

**ЗАПРОВАДЖЕННЯ МІКРО-КУРСУ
«ПІДГОТОВКА ІНФОГРАФІКИ ДЛЯ
ВИКОРИСТАННЯ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ»
У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
E-LEARNING.ORG.UA**

Дистанційний мікро-курс «Підготовка інфографіки для використання в дистанційному навчанні» був розроблений в системі дистанційного навчання Інституту професійно-технічного навчання НАПН України в рамках тренінгу «Розробка електронного контенту для використання у системі дистанційного навчання e-learning.org.ua».

Мета мікро-курсу: розглянути теорію і практику застосування інфографіки в навчальному процесі ПТНЗ, різні аспекти дистанційного навчання, особливостей розробки електронного контенту для систем дистанційного навчання (LMS), зокрема інфографіки.

Для участі у мікро-курсі потрібно було пройти самореєстрацію в період проведення тренінгу. Необхідні технічні засоби для успішного проходження мікро-курсу: ноутбук (комп'ютер, планшет), доступ до мережі Інтернет.

Мікро-курс складався з 3 мікро-модулів: «Підготовка», «Створення», «Використання». Перш ніж розпочати, учасники відповідали на запитання вступного опитування. Їхні відповіді допомогли краще адаптувати мікро-курс до їхніх потреб.

У першому мікро-модулі ми розповідали про підготовку до використання інфографіки. Учасники мали змогу подивитись відео та презентацію, опрацювати теорію про інфографіку та візуалізацію даних. Першим практичним завданням була участь у форумі «Підготовка», на якому потрібно розказати про свій досвід підготовки інфографіки, прокоментувати тему, яка їх зацікавила.

До першого мікро-модуля були додаткові матеріали. А саме: «Які діаграми можна використовувати в інфографіці», «Приклади інфографіки», «Процес підготовки інфографіки», «Що таке інфографіка?».

У другому мікро-модулі учасники дивились відео-огляд сайтів, на яких можна створити інфографіку безкоштовно. Вони читали практичні поради зі створення інфографіки, ознайомились з прикладами створеної інфографіки, аналізували інфографіку з

хорошими та «поганими» порадами. Другим практичним завданням була участь у форумі «Створення», де пропонувалося описати свій досвід створення інфографіки на online-ресурсах або у програмах Power Point, потім завантажити один із власних прикладів створеної інфографіки в СДН.

До другого мікро-модуля були додаткові відеоматеріали: «Як створити інфографіку в www.easel.ly», «Як створити інфографіку в infogr.am», «Як налаштувати нові шаблони інфографіки в www.visme.co», «Як створити інфографіку в piktochart.com», «Як зробити інфографіку в Power Point».

З висновком до мікро-курсу учасники ознайомились в третьому мікро-модулі. Третє практичне завдання передбачало участь форумі «Використання». Учасники обмінювалися досвідом використання інфографіки та завантажували фотографії прикладів її практичного використання в навчальному процесі (під час уроку, у процесі створення та використання інфографіки, поширення досвіду іншим викладачам). До додаткового матеріалу третього мікро-модуля увійшов досвід роботи викладача ННЦ ПТО НАПН України з використання інфографіки на заняттях з англійської мови.

У додаткових ресурсах учасники радили іншим корисні ресурси, коментували матеріали форуму. Завершення мікро-курсу включало зворотній зв'язок, заключний тест, опитування.

Аналіз проходження мікро-курсу. На початку курсу учасники мали доступ тільки до трьох блоків курсу. Четвертий блок був відкритий з другого тижня тренінгу. Це забезпечило більше можливостей для учасників з різним рівнем підготовки. Практичні завдання реалізувалися через взаємодію у форумах. До кожного модуля був створений свій напрям форуму. Із загальної кількості (100 зареєстрованих учасників на тренінг) самореєстрацію пройшли 34% (34 учасника). Найбільша кількість переглядів сторінок всередині курсу спостерігалася у форумах при підготовці (989 переглядів) та створенні (872 перегляди) інфографіки.

Ми спробували зацікавити та заохотити усіх використовувати інфографіку в своїй навчальній діяльності, навчити створювати її самостійно тих, хто ще не знав, як це робити.

Учасники обмінювались досвідом створення практичних робіт. Кожен мав змогу спостерігати, як змінювались роботи інших після опрацювання матеріалів модулів та коментарів у форумах.

На жаль, використання інфографіки в навчальному процесі не було повною мірою реалізовано через коротку тривалість тренінгу (2 тижні). Також учасники не скористались усіма можливостями форуму. Вони не коментували перебіг виконання робіт, а були більше зосереджені на своєму проходженні курсу. Проте не всі, хто розпочав

курс, змогли його успішно завершити. Зовсім не розпочали мікро-курс 9%, проходили – 91%, не пройшли – 30%, отримали сертифікати про проходження – 70%. Учасники навчилися створювати інфографіку за допомогою online-ресурсів, щоб урізноманітнити навчальні технології. Елементи інфографіки допоможуть викладачу покращити навчальний процес за рахунок активізації зорового сприйняття інформації. Вважаємо, що використання елементів інфографіки відповідає вимогам часу та робить процес навчання сучасним, ефективним, цікавим та змістовним.

Найбільшу користь мікро-курсу ми вбачаємо в практичному впровадженні набутого досвіду в навчальний процес та поширення досвіду використання інфографіки тими викладачами, які проходили мікро-курс.

Література

1. Тренінг «Розробка електронного контенту для використання у системі дистанційного навчання e-learning.org.ua». Система дистанційного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (дослідна експлуатація). [Електронний ресурс] – 2016. Режим доступу до ресурсу: <http://e-learning.org.ua/course/index.php?categoryid=14>

УДК 377.15.2

*Гуменна Л.,
Інститут професійно-технічної освіти
НАПН України, м. Київ*

МЕНТАЛЬНІ КАРТИ ЯК ЗАСІБ УПОРЯДКУВАННЯ МИСЛЕННЯ

Інтелектуальна карта, чи ментальна карта – це карта пам'яті, карта думок. Українською мовою термін «mind map» перекладають по-різному, але його суть від цього не змінюється. Саме поняття вперше ввів Тоні Б'юзен (Tony Buzan) у 1970 році. Спершу «mind map» тлумачилось як «хороша форма для нотаток». Ще будучи студентом, Тоні пропонував його як альтернативний спосіб ведення конспектів, оскільки простий запис речень на папері не приносив бажаного результату. На даний момент, інтелектуальні карти вийшли за межі конспектування і значно розширили сфери застосування: вони вважаються хорошим інструментом для організації думок і покращення інтелекту. Тепер Б'юзен пояснює техніку майнд меппінгу як: «багатограний пристрій для тренування, що розвиває кожний ментальний м'яз розуму».