

Воспитание эмоционально-ценностного отношения старших дошкольников к социальной действительности

Виктория Маршицкая

Институт проблем воспитания Национальной академии педагогических наук Украины,
Киев, Украина

Corresponding author. E-mail: vmarshytska@gmail.com

Аннотация. В статье раскрываются современные подходы воспитания эмоционально-ценностного отношения старших дошкольников к социальной действительности. Обоснованы и охарактеризованы методы и средства воспитания эмоционально-ценностного отношения к социальной действительности у старших дошкольников в условиях дошкольного учебного заведения, которые и составляют основу лично ориентированной технологии воспитания. Проанализированы полученные результаты, подтверждающие эффективность использования разработанной технологии.

Ключевые слова: социализация, эмоционально-ценностное отношение, лично ориентированная воспитательная технология, старший дошкольный возраст, дошкольное учебное заведение.

Характер современных трансформационных процессов в Украине, их масштабность и глубина, противоречия сложного периода социально-экономических изменений последних лет усиливают интерес общества к проблеме социализации личности. Исключительное значение она приобретает на этапе дошкольного детства, ведь, дошкольный возраст выступает начальным этапом формирования ребенка как активного субъекта деятельности, общения и познания. Это обусловлено тем, что уже в дошкольном возрасте личность включается в важные сферы жизни общества. В этот период наиболее активно развиваются взаимоотношения личности с другими людьми, происходит усвоение элементарных понятий, формирование умений и навыков ролевого поведения, имитирующих общественные отношения.

Дошкольному учебному заведению как доминантной рядом с семьей социальной институции отводится особая роль – обеспечить реализацию социально-педагогического сопровождения социализации личности в дошкольном детстве, направить учебно-воспитательный процесс учреждения на развитие социально и индивидуально значимых черт личности и ее успешное функционирование как субъекта собственной жизнедеятельности в общественной среде. Старший дошкольный возраст является периодом наиболее интенсивного социального развития ребенка, который рассматривается на четырех уровнях: социальном, институциональном, межличностном, индивидуальном. Именно поэтому проблема социализации детей, в частности, старшего дошкольного возраста, приобретает особую актуальность. Возникает насущная необходимость в разработке более современного содержания, обосновании и экспериментальной проверке перспективных форм, методов и собственно средств обеспечения в дошкольном учебном заведении важного поэтапного процесса социализации старших дошкольников и его систематического совершенствования.

Цель статьи заключается в раскрытии особенностей воспитания эмоционально-ценностного отношения старших дошкольников к социальной действительности в условиях дошкольного учебного заведения.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: методологические подходы (системно-целостный, лично-деятельностный, культурологический, компетентностный); концепции формирования личности ребенка (И. Бех, Ш. Амонашвили, К. Вентцель, Я. Коменский, Я. Корчак, И. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, В. Сухомлинский и др.); современные теории социально-педагогической деятельности (А. Беспалько, Т. Василькова, М. Галагузова, Н. Голованова, Т. Дмитренко, И. Зверева, А. Капская, А. Рыжакова, И. Рогальская, Л. Мищик, А. Мудрик, С. Савченко, С. Харченко и др.); научные концептуальные подходы к организации общественного дошкольного образования (Л. Артемова, А. Богуш, Н. Гавриш, Е. Кононко, В. Кузьменко, Т. Пониманская, Е. Крутий); современные подходы к организации педагогического процесса в дошкольном учебном заведении, в частности, вовлечение детей в различные проблемные ситуации (А. Богуш, Н. Гавриш, Н. Голованова, Т. Пониманская); воспитательные психологические ситуации (И. Бех, В. Кузьменко); диалогическое общение (А. Арушанова, А. Богуш, Н. Гавриш, С. Кулачковская, С. Ладывир, И. Луценко, Т. Пироженко); интегрированность в предоставлении детям знаний об общественной окружающей среде (Н. Гавриш), проектирование социально педагогического сопровождения социализации личности (Н. Голованова); действующими государственными требованиями к компетентности ребенка дошкольного возраста.

Анализ философских и психологических исследований показывает, что процесс воспитания эмоционально-ценностного отношения к социальной действительности как составляющей общей культуры личности связан с формированием ряда структурных компонентов личности: 1/потребностей, обусловленных функциями социальной действительности; 2/ эмоциональной готовности к осознанию ценностей социальной действительности; 3/ мотивов взаимодействия с социумом на основе осознания ценностей социальной действительности; 4/ личного опыта эмоционально-ценностного отношения к социальной действительности.

Вышеуказанные структурные компоненты личности, уровень развития которых является определяющим для воспитания у старших дошкольников эмоционально-ценностного отношения к социальной действительности, еще только формируются, неустойчивы, зависят от взрослого и его умения заинтересовать ребенка информацией из окружающего мира, организовать с ним общение, помочь сориентироваться в системе ценностей, принятых в обществе, выработать определенные способы поведения и эмоционального реагирования.

В результате выполнения детьми ряда экспериментальных задач на констатирующем этапе были обнаружены определенные особенности эмоционально-ценностного отношения, которые проявились в наличии представлений об «одобряемых», «приемлемых», и «неприемлемых» формах поведения, умении строить отношения с детьми, отношении к социуму и самим себе, в отношении детей в проблемных ситуациях, готовности к их оптимальному решению:

1. Большинство детей не умеет устанавливать и поддерживать позитивные отношения с товарищами по группе; для их контактов присуща кратковременность и неустойчивость. Стремление к совместным играм (это естественная социальная потребность) не получило еще должного развития. Причинами этого, на наш взгляд, есть недостаточное стремление воспитателей изучать реальные детские отношения и учитывать их в своей работе, поддерживать и развивать личные симпатии и склонности детей друг к другу на практике, не всегда полностью используются воспитательные возможности игровой деятельности детей. Развитие детских взаимоотношений требует от педагога внимательного отношения к играм детей, личной заинтересованности в них.

2. Воспитатели применяют одинаковые методы управления играми и детскими взаимоотношениями, недостаточно учитывают возрастные особенности; изредка сами участвуют в играх и проводят беседы с детьми до и после игры.

3. Уровень и наличие знаний и умений позитивного взаимодействия шестилеток, которые постоянно посещали детский сад, был значительно выше, чем у детей, посещавших дошкольное учреждение периодически, и они были слишком категоричны в оценке сверстников.

4. Подавляющее большинство детей, которые продемонстрировали достаточные знания о социальных нормах, давали полные ответы на поставленные вопросы, объясняя их распространенными предложениями, правильно определяли свою половую и социальную принадлежность. В то же время, не могли объективно оценить положительные и отрицательные черты как свои, так и других людей.

5. Если говорить о наличии в словаре детей характерологической лексики, то шестилетки, легко подбирали шесть-семь слов, характеризующих личность, однако, им труднее было предложить свой выход из сложившейся ситуации. Во время ответов никто из детей не использовал эмоционально окрашенную лексику. Детям старшего дошкольного возраста значительно легче определить, веселую или печальную историю рассказал педагог, указать, почему они так считают, чем подбирать способы выражения эмоций. В то же время они испытывали значительные трудности в понимании смысла подтекста.

6. Дети имеют достаточный запас лексики о себе. Значительно труднее им было подбирать точные выражения для коммуникации, высказывания собственного мнения, что, на наш взгляд, связано с недостаточным вниманием в этом направлении в работе воспитателей. Ограниченное общение детей со сверстниками тормозит процесс развития. В ответах только отдельных детей встречались меткие выражения из знакомых сказок, рассказов, что свидетельствует о достаточно частом использовании этих жанров в работе с детьми.

Гипотезой исследования в нашей работе являлось предположение о том, что воспитание эмоционально-ценностного отношения у старших дошкольников к социальной действительности будет эффективным при условии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, а также при использовании метода проектов в образовательно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Поэтому для решения задач формирующего эксперимента была разработана лично ориентированная технология воспитания эмоционально-ценностного

отношения к социальной действительности у старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Учитывая сложность структуры эмоционально-ценностного отношения, взаимосвязь рассматриваемых последовательных компонентов, в процессе воспитания указанного качества личности старшего дошкольника были выделены следующие этапы: 1 этап – направлен на коррекцию потребностей, эмоций, мотивов, дошкольников; 2 этап – направлен на формирование у детей личного опыта эмоционально-ценностного отношения к социальной действительности.

Среди средств, позволяющих корректировать эти компоненты, побуждать к преобразованию ценности социальной действительности в личностную, использовались: 1/ эмоционально-социальные игры, социоадаптивные игры; 2/ ситуации социального опыта.

Поскольку коррекционное воздействие, прежде всего, направлено на потребности дошкольников в социальной активности, как в плане их расширения, так и усиления духовной направленности, на этом этапе использовались эмоционально-социальные игры, социоадаптивные игры. Эмоции обычно носят ситуативный характер и выражают оценку личностью определенной ситуации, связанной с удовлетворением ее потребностей в данный момент. Игры социальной направленности задействуют эмоциональную сферу ребенка, побуждают его к принятию определенных решений и выполнению соответствующих действий. Ребенок, проживая ситуацию выбора, приобретает бесценный жизненный опыт, что способствует формированию его ценностных ориентаций [2; 3; 4; 5].

Социоадаптивные игры способствуют согласованности действий индивидов, формируют умение договариваться и работать в команде. Дошкольникам были предложены следующие виды игр: игры на выявление лидера; для создания команды; игры, направленные на проявление внутренней свободы ребенка; игры-прогнозирования.

Педагогическое взаимодействие с ребенком в условиях лично ориентированного образования требует принятия ребенка как соучастника педагогического процесса, субъекта общения и деятельности. Педагогически организованные обстоятельства и отношения, что "запускают" социальные действия детей, стремление приспособляться и меняться, поиск решений, связанных с личностным жизненным смыслом, исследовательница Н. Голованова называет "ситуациями социального опыта" [1, с.237].

Особенностью ситуации социального опыта у детей дошкольного возраста является то, что эмоциональные переживания опережают осмысление социального воздействия. Дети в общении с воспитателями еще находятся в серьезной зависимости от их оценок и авторитета. Детский социальный опыт – это всегда образ реально пережитой ситуации. Н. Голованова отмечает, что восприятие социального мира детьми организуется воспитателем в двух типах ситуаций социального опыта [1, с.237].

Первый тип – ситуации обращения к социальному опыту, который уже есть у ребенка, актуализация этого опыта, его рефлексивный анализ. К ним относим: "ситуации ролевого действия" – педагогический механизм этих ситуаций заключается в том, что воспитатель организует имитационно-игровое действие детей, в котором обязательно проявится не только определенный объем их социального опыта, но и свободное социальное творчество; "ситуации переживания и осмысления отношений людей", "ситуации переживания и осмысления отношения к себе". Эти ситуации были построены в форме беседы с элементами дискуссии. Темы предлагались самые разнообразные, например: "Можно ли так жить, чтобы не ссориться?", "Какие люди тебе нравятся и почему?", "Чем бы ты хотел быть похожим на своих родителей?" Все дети имели возможность высказать свое мнение на предложенную тему.

Второй тип ситуаций социального опыта строился вокруг личного выбора ребенка: ему необходимо было объяснить свой выбор словами, стать инициатором игрового взаимодействия или продемонстрировать личную ответственность в принятии решения. Например:

"Вербальная ситуация выбора". Воспитатель использовал сказочный сюжет или напомнил сюжет знакомой детям картины и предложил высказать свои предположения о том, как бы они поступили на месте героя сказки или картины.

"Игровая ситуация выбора". Воспитатель читал или рассказывал небольшой рассказ или сказку (подойдут рассказы В. Сухомлинского, Н. Носова, В. Драгунского и др.) и предлагал детям разыграть сценку, в которой кто-то из детей иначе представил бы действия персонажа, если был бы на его месте.

"Реальные ситуации самоопределения в социуме". Ситуации самоопределения могут возникать естественно, а воспитатель только использует эти обстоятельства. Делая выбор в

ситуациях самоопределения, ребенок должен мысленно "пересмотреть" свой прошлый опыт, вспомнить, как поступал ранее в подобных случаях и какие были последствия. Ситуации самоопределения в социуме предусматривают выбор между своими личными интересами и интересами других людей: сверстников или взрослых.

Как отмечает Н. Голованова [1, с.237], взаимодействие воспитателя и ребенка в ситуации социального опыта является совместным конструированием определенного семантического пространства, которое вызывает к жизни проявление "самости" ребенка. В ситуации социального опыта, безусловно, прослеживаются две линии взаимодействия: первая линия – между воспитателем и воспитанниками, вторая – между ребенком и социальными условиями жизни.

Второй этап воспитания эмоционально-ценностного отношения старших дошкольников к социальной действительности был направлен на обогащение личного опыта ребенка. На этом этапе использовался метод проектов. Проект – это специальное информационно-проблемное поле, в освоении которого ребенок занимает активную позицию в поиске, сознательном восприятии необходимой информации и переориентации своего поведения в соответствии с усвоенными общественными и личными правилами. Разработанный нами проект "Мой детский сад" состоит из нескольких блоков: "Кто в теремочке живет?", "Для кого детский сад – работа", "Что там за дверью?", "Хочу и могу", "Бабушкин детский сад", "Общение – это чудесно", "Мечтаем и создаем", "Играем и учимся" и др. Работая над проектом, взрослый (воспитатель, мама, папа, бабушка, дедушка) превращается с носителя готовых знаний, в организатора познавательной, экспериментальной деятельности детей. Изменяется психологический климат в группе. Знания, полученные ребенком в процессе работы над проектом, становятся его личным опытом. Реализация разработанных проектов способствовала развитию коммуникативных способностей, умению договариваться, принимать иную точку зрения, откликаться на идеи, предложенные другими, сотрудничать, взаимодействовать.

Анализ практических действий, произошедших в результате коррекционной и воспитательной работы с детьми, позволяет говорить об их существенности: почти в два раза выросло количество дошкольников, способных выявлять и называть основные эмоции, быть внимательными, снисходительными к другим, понимать причины их поступков. У детей экспериментальной группы наблюдалось преобладание адекватной самооценки. Поэтому можно утверждать, что технология воспитания эмоционально-ценностного отношения к социальной действительности, влияя на формирование уровня социализации ребенка в целом, оказалась довольно эффективной, существенно оптимизировала деятельность детей старшего дошкольного возраста.

В результате использования описанной выше системы работы, у детей существенно возросло умение понимать эмоции свои и других, отличать добро и зло, уметь чувствовать хорошее и плохое, оценивать поступки других с позиции толерантности. То незначительное количество неадекватных поступков, конфликтов, недоразумений, что сохранились и после, указывает на значительную роль отрицательного эмоционального и поведенческого опыта, который сформировался в течение первых шести лет жизни у зависимых дошкольников. Указанная тенденция к зависимости от мнения и приписываемых извне выступает тормозом на пути развития в растущей личности положительного эмоционально-ценностного отношения к себе. Негативным фактором при этом выступает соотношение индивидуального опыта дошкольников с опытом их общения с детьми. Формирование точных представлений исследуемых старшего дошкольного возраста о себе происходит в условиях гармоничного сочетания индивидуального опыта с благоприятным опытом общения с другими. В случае нарушения этой гармонии представления детей о себе искривляются в сторону занижения, завышения или усиления неопределенных самооценок как механизма сохранения надлежащего мнения о себе, сохранения самости.

По результатам проделанной работы в экспериментальной группе детского сада произошло значительное положительное перераспределение относительно уровней социализации, тогда как в контрольной группе такой динамики не наблюдалось. Если до начала эксперимента высокий уровень был присущ только 4,5% детей, то после него – уже 27,3%. Соответственно в контрольной группе эти показатели составили 4,5% и 9,1%. На констатирующем срезе достаточный уровень развития был выявлен в 9,1% детей ЭГ и 13,6% КГ, на контрольном – эти показатели составили 31,8% в ЭГ и только 13,6% в КГ. Средний уровень на начальном этапе продемонстрировали в 59,1% дошкольников ЭГ и 59,1% – КГ; по результатам заключительного среза этот уровень отмечено в 36,4% детей ЭГ. Тогда как в контрольной группе разница составила всего 9,1%. В то же время показатели низкого уровня сначала были выше в экспериментальной группе (27,3%), после эксперимента они оказались выше в контрольной группе.

В целом можно утверждать, что в экспериментальной группе удалось существенно повлиять на развитие социализованности дошкольников: расширить объем информации о себе, способствовать ее детализации; задействовать самооценку как механизм переработки знаний о себе на уровне аффективного процесса; вооружить детей элементарными навыками самонаблюдения, самопознания, самоанализа; способствовать более эффективному взаимодействию, взаимопониманию, умению быть доброжелательными, терпимыми, толерантными по отношению к другим.

Обобщая полученные данные, можно утверждать, что воспитание старших дошкольников через их активное включение в жизненные ситуации должным образом оптимизирует субъектную ориентацию детей на гармонизацию совместной деятельности и общения, осуществление элементарного самоанализа и саморегуляции.

Анализ сравнения результатов в экспериментальной и контрольной группах показал, что после проведенной специальной педагогической работы в экспериментальной группе содержательно обогатились отдельные компоненты детской социализованности, что выразилось в увеличении объема знаний о социуме, распространении опыта построения отношений в кругу сверстников, разнообразии игровой тематики.

Литература

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка /Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2004. – 272с.
2. Діти і соціум: Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: Монографія / А.М. Богуш, Л.О. Варяниця, Н.В. Гавриш, С.М. Курінна, І.П. Печенко; Наук. ред. А.М. Богуш; За заг. ред. Н.В. Гавриш. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 368 с.
3. Дитина у сучасному соціопросторі: навчальний посібник /Т.О. Піроженко, С.О. Ладивір, К.В. Карасьова [та ін.]; за ред. Т.О. Піроженко. – К.– Кіровоград: Імекс–ЛТД, 2014. – 272 с.
4. Рогальська І.П. Соціалізація особистості у дошкільному дитинстві: сутність, специфіка, супровід. Монографія. – К.: Міленіум, 2008. – 400 с.
5. Формування базових якостей особистості дітей старшого дошкільного віку в ДНЗ: монографія / Г. Бельська, С. Васильєва, Н. Гавриш, В. Маршицька, С. Нечай, О. Остряньська, О. Полякова, В. Рагозіна, О. Рейпольська, Н. Шкляр; за заг. ред. О. Рейпольської. – Харків: Друкарня «Мадрид», 2015. – 330 с.

References

1. Holovanova, N. F. (2004). *Sotsializatsiia i vospitanie rebenka* [Socialization and education of a child]. St. Petersburg: Rech.
2. Havrysh, N. V. (Ed.). (2006). *Dity i sotsium: Osoblyvosti sotsializatsii ditei doshkilnoho ta molodshoho shkilnoho viku* [Children and society: Features of socialization of preschoolers and primary schoolchildren]. Luhansk: Alma-mater.
3. Pirozhenko, T. O. (Ed.). (2014). *Dytyna u suchasnomu sotsioprostori* [Child in modern social space]. Kirovohrad: Imeks–LTD.
4. Rohalska, I. P. (2008). *Sotsializatsiia osobystosti u doshkilnomu dytynstvi: sutnist, spetsyfika, suprovid* [Socialization of a personality in preschool childhood: Nature, peculiarities, support]. Kyiv: Milenium.
5. Reipolska, O. D. (Ed.). (2015). *Formuvannia bazovykh yakosteï osobystosti diteï starshoho doshkilnoho viku v DNZ* [Formation of basic personal qualities with senior preschool children at preschool educational institution]. Kharkiv: Drukarnia «Madryd».

Upbringing of the emotional-value attitude of senior preschoolers to social reality

V.V. Marshytska

Abstract. In the article the modern approaches of education of emotional-value attitude of senior preschool children to social reality. Justified and described the methods and means of education of emotional-value attitude of senior preschool children to social reality in the conditions of the preschool educational institution, which form the basis of personality-oriented technology. The obtained results confirm the effectiveness of the developed technology.

Keywords: *socialization, emotional and value attitudes, person-oriented techniques, senior preschool age, kindergarten.*