

16) Система дистанційного навчання за допомогою Інтернет – www.slс.kiev.ua; 17) Український Науковий Центр Розвитку Інформаційних Технологій (УкрНЦ РІТ) – www.training.itdev.org.ua; 18) Система дистанційного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України – <http://e-learning.org.ua/>; 19) Лабораторії дистанційного навчання при навчальних закладах України.

Список використаних джерел

1. Анисимов А. М. Работа в иистеме дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е издание исправленное и дополненное. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 с.
2. Биков В. Ю, Кухаренко В. М. Дистанційний навчальний процес: Навчальний посібник / За ред.– К.: Міленіум, 2005. – 292 с.
3. Медведева С. Н. Тутубалин П. И. Информационные технологии контроля и оценки знаний в системе дистанционного обучения Moodle. – [Електронний ресурс]. – 2012. – Режим доступу: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v15_i1/html/11.htm.
4. Підвищення кваліфікації керівників освіти за дистанційною формою навчання / За заг. ред. В. В.Олійника. – К.: Логос , 2006. – 408 с.
5. Положення про дистанційне навчання (Наказ МОН України № 466 від 25.04.13). – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Dist_osv/2999/print/
6. Сисоева С. О., Осадча К. П. Системи дистанційного навчання: порівняльний аналіз навчальних можливостей. – [Електронний ресурс]. – 2011. – Режим доступу: <http://www.academia.edu/931578>.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ ІНФОГРАФІКИ

Голуб І. І.,

*Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, м. Київ,
golub.ivan@gmail.com, ORCID iD: 0000-0001-9008-6255*

Дистанційне навчання (ДН) в світі розвивається швидкими темпами. Завдяки дистанційній формі навчання нині можна отримати освіту, підвищити кваліфікацію, отримати нові знання з будь-якого предмету у різних куточках світу. ДН стає актуальним і в Україні. У вищих навчальних закладах, і в закладах системи професійно-технічної освіти існують різні підходи до його розвитку. ВНЗ давно застосовують дистанційну освіту як додаткову систему навчання, тоді як професійно-технічні навчальні заклади тільки починають проходити цей шлях. Використовуючи різні форми і методи, автори дистанційних курсів в Україні шукають найбільш ефективні способи подачі навчального

матеріалу для студентів. Великий об'єм різноманітної інформації має бути донесений з найбільшою ефективністю в короткі терміни. Ми вважаємо, що цього можна досягнути використанням інфографіки в дистанційних курсах.

У своєму розвитку ДН пройшло певний історичний шлях. Про складні історичні віхи становлення ДН ґрунтовно написано в статті С. Ястремської [3]. Колектив авторів М. Долженко, О. Боброва, І. Давидова, Л. Конопляник, Л. Лобач, С. Мимренко, С. Поташев, Н. Перепельченко, Т. Сімагіна в роботі про основні методи дистанційного навчання пояснює, що ДН охоплює різноманітні форми, включаючи використання мережі Інтернет, програмне забезпечення, спілкування за допомогою електронної пошти, участі у веб-конференціях тощо. На думку деяких вітчизняних дослідників, впровадження інноваційних методів ДН в системі освіти дає змогу підвищити рівень засвоєння знань в порівнянні з використанням звичайних технологій та зробити процес навчання безперервним [1]. Не можемо з ними не погодитись.

Останнім часом в Україні з'являється багато досліджень, пов'язаних з інфографікою. А саме: про поширення інформаційної графіки або інфографіки, яка поєднала графічний і вербальний канали ділової, організаційної, технічної, будівельної, наукової інформації (С. Бирик); про спосіб передачі інформації даних і знань за допомогою зображення та про важливість проектування інфографіки з урахуванням загальної її зрозумілості (Ю. Бокарева, В. Романовська); про невід'ємну частину інфографіки, як графічного образу (Г. Волинець); про передумови застосування інфографіки в сферах суспільних комунікацій (А. Гаврилюк); про специфіку візуалізації кількісної інформації (інфографіки) в контексті завдань графічного дизайну (О. Гладун); про роль засобів візуальної комунікації на прикладі інфографіки для дітей (О. Головка); про взаємодію поняття «швидкий час» та інфографічні форми подачі інформації у сучасних медіа (Ю. Залізник); про використання інфографіки в контексті рекламної діяльності, зокрема як ефективного елемента візуального складника друкованої реклами (Г. Цуканова); про застосування інфографіки в сучасній медіа-сфері (М. Чабаненко) та ін. Усі ці дослідження поєднані однією думкою: інфографіка – це актуально, сучасно і цікаво. Інфографіка, як один із елементів подачі інформації на сайтах новин, явище досить поширене. Але в системі

освіти інфографіка тільки починає з'являтися. Так, на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України (<http://www.mon.gov.ua>) за допомогою елементів інфографіки в «Концепції нової української школи» пояснюється ідеологія змін в освіті.

У вітчизняній науці недостатньо досліджень про ефективність використання інфографіки в ДН. Оскільки проблема застосування інфографіки в дистанційних курсах тільки набуває актуальності, такі дослідження мають бути проведені.

Основним видом навчальних занять у системі ДН є самостійна робота тих, хто вчиться. Чи може інфографіка підвищити ефективність самостійної роботи студента під час ДН?

У термінологічному словнику про ДН сказано: «Це методи, засоби та форми здобуття особою дистанційної освіти, які переважно ґрунтуються на інформаційних технологіях. Основу дистанційного навчання становить цілеспрямована і контрольована самостійна робота студента, який може навчатися в зручному для себе місці, за індивідуальним розкладом, маючи при собі комплект спеціальних засобів навчання і погоджену можливість контакту з викладачем за телефоном, електронною та звичайною поштою, а також очно» [2]. Інфографіка – це малюнок, об'єднаний з текстом, який демонструє та описує складні теми у стислих фразах, цифрах та символах.

Студент дистанційних курсів взаємодіє з візуальними даними досить активно (презентації, інфографіка статична та динамічна). Презентації у дистанційних курсах зустрічаються значно частіше, ніж інфографіка. Це відбувається тому, що у автора дистанційного курсу підготовка презентації займає менше часу, йому простіше знайти та завантажити нові шаблони презентацій, які є досить поширеними, він може швидше замінювати слайди. Підготовка до використання інфографіки автором дистанційного курсу займає багато часу. Спочатку автор має опрацювати теоретичний матеріал, проаналізувати його і узагальнити інформацію, а вже потім створити інфографіку. Вивчаючи курс самостійно, студент дистанційних курсів швидше звертає увагу на візуальну інформацію. Наприкінці теми він очікує простих і зрозумілих висновків. Ці висновки можуть бути подані у вигляді інфографіки в одному файлі, який легко зберігати, надсилати та опрацьовувати.

Отже, використання інфографіки в ДН сприятиме підвищенню ефективності самостійної роботи студентів, що якісно вплине на результати їх навчання.

Список використаних джерел

1. Долженко М. М. Методологічні основи дистанційного навчання з кардіології в системі післядипломної освіти / М. М. Долженко, О. В. Боброва, І. В. Давидова, Л. І. Конопляник, Л. Є. Лобач, С. М. Мимренко, С. В. Поташев, Н. А. Перепельченко, Т. В. Сімагіна // Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П.Л. Шупика. – 2015. – Вип. 24(2). – С. 558-564.
2. Савченко І. М. Інформаційно-аналітична діяльність педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів: термінологічний словник / І. М. Савченко, В. В. Ягупов. – Київ : ПТГО НАПН України, 2015. – 127 с.
3. Ястремська С. Історичні віхи становлення дистанційного навчання / С. Ястремська // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2016. – №3. – С. 239-247.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ВЕРСТАТНИКІВ ШИРОКОГО ПРОФІЛЮ ТА ТЕХНИКІВ-ТЕХНОЛОГІВ

Дерев'яшкіна М. М.,

*Маріупольське вище металургійне професійне училище, м. Маріуполь,
kadinet6@ukr.net*

Сучасне життя вимагає від людини постійного вдосконалення своїх навичок та вмінь, а також розширення і поглиблення наявних у нього знань. І якщо раніше все закінчувалося отриманням робітничої професії, вищої освіти, то тепер у кожної людини є можливість відвідувати різноманітні курси підвищення кваліфікації, освітні тренінги та семінари, а також отримувати дві та більше вищих освіти. Питання тільки – де взяти на все це час? На допомогу в такій ситуації приходять дистанційна форма навчання – це навчання на відстані, яка не вимагає присутності в одному місці викладача і учня, організована переважно в мережі Інтернет і використовує сучасні способи комунікації – аудіо-, відеотехніку та супутникові канали зв'язку. Система дистанційного навчання має досить велику кількість переваг у порівнянні зі стаціонарним способом навчання, серед яких: можливість навчання у звичній комфортній обстановці, не виходячи з будинку; встановлення індивідуальних термінів і темпів навчання з урахуванням особливостей учня; розвиток здатності до самоорганізації та самостійності, необхідної для навчання, при цьому є можливість зв'язатися з викладачем та отримати необхідну консультацію; дистанційне навчання економить час і сили,