

можливо, що дозволяє покращити не лише теоретичні, а й практичні знання.

Отже, удосконалення методик викладання, застосування симуляційних тренажерів дозволяє покращити ефективність не лише теоретичного а й практичного навчання, запам'ятовування та мотивацію студентів предмету «пропедевтика педіатрії».

Література:

1. Боярчук О. Р. Особливості використання інтерактивних методів навчання при вивченні предмету «Пропедевтика педіатрії» / О. Р. Боярчук, К. Т. Глушко, М. І. Кінаш // Транснаціональний розвиток освіти та медицини: історія, теорія, практика, інновації, 23-24 листопада : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 60-річчю Тернопільського державного медичного університету імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль, 2017. – С. 26-27.

2. Волкова М. П. Пропедевтика детских болезней как основа формирования врачебного мышления / М. П. Волкова // Журнал ГГМУ. – 2005. - №3. – С. 250.

3. Інноваційні технології, направлені на розвиток клінічного мислення у студентів / В. К. Ташук, Г. І. Хребтій, Т. М. Амеліна [та ін..] //Актуальні питання якості медичної освіти, 12-16 травня 2016 року: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2016. – С. 289.

Глушко Оксана Зіновіївна,

*молодший науковий співробітник відділу порівняльної педагогіки
Інституту педагогіки НАПН України, м. Київ, Україна*

СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ У ПОЛЬЩІ

Однією із головних тенденцій розвитку польського суспільства є визначення освіти і науки національним пріоритетом і головним «локомотивом», за допомогою якого країна вийде на більш високий рівень розвитку економіки, зокрема в інноваційній сфері.

До стратегічних цілей розвитку польського суспільства, що синхронізуються із загальними цілями розвитку Європи можна віднести:

- освіта впродовж життя, заохочення громадян на здобуття нових знань, умінь і навичок;

- зближення школи і ринку праці;
- активне співробітництво бізнесу та виробників з науковцями – практична реалізація ідей, технологій, що будуть запропоновані та розроблені у наукових дослідженнях;
- інтернаціоналізація розвитку освіти;
- запровадження багатомовності – оволодіння трьома мовами Європейського Союзу, на різних рівнях освіти, що передбачає підвищення якості підготовки вчителів іноземних мов;
- збільшення інвестицій в освітню сферу.

Процес реформування системи освіти в Польщі обумовлюється такими чинниками: демографічними, економічними, соціальними та євроінтеграційними. Старіння населення разом із зниженням пенсійного віку призводить до збільшення бюджетного навантаження. Тільки розвиток високотехнологічних технологій, на думку фахівців, можуть призвести до економічного прориву. Вони, в свою чергу, залежать від рівня наукових досліджень та від ефективності втілення їх результатів в економіку. Отже, без реформи науки та вищої освіти зробити якісний прорив в економіці країни не можливо.

У серпні 2018 р. президент Польщі А. Дуда підписав Закон «Про вищу освіту і науку», Закон 2,0 (Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tzw. Ustawa 2.0)). Прийнятий Закон почне діяти з 1 жовтня 2019 р., проте його реалізація розтягнута у часі аж до 2022 р. Цей закон, або так звана «Конституція для науки», зокрема, передбачає такі зміни:

Адаптація статутів університетів до вимог, встановлених Законом 2.0. Зокрема, статuti будуть визначати структуру університету та принципи об'єднання факультетів. Університети мають рік, щоб підготувати свої статuti.

Запровадження університетських рад, які повинні бути призначені до кінця червня 2019 р. Нинішні ради, віце-ректори та керівники підрозділів працюватимуть до кінця вересня 2019 р. Строк повноважень ректорів закінчиться 31 серпня 2020 р. Згідно прийнятого Закону, до університетської ради, крім представників з академічної спільноти, будуть також входити представники з-поза академічної спільноти, зокрема, голова студентського самоврядування. Члени ради будуть обиратися сенатом, який представлятиме всю академічну спільноту. Представники академічної спільноти, що обираються на загальних виборах, обирають раду університету та ректора.

Відбулась основна зміна в оцінюванні наукової діяльності – відтепер наукова діяльність університету залежатиме від оцінки кожного викладача в окремо взятих дисциплінах. Наприклад, наукові досягнення філософів в одному університеті будуть порівнюватися з досягненнями філософів в інших університетах чи інститутах. Крім того, були змінені критерії оцінки щодо науковців, викладачів. Відтепер важливо мати якісні публікації та кількість патентів, також буде враховуватися вплив наукової діяльності на функціонування суспільства та економіки. Критерії оцінки також залежатимуть від специфіки окремих наукових дисциплін (різні для гуманітарних та для технічних наук). В рамках оцінювання кожний вчений повинен буде вказати максимум чотири найкращі наукові досягнення за останні чотири роки. Отже, особлива увага буде приділятися якості наукових досліджень.

Закон повністю перебудовує модель докторської підготовки в Польщі: з масової і малопридатної, в елітну та якісну. Докторської освітою будуть керувати університети та наукові інститути. Починаючи з 2019 р., всі, хто вступає у докторантуру, мають отримувати стипендію: спочатку 2 350 злотих, а після відповідної середньострокової оцінки – 3 682 злотих.

Проте, прийнятий Закон має деякі й негативні моменти, на які потрібно звернути увагу, а саме: він обмежує автономію університетів, надає надмірні повноваження ректорам та зменшує роль регіональних університетів. Запроваджені університетські ради, на жаль, мають виключно консультативну функцію, з включенням до них обмеженої кількості людей з-поза університету.

Для підвищення якості освіти, в тому числі й наукових праць, у 2019 р. у Польщі планується запустити Єдину антиплагіатну систему (JSA – Jednolity System Antyplagiatowy), яка буде безкоштовною для всіх державних і недержавних вищих навчальних закладів. Згідно з Законом «Про вищу освіту та науку» кожна дипломна робота і дисертація повинні пройти перевірку на плагіат. Перед запуском системи, буде проведено навчання для педагогічних працівників, науковців та адміністраторів з обслуговування антиплагіатної системи.

Отже, взятий курс Польщі на модернізацію освіти, з акцентом на підвищення її якості, відповідає європейським тенденціям розвитку й очікуванням польського суспільства. Йдеться, передусім, про

підвищення підзвітності університетів шляхом широкого залучення громадськості до їх управління; формування високого рівня конкурентоздатності польських науковців, розбудови інституту академічної доброчесності. Водночас, чітко простежуються національні особливості подальшого розвитку сектора вищої освіти.

Горпініч Тетяна Ігорівна,

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри іноземних мов,

*ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет
ім. І.Я. Горбачевського МОЗ України», м. Тернопіль, Україна*

КОМПЛЕКСНИЙ ІСПИТ МСАТ ЯК ВАЖЛИВИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОГО ВІДБОРУ В США

Важливою вимогою до зарахування до медичної школи є успішне складання стандартизованого іспиту МСАТ. Комплексний стандартизований іспит з медицини – це уніфікований вступний тест, який, окрім США, поширений у Великій Британії, Австралії, Ірландії, частинах Західної Європи та Канаді. Він призначений оцінити аналітичні здібності абітурієнта та його знання в галузі біології, хімії та інших природничих наук перед початком навчання у ВМНЗ.

Тест, оновлений у 2015 році, складається з чотирьох розділів і проводиться у такій послідовності: 1) хімічні та фізичні основи біологічних систем; 2) критичний аналіз та навички обґрунтування; 3) біологічні та біохімічні основи живих систем; 4) психологічні, соціальні та біологічні основи поведінки.

Екзамен проводиться Асоціацією американських медичних коледжів з 1928 року. Тестування оцінюється в діапазоні від 472 до 528 (від 118 до 132 балів за кожен секцію). Результати іспиту МСАТ оголошуються абітурієнтам приблизно через тридцять днів після тесту через веб-додаток ААМК «Історія тестування МСАТ» (МСАТ Testing History).

Запитання із усіх чотирьох розділів викладено у формі тесту множинного вибору. На кожен розділ виділяється 90 або 95 хвилин на 50-60 запитань. Включаючи перерви, весь іспит триває приблизно 7,5 годин [2]. Інформація для розділів з кожної науки передбачає володіння однією з 10 фундаментальних концепцій та однією з чотирьох навичок наукових досліджень та обґрунтування [3].