

Постригач Надія
Інститут педагогічної освіти
і освіти дорослих НАПН України
м. Київ, Україна

СТРУКТУРА ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У ГРЕЦЬКІЙ РЕСПУБЛІЦІ

Ключові слова: навчання впродовж життя, освіта дорослих, організаційна структура, формальна освіта, Грецька республіка.

Освіта дорослих в Україні розглядається як складова навчання впродовж життя з метою забезпечення професійного, особистісного розвитку та соціальної інтеграції дорослих. Ефективне її вирішення безпосередньо пов'язано із вивченням та адаптацією прогресивних елементів зарубіжного досвіду структурної організації освіти дорослих. Зокрема, система освіти та навчання Греції поділяється на два основних сектора. Перший - пов'язаний з формальною освітньою діяльністю, а другий - з діяльністю, включеною в освіту та навчання впродовж життя. Вони поділяються на три основні підсистеми:

1. Підсистема початкового професійного навчання. Головною інституцією планування та реалізації освітньої діяльності в цій підсистемі є ОЕЕК, під керівництвом Міністерства освіти, навчання впродовж усього життя та релігій (УПДМΘ/УРЕРΤΗ). В рамках Грецької національної системи професійної освіти та навчання було створено Організацію професійної освіти та підготовки (ОЕЕК), яка забезпечує формальну професійну освіту та навчання, відповідає за всі Інститути професійного навчання (ІЕК), які працюють в країні з 1992 року. Її діяльність здійснюється через мережу державних та приватних ІЕК. ОЕЕК також є Національним центром координації Europass та відповідає за надання всіх видів професійного навчання (початкового або додаткового), організацію та функціонування ІЕК, визначення навчального плану для державних та приватних ІЕК, а також моніторинг та контроль за приватними ІЕК.

2. Підсистема неперервного професійного навчання. Національний центр акредитації для неперервного професійного навчання (ЕКЕРІS) був заснований у 1997 році, який є національним органом, відповідальним за здійснення національного планування та конкретних заходів, разом із Спеціальними департаментами Міністерства праці та соціального забезпечення, через мережу державних і приватних професійних Центрів професійного навчання (КЕК). ЕКЕРІS є офіційною установою для розробки, впровадження та подальшої діяльності Національної системи сертифікації неперервної професійної

підготовки в Греції; забезпечення - через процес сертифікації -, надання програм якості усіма постачальниками неперервної професійної підготовки в Греції. Цей процес включає в себе сертифікацію КЕК та Спеціальних центрів соціальної й професійної інтеграції для соціально виключених груп та окремих осіб, інструкторів у сфері професійної освіти й навчання, координаторів служб підтримки (SYU); а також Описи професійних профілів; Програми професійної підготовки; Знання, Навички та Компетентності.

3. Підсистема освіти та навчання впродовж життя для дорослих функціонує під керівництвом Генерального секретаріату освіти дорослих (GSAE). Крім того, Національний центр державного управління та місцевого самоврядування (EKDDA) функціонує під юрисдикцією Міністерства внутрішніх справ, основна місія якого полягає в покращенні організації, функціонування державного управління та місцевого самоврядування через освіту та неперервну підготовку державних службовців. EKDDA у співпраці з ADEDY (Конфедерація державних службовців) запроваджує сучасну систему підготовки, сертифікації та оцінки державних службовців. Приділяючи особливу увагу важливості децентралізації своєї діяльності, EKDDA заснував 12 Регіональних інститутів підготовки (PINEP) у відповідних адміністративних регіонах, таким чином охоплюючи місцеві потреби Греції. З 2005 року також функціонує Національна школа місцевого самоврядування (ESTA), відповідальна за освіту Виконавчого персоналу місцевого самоврядування. У Міністерстві праці та соціального забезпечення також функціонує OAED, основний орган для реалізації державної політики щодо зайнятості, яка розвиває щільну мережу служб зайнятості, а також консультативну та професійну орієнтацію через Центри сприяння зайнятості й Спеціалізованих радників з питань праці; реалізує програми підготовки працівників. Міністерство охорони здоров'я та соціальної солідарності забезпечує освітні програми, підвищення кваліфікації та спеціалізації для працівників охорони здоров'я через Національну школу громадського здоров'я. Міністерство сільського господарства через Організацію професійного навчання та зайнятості в аграрній сфері (OGEEKA) та Центри неперервної підготовки «DIMITRA» надають програми для фермерів та інших працівників різних професій в аграрному секторі. Нарешті, великі підприємства державного сектору (наприклад, Національна електрична компанія, Еллінська телекомунікаційна організація, Грецька пошта, Грецька залізниця та ін.), а також такі профспілкові організації, як Генеральна конфедерація робітників Греції та ADEDY пропонують різні освітні програми для своїх працівників [2, с. 8-9].

Під наглядом УПАМΘ/УРЕРTH та GSSL у 1995 році був створений «Інститут неперервного навчання та освіти дорослих (ІДЕКЕ / IDEKE), метою якого є здійснення досліджень, надання інформації, розробка заходів з питань навчання дорослих. GSSL через ІДЕКЕ / IDEKE здійснює нагляд за такими структурами: 1) Школи другого шансу (ΣΔΕ / SCS). Міністерство освіти призначило IDEKE для створення 58 Шкіл другого шансу по всій країні, щоб запропонувати маргіналізованим молодим людям та дорослим можливість вийти на ринок праці. ΣΔΕ / SCS працюють з людьми віком старше 18 років, які не завершили дев'ятирічну обов'язкову освіту, і тому піддаються ризику соціальної ізоляції. Навчальний план є гнучким, що відповідає індивідуальним потребам молоді. Особлива увага приділяється придбанню базових кваліфікацій та розвитку особистіших навичок. 2) Центри освіти дорослих (ΚΕΕ / ΑΕC) - це проект, розроблений державою, з метою забезпечення базових навичок та потреб в ІКТ на місцевому рівні шляхом створення мережі центрів у всіх префектурах країни. ΚΕΕ функціонують під егідою й контролем IDEKE, пропонуючи соціальні заходи; вони підтримуються публічним правом й місцевими органами влади, фінансуються Європейським соціальним фондом та грецькою державою. Їх завданням є сприяння навчанню впродовж життя для всіх шляхом надання програм, які є емансипаторськими й доступними для всіх незалежно від віку, статі, расової, релігійної та сексуальної орієнтації. Учні ΚΕΕ заохочуються використовувати та передавати знання з власного досвіду та життя, що вважається важливим та позитивним аспектом їхньої освіти. 3) Батьківські школи пропонують цільові освітні послуги для соціально вразливих груп у сферах батьківського консультування, відносин школа-сім'я та медичної освіти. 4) Префектурні комітети народної освіти (NELE, 54 по всій Греції) є традиційною формою забезпечення освіти на регіональному рівні, пропонуючи громадянам 55 локалізованих навчальних програм, включаючи такі тематичні блоки, як культура та мистецтво, соціальна економіка та розвиток бізнесу, освіта громадян, програми для людей з обмеженими фізичними можливостями. Тривалість програми - до 75 год. NELE сприяє програмам Генерального Секретаріату навчання упродовж життя, створює державні служби місцевого самоврядування, під егідою Префектурного уряду. 5) Центр дистанційної освіти та навчання дорослих (ΚΕΕΕΝΑΡ) пропонує послуги з навчання впродовж життя з дуальним режимом забезпечення (викладання обличчям в обличчя-дистанційне навчання), з використанням сучасних ІКТ. 6) HERON - програма «Навчання дорослих для засвоєння базових навичок у сфері ІКТ» (2005-2006 рр.), спрямована на забезпечення громадян базовими навичками у сфері ІКТ. 7) ISIODOS - програма «Освіта фермерів для здійснення заходів у середньому та третинному секторі економіки», спрямована на вдосконалення

знань та навичок фермерів, заохочення їх до здійснення підприємницької діяльності[1, с. 9-10]. Отже, аналіз структурної організації освіти дорослих у Греції свідчить про зв'язок сектора освіти дорослих з іншими структурами системи формальної освіти та взаємозв'язок з ринком праці.

ЛІТЕРАТУРА

1. Country Report on the Action Plan on Adult Learning: Greece (March, 2011). – 15 p.
2. EAEA Country Report on Adult Education in Greece (Helsinki, 2011). - 17 p.