

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ  
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ЦЕНТР ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ  
У СПІВПРАЦІ З  
КАФЕДРОЮ ЮНЕСКО НАПН УКРАЇНИ  
«НЕПЕРЕРВНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ХХІ СТОЛІТТЯ»



ІНСТИТУТ  
педагогічної освіти  
і освіти дорослих  
НАПН України



## **РОЗВИТОК ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ У КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ТА ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**МАТЕРІАЛИ**  
**VII Міжнародного науково-методологічного**  
**семінару**

17 травня 2018 | Київ – Хмельницький

Рекомендовано до друку ухвалою вченої ради  
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України  
(протокол № 4 від 23 квітня 2018 р.)

Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. VII міжнар. наук.-методол. семінару (17 трав. 2018 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Хмельницький національний ун-т ; за заг. ред Н. М. Авшенюк, Н. М. Бідюк. – Київ - Хмельницький: Термінова поліграфія, 2018. – 167 с.

**Рецензенти:**

**Сбруєва А.А.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка

**Сотська Г.І.** – доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, завідувач кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України

**Редакційна колегія:**

**Авшенюк Н.М.** – доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, заступник завідувача кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України

**Бідюк Н.М.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практики іноземної мови та методики викладання Хмельницького національного університету

**Третько В.В.** – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Хмельницького національного університету

**Дорофєва О.М.** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри практики іноземної мови та методики викладання Хмельницького національного університету

**Котун К.В.** – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, член кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України

У збірнику представлено тези доповідей учасників VII Міжнародного науково-методологічного семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» організованого з метою сприяння розвитку порівняльної професійної педагогіки як наукової галузі та навчальної дисципліни в Україні.

Учасниками семінару обговорено проблеми становлення порівняльної професійної педагогіки як наукової галузі та навчальної дисципліни в Україні й зарубіжжі; окреслено глобалізаційні виміри розвитку професійної освіти, педагогічної освіти і освіти дорослих у зарубіжних країнах; охарактеризовано тенденції професійного розвитку фахівців у світовому освітньому просторі; обґрунтовано сучасні педагогічні інновації в освітніх системах різних країн; висвітлено запровадження прогресивних ідей зарубіжного досвіду щодо методики навчання іноземної мови у контексті становлення та розвитку нової української школи.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, здобувачів ступеня доктора філософії і доктора наук, студентів, а також управлінців і розробників освітньої політики в Україні.

Матеріали тез подано в авторській редакції. Автори опублікованих матеріалів несуть відповідальність за наведені факти, цитати, посилання на джерела та інші відомості.

© Хмельницький національний університет, 2018

© Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 2018

**ЗМІСТ****РОЗДІЛ 1****СТАНОВЛЕННЯ ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ЯК НАУКОВОЇ ГАЛУЗІ ТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В УКРАЇНІ Й ЗАРУБІЖЖІ**

Локшина Олена

ДО ПИТАННЯ ПРО ВИКОРИСТАННЯ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ: ГЕНЕЗА МЕТОДОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ..... 8

**РОЗДІЛ 2****ГЛОБАЛІЗАЦІЙНІ ВИМІРИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ, ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ**

Komochkova Olga

FORMS, METHODS AND TECHNOLOGIES FOR ORGANIZING EDUCATIONAL ACTIVITIES OF LINGUISTICS STUDENTS IN UK..... 10

Korol Liliya

PECULIARITIES OF OBTAINING MASTER'S DEGREE IN GREAT BRITAIN..... 12

Nahorna Olha

DISSERTATION AS AN ASSESSMENT METHOD AT MASTER PROGRAMMES IN INTERNATIONAL ARBITRATION AND ALTERNATIVE DISPUTE RESOLUTION..... 15

Oleskova Halyna

PROFESSIONAL PEDAGOGY FOR NURSING TRAINING IN GERMANY.... 16

Брайко Богдан

ВИМОГИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ..... 19

Гришко Вікторія

НАВЧАННЯ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬОГО ВІКУ ЯК СКЛАДОВА ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ..... 21

Гулько Любов

КОНЦЕПТ «ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА» У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАГІСТРІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ТА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ В УКРАЇНІ ТА КИТАЇ..... 24

Кобюк Юлія

ПРИНЦИПИ ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ АВСТРАЛІЇ..... 27

Котун Кирил

МЕРЕЖА ЛІБЕРАЛЬНИХ ЦЕНТРІВ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У ФІНЛЯНДІЇ... 30

<b>Лук'янова Лариса</b> ЗАПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРЕСИВНИХ ІДЕЙ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ У РОЗРОБЦІ ЗАКОНОДАВЧОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В УКРАЇНІ.....	32
<b>Мазур Юлія</b> ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ГУМАНІТАРНОГО ПРОФІЛЮ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ.....	35
<b>Захарасевич Наталія</b> ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДИТИНИ ДО ШКОЛИ В УКРАЇНІ ТА КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ.....	38
<b>Марусинець Маріанна</b> РЕАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ АВСТРІЇ «ЗАКОНУ ПРО ЗАОХОЧЕННЯ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ».....	40
<b>Левко Мар'яна</b> ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ СИСТЕМИ ПОЛІТИЧНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ, ДАНІЇ ТА США.....	44
<b>Міхо Олена</b> СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ТУРИСТИЧНОЇ ОСВІТИ.....	47
<b>Наконечна Альона</b> САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ПЕРЕКЛАДАЧІВ У США.....	50
<b>Огієнко Олена</b> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД США І ФІНЛЯНДІЇ... ..	52
<b>Охрей Вікторія</b> ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТІВ У КАНАДІ.....	54
<b>Постригач Надія</b> СТРУКТУРА ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У ГРЕЦЬКІЙ РЕСПУБЛІЦІ.....	57
<b>Рахімова Ольга</b> ПРОБЛЕМА ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ І ПРАКТИЦІ НІМЕЧЧИНИ.....	60
<b>Романюк Оксана</b> ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В НІДЕРЛАНДАХ.....	63
<b>Самко Алла</b> СТАНДАРТИЗАЦІЯ ШКІЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ОСВІТИ: ВІТЧИЗНЯНИЙ І ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД.....	66
<b>Теренко Олена</b> ФУНКЦІЇ АНДРАГОГІЧНОГО ПЕРСОНАЛУ.....	69
<b>Товканець Ганна</b> СТРАТЕГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В ЧЕСЬКІЙ РЕСПУБЛІЦІ.....	70

<b>Товканець Оксана</b> СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯК ПРІОРИТЕТ ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ В ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇНАХ.....	72
<b>Фалик Галина</b> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФІЗІОТЕРАПЕВТІВ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ..	74
<b>Фурсенко Тетяна</b> ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЗДІЙСНЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ АКТУАРІЇВ У КАНАДІ ТА УКРАЇНІ.....	76
<b>Чистякова Ірина</b> СУЧАСНІ МОДЕЛІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ КРАЇН ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ... ..	79
<b>Шевченко Аліна</b> ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МАГІСТРІВ ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ В УНІВЕРСИТЕТАХ США.....	81

### РОЗДІЛ 3 ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ У СВІТОВОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ

<b>Авшенюк Наталія</b> КОРПОРАТИВНА ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ В АВСТРАЛІЇ.....	85
<b>Bidyuk Natalya</b> LANGUAGE SCHOOLS GALLERY IN CANADA.....	88
<b>Сиско Наталія</b> ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИКЛАДАЧІВ: ДОСВІД КИТАЮ.....	91
<b>Третько Віталій</b> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ З МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН В УМОВАХ РОЗВИТКУ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ В ОСВІТІ.....	94
<b>Шпарик Оксана</b> ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ У КИТАЇ.....	97

### РОЗДІЛ 4 СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНІХ СИСТЕМАХ РІЗНИХ КРАЇН

<b>Chernyakova Zhanna</b> INNOVATIVE MODES OF LEARNING AND TEACHING IN HIGHER EDUCATION.....	101
<b>Komochkova Oksana</b> PROMOTING EDUCATIONAL INCLUSION: THE UK EXPERIENCE.....	103
<b>Mahdach Zoryana</b> AN OVERVIEW OF CONTEMPORARY ALTERNATIVE EDUCATION IN CANADA.....	106
<b>Бідюк Дмитро</b> ЄВРОПЕЙСЬКІ ІМПЕРАТИВИ ХОРЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ.....	108

**Огієнко Олена**  
Інститут педагогічної освіти і  
освіти дорослих НАПН України,  
м. Київ, Україна

#### **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД США І ФІНЛЯНДІЇ**

**Ключові слова:** якість освіти, експертне оцінювання, агентство, США, Фінляндія

Сьогодні якість освіти є важливим показником, що визначає результативність і ефективність системи освіти в країні. Актуалізація проблеми забезпечення якості пов'язана з цивілізаційними змінами, що відбуваються у сучасному суспільстві, а саме: з розбудовою суспільства знань, глобалізацією та інтернаціоналізацією, формуванням світового ринку освітніх послуг, підвищення значущості вищої освіти, мобільності як студентів, так й викладачів тощо. У розвинених країнах світу створена мережа національних агентств із забезпечення якості освітніх послуг. Відзначимо діяльність ЮНЕСКО у цьому напрямку, в основі якої лежить положення про розуміння доступу до базової освіти високої якості як невід'ємного права людини.

Основні виміри забезпечення якості прописані в Комюніке конференції європейських міністрів освіти «Загальноєвропейський простір освіти - досягнення мети» (м. Берген, 2005), зокрема, підвищення якості діяльності вищих навчальних закладів завдяки впровадженню внутрішніх механізмів забезпечення якості за умов дотримання зв'язку із зовнішньою системою забезпечення якості освіти; запровадження моделі експертного оцінювання агентств забезпечення якості на національному рівні; розвиток співпраці з національними агентствами з метою забезпечення якості освіти. Наступних документах проблемі забезпечення якості освіти приділялася особлива увага.

Європейська практика забезпечення якості освіти вирізняється створенням спеціальних акредитаційних агенцій. Зазвичай - це громадські організації, які розробляють інструментарій й механізми оцінки якості та здійснюють її перевірку. У цьому контексті видається ефективним досвід скандинавських країн та Фінляндії стосовно забезпечення якості освіти, так, у Фінляндії Національна система забезпечення якості вищої освіти складається з трьох інституцій: Міністерство освіти, що забезпечує загальне керівництво, та розробляє критерії оцінювання; Національна рада з оцінювання вищої освіти, яка здійснює аудит вищих навчальних закладів, її основним принципом є оцінювання заради покращення; вищі навчальні заклади, які відповідають за створення та функціонування систем забезпечення якості, несуть відповідальність за якість оцінювання та її покращення, а також беруть участь у зовнішніх оцінюваннях та аудитах [1; 2].

Американська модель забезпечення якості вищої освіти спирається на такі взаємопов'язані рівні: рівень персональної сертифікації, рівень університету, рівень громади штату, рівень асоціацій коледжів та університетів, професійних об'єднань та органів акредитації, рівень конкурсу премії Болдріджа та федеральний рівень. Особливий акцент робить на інституційній автономії [1; 4].

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Ільницький Д.О. Інституційна модель забезпечення якості вищої освіти США / Ільницький Д.О. //Теоретичні і практичні аспекти економіки та інтелектуальної власності. - 2015. - № 2(12). - Т.1. - С. 37-53.
2. Калашнікова С.А. Забезпечення якості вищої освіти: модель Фінляндії /С.А. Калашнікова //Вища освіта України- №1, додаток 2. - 2012. Тематичний випуск «Наука і вища освіта». - С. 76-90
3. Audits of Quality Assurance Systems of Finnish Higher Education Institutions. Audit Manual for 2008-2011. - Tampere: FINHEEC, 2011. - 35 p
4. Brink K.E. A Comparison of AACSP, ACBSP, and IACBE Accredited U.S. Business Programs: An Institutional Resource Perspective / K.E. Brink, C.A. Smith // Business Education & Accreditation. - 2012. - V.4 (2). - pp. 1-15.