

Бобренко И.В. К вопросу здоровьесбережения в процессе развития пространственного ориентирования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями / И.В. Бобренко // Дзітячы сад – пачатковая школа: вопыт, пераемнасць, перспектывы : зборнік артыкулаў / УА МДПУ імя І. П. Шамякіна ; рэдкал.: Б. А. Крук (адк. рэд.) [і інш]. – Мазыр : МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2018. – С. 178-180.

И. В. Бобренко

**(Киев, Институт специальной педагогики и психологии имени
Николая Ярмаченка НАПН Украины)**

К ВОПРОСУ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Введение. Реформирование системы специального образования Украины включает обновление содержания, направленное на обеспечение решения вопроса интеграции и социализации детей с нарушениями психофизического развития. Важнейшей задачей учреждения дошкольного образования является обеспечение здоровьесбережения и здоровьесбережения детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития, значимого звена их дальнейшей способности к школьному обучению, социализации [1, 2, 3].

Одним из факторов, определяющих способность к усвоению младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями учебных предметов в учреждении среднего образования является уровень развития пространственного ориентирования дошкольников (Б. Г. Ананьев, М. В. Вовчик-Блакитная, И. Г. Еременко, Л. Н. Кассал, И. Н. Омелянович, Т. А. Павлова, Л. А. Пепик и др.) Применение здоровьесберегающих образовательных технологий в работе с дошкольниками с нарушениями интеллекта исследовалось В. Г. Алямовской, С. В. Гвоздецкой, И. В. Гладченко, С.П. Евсеевым, Н. Н. Ефименко, Е. В. Золотковой, Т. Ю. Круцевич, Л. В. Лохвицкой, И. Н. Омелянович, Е. А. Стебелевой, Л. В. Шапковой и др. Но остается не достаточно изученным вопрос оптимизации использования средств адаптивного физического воспитания (АФВ) в целях развития пространственного ориентирования дошкольников с интеллектуальными нарушениями как здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий.

Цель работы: выявление особенностей и возможности оптимизации применения средств АФВ как здоровьесберегающих и здоровьесформирующих в процессе развития пространственного ориентирования дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

Бобренко И.В. К вопросу здоровьесбережения в процессе развития пространственного ориентирования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями / И.В. Бобренко // Дзціячы сад – пачатковая школа: вопыт, пераемнасць, перспектывы : зборнік артыкулаў / УА МДПУ імя І. П. Шамякіна ; рэдкал.: Б. А. Крук (адк. рэд.) [і інш]. – Мазыр : МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2018. – С. 178-180.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент.

Результаты и их обсуждение. Содержание организации работы по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья воспитанников направлено на формирование физического, психического, социального и духовного здоровья детей [3, 4]. Эффективность системы коррекционно-развивающей работы зависит от организации взаимодействия медицинского, психологического и педагогического направлений обеспечения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий. При этом необходимо уделять внимание трем основным группам факторов, влияющих на степень работоспособности и представляющих потенциальную угрозу для здоровья воспитанника: физиологические (пол, возраст, состояние здоровья, соответствие уровня нагрузки и т.п.), физические (гигиенические) (освещенность помещения, температура воздуха, шум, цвет стен и т.п.), психические / психоэмоциональные (поощрение и т.д.).

При использовании средств АФВ в целях развития пространственного ориентирования дошкольников, параллельно решаются важные задачи педагогической коррекции, например: - развитие слухозрительного восприятия и тактильно-вибрационной чувствительности; - формирование аналитико-синтетического восприятия; - формирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; - формирование целенаправленного внимания, устойчивости внимания; - формирование представлений об окружающей среде и собственном теле; - формирование способности к оценке и регуляции основных пространственных и динамических параметров перемещения; - формирование тактильно-вибрационного, зрительного и кинестетического контроля собственных действий; - формирование зрительно-двигательной координации в процессе выполнения игровых задач; - формирование согласованности двигательных действий; - формирование осанки и предупреждения ее нарушения; - коррекция психоэмоционального состояния (стресса, агрессии и т.п.); - воспитание дисциплинированности, организованности, умения сотрудничать в коллективе; - воспитание элементарных коммуникативных навыков; формирование вербальных и невербальных средств общения; обогащения и конкретизация активного и пассивного словаря; - формирование умения соотносить слово с реальным предметом, действием, существом; - формирование эмоционального контакта со взрослым (педагогом) - формирование способности активно использовать

Бобренко И.В. К вопросу здоровьесбережения в процессе развития пространственного ориентирования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями / И.В. Бобренко // Дзіцячы сад – пачатковая школа: вопыт, пераемнасць, перспектывы : зборнік артыкулаў / УА МДПУ імя І. П. Шамякіна ; рэдкал.: Б. А. Крук (адк. рэд.) [і інш]. – Мазыр : МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2018. – С. 178-180.

помощь (педагога) и др [3]. Очевидно, что часть задач направлены именно на здоровьесбережения и здоровьесформирование.

Здоровьесбережение в процессе развития пространственного ориентирования дошкольников средствами АФВ требует соблюдения следующих условий: 1) учет и контроль индивидуального состояния физического и психоэмоционального здоровья ребенка и педагога, который с ним работает; 2) учет показателей двигательной подготовленности воспитанника; 3) постоянная стимуляция ребенка к развитию познавательной активности; 4) формирование мотивации двигательной активности ребенка; 5) предотвращение возникновения факторов риска здоровья воспитанника; 6) обеспечение адекватного восстановления сил ребенка; 7) учет материально-технических условий учреждения (расположение помещений; наличие санитарно-технического, медицинского, физкультурного оснащения и т.п.); 8) высокий уровень сотрудничества педагога с родителями воспитанников; 9) высокий уровень профессиональной компетентности педагога (особенно, здоровьесберегающей компетентности); 10) личностно-профессиональная готовность педагога к осуществлению здоровьесбережения детей.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в процессе развития пространственного ориентирования призывает педагога, во-первых, не допускать как физической, так и психоэмоциональной перегрузки воспитанников, определяя оптимальный объем нагрузки и способы его регуляции; учитывать интеллектуальные и физиологические особенности детей, речевое развитие каждого ребенка; использовать физические упражнения коррекционно-развивающей направленности в сочетании с цветотерапией, ароматерапией, музыкотерапией. Особое значение приобретает необходимость в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода [1, 3, 5]. Дифференциация осуществляется по: уровню физической подготовленности детей; уровню сформированности двигательных умений, навыков по определенным разделам программы.

Профессиональная подготовка педагога (инструктора по физическому воспитанию) учреждения дошкольного образования к использованию здоровьесберегающих технологий должна быть направлена на овладение основными направлениями здоровьесбережения с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников.

Выводы. Таким образом, применение средств АФВ как здоровьесберегающих и здоровьесформирующих в процессе развития

Бобренко И.В. К вопросу здоровьесбережения в процессе развития пространственного ориентирования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями / И.В. Бобренко // Дзітячы сад – пачатковая школа: вопыт, пераемнасць, перспектывы : зборнік артыкулаў / УА МДПУ імя І. П. Шамякіна ; рэдкал.: Б. А. Крук (адк. рэд.) [і інш]. – Мазыр : МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2018. – С. 178-180.

пространственного ориентирования дошкольников с интеллектуальными нарушениями требует индивидуального и дифференцированного подхода; предотвращения возникновения факторов риска здоровья воспитанника; постоянного роста уровня профессиональной компетентности педагога (особенно здоровьесберегающей компетентности).

Перспективы использования результатов исследования связана с обоснованием методики индивидуализации и дифференциации использования средств АФВ в здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологиях.

Литература

1. Оптимізація фізичного виховання дитини у вітчизняній системі освіти : [монографія] / [Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко, А. В. Цьось та ін.]. – Запоріжжя : ЗОШПО, 2010. — 250 с.
2. Бобрицька В. І. Державна освітня політика України у сфері освіти осіб з особливими потребами / В. І. Бобрицька // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2016. – № 3-4. – С. 53-58.
3. Бобренко І. В. Здоров'язберігаючі та здоров'яформуючі освітні технології в процесі розвитку просторового орієнтування дошкільників з розумовою відсталістю / І. В. Бобренко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць: Вип. 8. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої. – К.: ТОВ «Поліграф плюс», 2015. – С. 26-34.
4. Гладченко І. В. Технологія формування рухових та здоров'язбережувальних навичок у дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю / І. В. Гладченко // Теорія і практика олігофренопедагогіки та спеціальної психології: зб. наук, пр.: Вип. 8. - Тематичний збірник «Концепція дошкільної освіти дітей з розумовою відсталістю» / За ред. Т. В. Сак. – К., 2013. – С. 100-107.
5. Шебеко В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / В. Н. Шебеко. — 2-е изд. — Минск : Выш. шк., 2013. — 288 с.