Н. Шевченко

ИСП НАПН (г. Киев)

Подготовка педагога для современного стремительно меняющегося общества требует серьезных сдвигов в системе педагогического образования. Прежде всего, речь идет об изменении статуса педагогического образования и его носителя – педагогического университета в образовательном пространстве общества [1, с. 20].

Реформирование системы высшего педагогического образования с целью достижения его качественного соответствия перспективам развития страны и всей системы общего и высшего профессионального образования Украины, ориентированной на мировое образовательное общество, требует как научно-методического, так и организационно-методического обеспечения инновационных преобразований. Это означает, что совместно со смысловыми изменениями необходимы и организационно-структурные преобразования в системе подготовки современного педагога, а также поиск новых форм и методик на всех этапах этой работы [3, с. 15].

Национальной стратегией развития образования в Украине на 2012–2021 гг. предусмотрено углубление международного сотрудничества в сфере образования, направленного на интенсификацию интеграции национальной системы образования в международное образовательное пространство. Сюда также включено расширение участия украинских высших педагогических учебных заведений в проектах и программах международных организаций и сообществ («ТЕМПУС», «Эразмус Мундус», «Жан Моне», «Песталоцци» и др.) [1, с. 24]. Сегодня в Украине в ведущих ВУЗах действуют программы двойного диплома и программы обмена (Постановление Кабинета Министров Украины от 12 августа 2015 № 579 «Об утверждении Положения о порядке реализации права на академическую мобильность»). Наиболее популярными в Украине являются программы обменов студентами и учеными: «ДААД» (Германия), «ОАГ» (Австрия), «ТЕМПУС» (ЕС) и др. [5, с. 102].

Законом Украины от 1 июля 2014 года за № 1556-VII «О высшем образовании» предоставляется высшему учебному заведению полная самостоятельность, независимость, ответственность в принятии решений в установленных им пределах. Этот процесс называется автономией высшего учебного заведения, и ВУЗ получил право решать вопросы, касающиеся:

- развития академических свобод участников образовательного процесса;
- порядка организации образовательного процесса;

- определения тематики и структуры проведения научных исследований;
- осуществления внутреннего управления;
- экономической и иной деятельности;
- самостоятельного подбора и расстановки кадров и т.д. [2, с. 40].

Это означает, что должно произойти полное перераспределение полномочий между Министерством образования и науки и ВУЗами в пользу последних.

В связи с глобальным реформированием системы образования в Украине на государственном уровне рассматривается проблема пересмотра стандартов, в частности, высшего специального образования. В этом контексте очевидна необходимость доработки существующих парадигм профессиональной подготовки специалистов в области специального образования, соответствующих самым высоким мировым стандартам оказания образовательных услуг, отвечающих современным вызовам профессионального пространства в глобальном обществе.

Реформирование системы образования также предусматривает введение инклюзивного образования (началось с 2014 года) как параллельного пути специальному образованию. Именно высокий уровень квалификации педагогических кадров в области специального образования является одним из важных условий реализации коррекционно-воспитательных задач, стоящих перед современной инклюзивной и специальной школой [4, с. 378].

Педагогический университет должен выступать генератором идей, моделей педагогической деятельности, инициатором и проводником инновационных процессов в инклюзивном и специальном образовательном пространстве, должен влиять на качество образования через многоканальный механизм разработки инновационных педагогических идей, теорий и технологий, подготовку специалистов к работе с детьми с особенностями психофизического развития. В будущем педагоги выступят носителями этих технологий и смогут компетентно их реализовывать в образовательной практике. Достижение этой цели возможно лишь при условии изменения структуры образовательной деятельности, расширении функций высшего педагогического учебного заведения как учебно-научно-воспитательного комплекса в инновационной социально-экономической среде [1, с. 20].

Использование инноваций в педагогическом образовании станет главным условием успешной реализации новых задач, поставленных перед инклюзивным и специальным образованием. Они будут способствовать повышению качества и производительности образовательного процесса [3, с. 16].

Вместе с тем, в качестве ведущей цели высшего педагогического образования в подготовке специалистов для инклюзивного и специального образования должна быть выдвинута не прагматическая цель подготовки специалистов, а цель формирования личности, способной к саморазвитию в процессе обучения. Для достижения этой цели необходимо отказаться от такой организации обучения, при которой учебная деятельность студента сводится только к усвоению предметных знаний. Основной задачей об-

разования в педагогическом ВУЗе должно стать самостоятельное получение знаний [3, с. 17]. Поэтому стратегическими приоритетами работы в области высшего специального образования должно быть создание модели подготовки специалистов для работы с детьми с особенностями психофизического развития нового поколения и научно-методического обеспечения по следующим основным аспектам: педагогический, психологический и медико-биологический [4, с. 378–379].

При подготовке специалистов для работы с детьми с особенностями психофизического развития необходимо органическое сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм учебной работы, в рамках которых формируются навыки и умения как индивидуальной, так и коллективной деятельности [3, с. 17].

Важной составляющей системы обучения будущих коррекционных педагогов для инклюзивных и специальных школ является практическая подготовка, предусматривающая, в частности, основательную педагогическую практику. Благодаря ей студенты имеют возможность получить ценный практический опыт работы с различными категориями детей с особенностями психофизического развития [4, с. 380].

Таким образом, одной из важнейших стратегических задач на современном этапе модернизации образования в Украине является обеспечение качества подготовки специалистов для работы с детьми с особенностями психофизического развития на уровне международных стандартов. Решение этой задачи возможно при условиях изменения педагогических методов, методик и содержания обучения, усиления прикладной и практической направленности обучения, совершенствования педагогического мастерства преподавателей, внедрения инновационных педагогических технологий и открытости педагогического образования (участие в проектах и программах мировых организаций и объединений через образовательные и научные обмены и т.д.).



Литература

1. Дем'яненко, Н. М. Інноваційні трансформації освітнього простору педагогічного університету / Н. М. Дем'яненко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – 2015. – № 130. – С. 20–24.
2. Дрижак, В. В. Автономія вищого навчального закладу як фактор забезпечення якості вищої освіти / В. В. Дрижак, С. М. Єрмак // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – 2017. – № 142. – С. 40.
3. Максименко, О. В. Основи інноваційного розвитку вищої педагогічної освіти / О. В. Максименко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – 2015. – № 125. – С. 15–17.
4. Пономарьова, Г. Ф. Харківська гуманітарно-педагогічна академія як регіональний осередок підготовки фахівців у галузі спеціальної освіти / Г. Ф. Пономарьова // Спеціальна освіта: стан і перспективи : матеріали Всеукр. (заоч.) наук.-практ. конф., 17–18 травня 2017 р. – 2017. – С. 378–380.
5. Третяк, О. С. Академічна мобільність та сучасні підходи до забезпечення якості вищої освіти в Україні / О. С. Третяк, С. О. Чебоненко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – 2015. – № 30. – С. 102.