

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ШКІЛЬНУ ОСВІТУ КИТАЮ

Одним з найважливіших завдань сучасної освіти є досягнення якості освітнього рівня. Це завдання орієнтує учнів не лише на засвоєння певного об'єму знань, а й на розвиток їх особистісних якостей, здібностей у пізнанні та трактуванні набутих знань. Виконання даного завдання вимагає від педагогів розуміння й гнучкого використання сучасних підходів та інноваційних технологій, що забезпечують ефективну організацію і вдосконалення освітнього процесу.

Сучасна система шкільної освіти в Китаї характеризується низкою інновацій, що стосуються перш за все впровадження інформаційних технологій, оновлення змісту освіти, розвитку творчого потенціалу, індивідуальних траєкторій навчання [9]. Відповідно інноваційна освіта, інноваційні технології, інноваційна діяльність стають предметом активного обговорення у китайській науці. Проблемі інноваційних технологій в освітньому середовищі присвячений широкий пласт досліджень Лу Чуня, Цай Цінчуна, У Ді, Чжен Хайсяна та ін. Більшість авторів під освітньою інновацією розуміють нововведення у навчальний процес, зміни у змісті та технології освіти, що мають на меті підвищення її ефективності.

В Китаї стратегія модернізації шкільної освіти визначена офіційному документі «Основні положення про реформування та розвиток національної освіти до 2020 р.» (国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020年)) [8], згідно з яким засобом розвитку освіти виступають інноваційні технології, які визначаються як принципово нові способи, методи взаємодії викладачів і студентів, що забезпечують ефективне досягнення результатів освітньої діяльності. Розвиток освітнього середовища в сучасних школах на основі інноваційних технологій передбачає активну розробку і використання мультимедійних і електронних навчальних засобів, спеціалізованих комп'ютерних програм, використання Інтернет-ресурсів тощо.

У рамках реалізації «Положень» сучасна китайська школа передбачає включення до навчальних планів дисциплін, що сприяють розвитку комунікативних компетенцій учнів. Впровадження інноваційних технологій націлене на те, щоб теоретичне знання підкріплювалося практикою, що дозволить у майбутньому молодим спеціалістам оперативно реагувати на всі зміни в їхній професійній сфері.

У 2012 р. в Китаї прийнята і реалізується програма, яку можна назвати безперервним курсом ІТ, що охоплює всіх учнів на всіх ступенях шкільної освіти. Згідно з цим документом, основна мета шкільного курсу ІТ полягає в формуванні, розвитку і вдосконалення інформаційної грамотності учнів, що виражається в їхньому вмінні за допомогою інструментів ІТ отримувати, обробляти, висловлювати і передавати інформацію [1].

Аналіз сучасної шкільної практики показав, що ряд китайських викладачів активно використовують інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі. Таким чином, відбувається усвідомлення, що сьгоднішні випускники шкіл повинні бути конкурентоспроможними на сучасному ринку праці, компетентні у своїй майбутній професії на рівні світових стандартів, мотивовані на постійне професійне зростання, соціальну та професійну мобільність. Ця частина викладачів стає високомотивованою групою, яка бажає внести зміни до системи китайської шкільної освіти і впровадити інноваційні технології як важливий засіб розвитку комунікації, досліджень і виробництва знань.

Інноваційні технології в контексті реформи освіти стають невід'ємною умовою поступального, стрімкого розвитку Китаю, а орієнтована на світові досягнення державна політика цієї країни сприяє впровадженню ІКТ у практику шкільного процесу.

Активне впровадження інноваційних інформаційно-комунікативних технологій в освітнє середовище Китаю дозволяє більшій кількості викладачів використовувати нові форми, засоби та методи у викладанні. Зрозуміло, фізичний доступ до комп'ютера та Інтернету, а також доступ до Інтернет-

спільнот в шкільному середовищі доступний поки не всьому населенню. Більшість китайських дослідників [3,4,5,6] відзначають, що через проблеми регіональної нерівності між більш багатим сходом і біднішим заходом в Китаї, нерівність доступу до комп'ютерних одиниць та інших інформаційних технологій буде існувати ще на протязі тривалого часу. Проте процес поширення інформаційно-комунікативних технологій в загальній системі освіти є поступальним і безперервним завдяки стабільному і швидкому розвитку національної економіки.

Література:

1. Босова Л. (2016). Школьная информатика в Китае: идеи, которые могут быть нам полезны. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-informatika-v-kitae-idei-kotorye-mogut-byt-nam-polezny>
2. Чжэн Хайсян, Ци Хайце (2003). Новая модель образования учителя в XXI веке // Вестник университета. 2003. № 2. С. 26-32.
3. Ding, X., Niu, J., & Han, Y. (2010). Research on distance education development in China. *British Journal of Educational Technology*, 41(4), 582-592.
4. Group, R. (2010). *Monographic research reports on construction and application of educational informatization in China*. Beijing, China: Higher Education Press.
5. Hsu, S., & Kuan, P.-Y. (2013). The impact of multilevel factors on technology integration: The case of Taiwanese grade 1-9 teachers and schools. *Educational Technology, Research and Development*, 61(1), 25-50.
6. Lu, C., Tsai, C.-C., & Wu, D. (2015). The Role of ICT Infrastructure in Its Application to Classrooms: A Large Scale Survey for Middle and Primary Schools in China. *Educational Technology & Society*, 18 (2), 249–261.
7. MOE. (2010). *Compendium of ICT course in middle and elementary schools*. Retrieved from the website of Ministry of Education, China: [Электронный ресурс].

– Режим доступа:

http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_445/201001/82087.html

8. 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）（Основні положення про реформування та розвиток національної освіти Китаю у період 2010-2020 рр.） [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ilo.org/dyn/youthpol/es/equest.fileutils.docHandle?p_uploaded_file_id=272 (китайською мовою).

9. 北京十一学校：给每个学生私人订制的未来(Пекінська школа № 11: особисте майбутнє для кожного студента) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://finance.eastmoney.com/news/1622,20150204475223282.html> (китайською мовою).