

Коваленко В.В. Використання web-орієнтованих технологій для професійного розвитку вчителів початкових класів / НАУКА. ОСВІТА. МОЛОДЬ. УМАНЬ – 2018: матеріали XI Всеукраїнської наукової конференції молодих науковців та студентів (Умань, 26 квітня 2018 р.) в 2-х частинах. Ч.1. / ред. кол.: В.В.Сокирська, А.І.Мельник, О.А.Смерецька – Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. – С. 206-208.

Валентина Коваленко
*молодший науковий співробітник
Інституту інформаційних технологій і
засобів навчання НАПН України*

ВИКОРИСТАННЯ WEB-ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

У роботі [4] наголошено, що педагогічні працівники є представниками «інформаційної спільноти», і нині стоять перед альтернативою виконання нових особистих ролей, або вибору варіантів поведінки в мережі й контролю за власними діями в ній, що пов'язано з проблемою розвитку компетентності щодо використання ІКТ. Важливими є вміння учителя: створення мережних спільнот, мережна комунікація; уміння відповідати на запитання, здійснювати діалог, а також виробляти індивідуальний підхід; дотримання сфери приватності, у процесі інтеркомунікації контролювати емоції, почуття і висловлення та ін.

У сучасних умовах учитель початкових класів повинен вміти вдало структурувати елементи навчального та виховного матеріалу, інтегрувати різнопредметні знання, максимально застосовувати образотворчу ілюстрацію, відеотехніку та комп'ютерну графіку, анімацію, використовувати методи проблемного навчання і виховання, діалогічні форми навчання та ін. [2]. Тобто, наразі актуальною є проблема творчості вчителя в контексті ІКТ, що розглядається на основі різних підходів. Розуміння творчості, що виявляється у витворах, ґрунтується на аналізі результатів креативної діяльності, що охоплює матеріали, які розміщуються на інтернет-сторінках шкіл, освітніх порталах (нові методичні підходи, авторські програми вчителів, мультимедійні матеріали, програми, що допомагають формуванню компетентностей, мультимедійні презентації, флеш-програми – створені вчителями, а також візуальні

матеріали, аудіоматеріали, аудіовізуальні матеріали). Тобто, мультимедійна комп'ютерна програма або інтернет-сторінка, бази даних, мультимедійні презентації, програми, що характеризуються новими, рідко вживаними елементами є творчим витвором вчителя [4].

Проведений аналіз наукових робіт із розвитку компетентності педагогічних працівників (підвищення кваліфікації практиків) щодо використання web-орієнтованих технологій у роботі з молодшими школярами (виховній та соціально-педагогічній) показав, що ця проблема є актуальною і потребує розробки організаційного та методичного забезпечення [1].

Авторське дослідження спрямоване на підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а саме на розвиток компетентності педагогічних працівників щодо використання web-орієнтованих технологій з метою формуванні соціальної компетентності молодших школярів. Вважаємо, що означений процес можливо забезпечити таким чином: включити до змісту курсів підвищення кваліфікації вчителів спецкурсу щодо особливостей використання web-орієнтованих технологій з метою формування соціальної компетентності молодших школярів; організувати на базі закладів загальної середньої освіти, районних Управлінь освіти семінари, майстер-класи чи тренінги для педагогічних працівників щодо особливостей використання web-орієнтованих технологій з метою формування соціальної компетентності молодших школярів [1].

Автором публікації була розроблена методика розвитку компетентності педагогічних працівників з використання web-орієнтованих технологій у формуванні соціальної компетентності молодших школярів [3]. Обґрунтовано критерії сформованості компетентності педагогічних працівників щодо використання web-орієнтованих технологій у формуванні соціальної компетентності молодших школярів (ціннісно-мотиваційний, організаційно-діяльнісний, оціночно-рефлексивний) та рівні (творчий, функціональний та базовий). Вважаємо, що процес розвитку окресленої компетентності буде ефективним за умови спеціально організованого

навчання педагогічних працівників у формі семінарсько-тренінгових занять та майстер-класів. Варто, застосовувати активні методи навчання і рефлексивні елементи, а саме: аналіз та моделювання проблемних професійних ситуацій, рефлексивно-структуровані тексти, нарративні розповіді, рефлексивний аналіз відеофрагментів (мультфільми та фільми), рольові та ділові ігри, «мозковий штурм», обмін досвідом щодо вирішення проблемних ситуацій та ін. Також, головною умовою є використання web-орієнтованих технологій та виконання практичних завдань, а саме розробка власних занять для молодших школярів із застосуванням web-орієнтованих технологій та їх презентація [1].

Отже, для розвитку компетентності щодо використання web-орієнтованих технологій у формуванні соціальної компетентності молодших школярів має бути спеціальна організована робота із педагогічними працівниками щодо підвищення їх компетентності у цьому напрямі.

Список використаних джерел:

1. Коваленко В. В. Використання web-орієнтованих і мультимедійних технологій у формуванні соціальної компетентності молодших школярів: дис ... канд. пед. наук. 13.00.10, Київ, 2018. 305 с.

2. Коротина Ю. В. Формирование социальной компетентности младших школьников средствами учебных предметов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания. Тамбов, 2011. 210 с.

3. Лещенко М. П., Коваленко В. В. Використання web-орієнтованих і мультимедійних технологій у формуванні соціальної компетентності молодших школярів : результати дослідження [Електронний ресурс]. Зб. матеріал. Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених «Наукова молодь-2017». К., 2017. – Режим доступу : <http://lib.iitta.gov.ua>.

4. Лещенко М. П., Тимчук Л. І. Розвиток інформаційно-комунікаційних і медіа компетентностей учителів у міжнародному педагогічному просторі [Електронний ресурс]. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2013. Том 38, № 6. Режим доступу до журналу : <http://journal.iitta.gov.ua>.