

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ЗАСОБАМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯ ІНФОГРАФІКИ

Дистанційне навчання стає актуальним в Україні та розвивається швидкими темпами. Завдяки дистанційній формі навчання нині можна отримати освіту, підвищити кваліфікацію, отримати нові знання з будь-якого предмета у різних куточках світу. Сьогодні ПТНЗ – це активний розвиток інтернет-технологій, який спонукає професійно-технічні навчальні заклади почати розробляти дистанційне навчання в освітньому процесі. Використовуючи різні форми і методи, автори дистанційних курсів шукають найбільш ефективні способи подачі навчального матеріалу для учнів. У педагогічному аспекті система дистанційного навчання (СДН) дає змогу використовувати різноманітні режими та форми навчання, багато видів навчальних матеріалів та способів перевірки знань, здійснювати контроль успішності й прогресу учнів через заохочення до успішності, надавати тьюторську підтримку та допомагає організувати навчальний процес, аналізуючи статистику. Через систему дистанційного навчання можна реалізувати значну кількість набутого педагогічного, професійного і технічного досвіду українських вчених.

Великий об'єм різноманітної інформації має бути донесений із найбільшою ефективністю в короткі терміни. Ми вважаємо, що цього можна досягнути використанням інфографіки в дистанційних курсах. Інфографіка як один із елементів подачі інформації на сайтах новин – явище досить поширене. Але в системі освіти інфографіка тільки починає з'являтися. Останнім часом в Україні посилюється інтерес дослідників до різних аспектів використання інфографіки у педагогічному процесі, зокрема у професійно-технічній освіті, однак системних досліджень ще не проводилося.


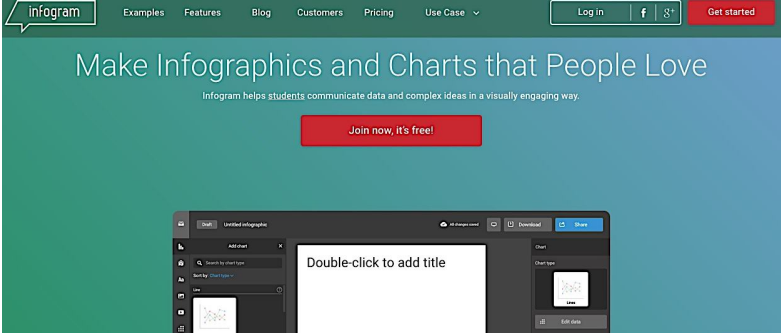


Інфографіка (скорочено від «інформація» та «графіка») є типом зображення, що поєднує представлені у тексті дані з візуальним зображенням. Інфографіка – це візуалізація даних, спрямована на передачу читачеві складної інформації у такий спосіб, аби її швидко і легко можна було зрозуміти.

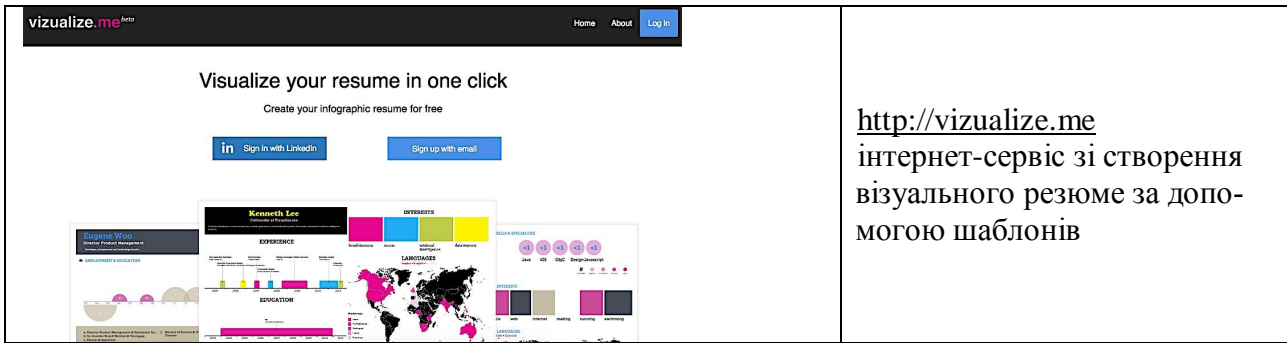
Процес опрацювання зорової інформації активізує близько 50% задіяної в роботі частини мозку. На відміну від словесного представлення інформації, візуальна подача даних запам'ятовується краще. Тому використання інфографіки під час навчання робить його більш ефективним: на 89% поліпшується процес запам'ятовування. За допомогою інфографіки можна представити: статистичні дані; ідеї, концепції, теорії, ідеології; хронологічні дані, порядок подій та багато іншого. Процес розробки і публікації інфографіки називається візуалізацією даних, проектною інформацією або інформаційною архітектурою.

Крім інфографіки, в сучасному інформаційному просторі існує вислів “візуалізація інформації”. Інфографіка представляє дані, які мають реальне відображення в дійсності. Візуалізація інформації представляє абстрактну інформацію, яка часто не може бути відтворена у фізичному світі (наприклад, кореляція даних, ймовірні результати тощо). Представлення даних за допомогою інфографіки та візуалізації інформації має чимало переваг: стислість (інфографіка несе значне смислове навантаження, але дає можливість аудиторії швидко зрозуміти великі обсяги інформації за короткий проміжок часу); інсайт (візуалізація інформації допомагає аудиторії побачити хронологію всередині цифр); дія (статистична інфографіка може сприяти швидкому прийняттю рішення та розробленню тактики його реалізації); взаємодія (залучення співробітників до використання інфографіки під час розробки спільних проектів та формулювання власного бачення вирішення певної проблеми, що сприяє згуртуванню колективу, виникненню командного духу та поліпшенню взаємовідносин).

Інфографіка та візуалізація даних є сучасними способами представлення інформації, які використовуються у різних сферах людської діяльності і дають змогу зрозуміти та запам'ятати великі обсяги інформації за короткий проміжок часу.

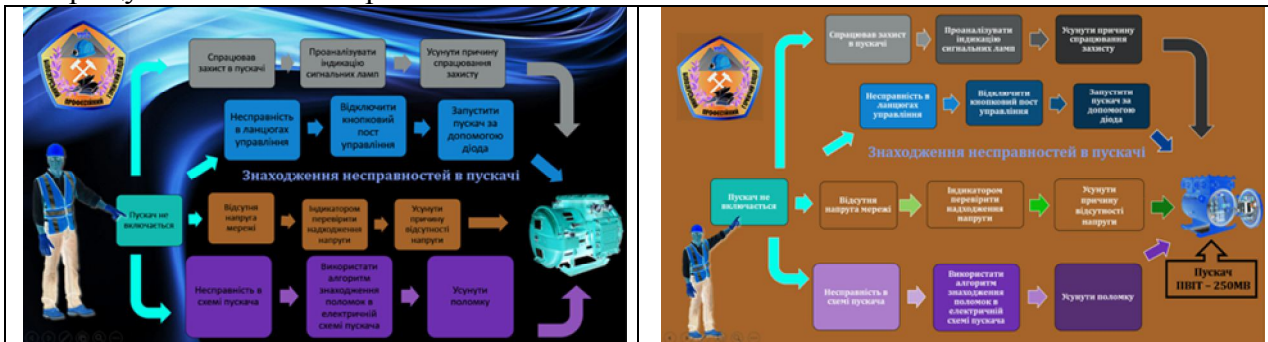
Інфографіку можна створювати за допомогою графічних редакторів (напр.: *Adobe Illustrator*), програм для створення та відтворення презентацій (напр.: *Microsoft Office PowerPoint, Keynote*) або на спеціалізованих інтернет-сайтах. Більшість з цих ресурсів англomовні, але є багато відео-уроків та довідкової інформації від самих розробників ресурсів. Процедура реєстрації та початок роботи в більшості інтернет-сервісів подібні.

	<p>www.easel.ly інтернет-сервіс зі створення інфографіки за допомогою шаблонів</p>
	<p>https://infogram.com інтернет-сервіс зі створення інфографіки та діаграм</p>
	<p>https://www.visme.co інтернет-сервіс зі створення інфографіки</p>
	<p>https://piktochart.com інтернет-сервіс зі створення інфографіки</p>



<http://vizualize.me>
інтернет-сервіс зі створення
візуального резюме за допо-
могою шаблонів

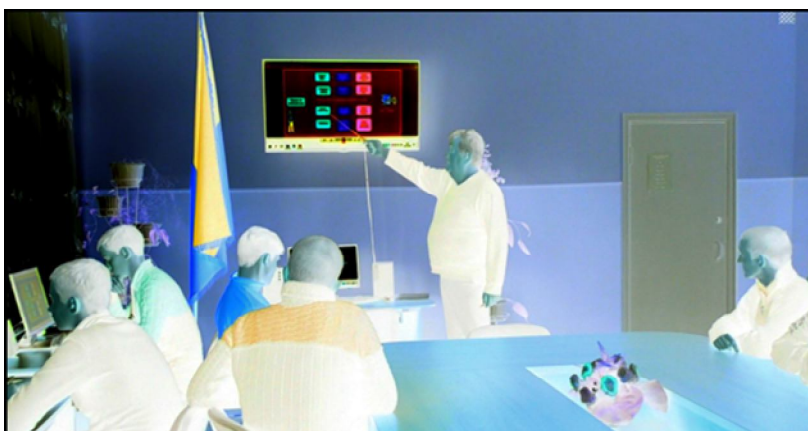
Успішно опановуючи програмні засоби зі створення інфографіки викладачі поступово покращують якість своєї роботи.



Із підготовленого матеріалу до проведення занять викладачі створювали інфографіку. Приклад інфографіки, яка була використана під час проведення занять. Викладач розробив її самостійно, а ті хто ще не досяг такого високого рівня, використовують приклади інфографіки для своїх предметів з мережі Інтернет.



Краще підготовлена інфографіка викладачем вплинула й на якісне розуміння учнями матеріалу предмета.



Використання шаблонів інфографіки значно полегшує підготовку. Але в цьому прикладі викладач також створював інфографіку самостійно.



Отже, використання інфографіки в дистанційному навчанні сприятиме підвищенню ефективності самостійної роботи кваліфікованих робітників, що якісно вплине на результати їхнього навчання.

Список літератури:

1. Базелюк О. В. Structural analysis of ways of implementing distance training in VET institutions (Структурний аналіз способів реалізації дистанційного навчання у ПТНЗ) [Електронний ресурс] // Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 7, 19 квітня 2016 р.), Т. II. / Інститут професійно-технічної освіти НАПН України / за заг. ред. В. О. Радкевич. – К. : ПТТО НАПН України, 2016. – С. 117-120. – Режим доступу : http://ivet-ua.science/images/Journals_IPTO/Arhive/2-.pdf
2. Злочевська Л. Методичні засади професійно-технічної освіти. Орієнтовно-розвивальна програма «Сходинки до професії» у виборі й реалізації професійної кар'єри. [Електронний ресурс] // Модернізація професійної освіти і навчання: проблеми, пошуки і перспективи : зб. наук. пр. / [ред. кол. : В. О. Радкевич (голова) та ін.]. – К. : Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2015. – Вип. 6. – К. : НВП Поліграфсервіс. – С. 117-129. – Режим доступу : <https://drive.google.com/file/d/0B9bA1bkrbvQRbHNNb0JlbGNjTE0/view>
3. Концепція «Нова школа. Простір освітніх можливостей» [Електронний ресурс] / МОН. 2016 р. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/Новини/%202016/08/21/2016-08-17-3-.pdf>
4. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол. : В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. – Київ : Педагогічна думка, 2016. – 448 с. (До 25-річчя незалежності України). – Режим доступу : <https://drive.google.com/file/d/0B6UkMWiy4uKzLVE0czBVRIZXR2NsTkk0blc4bGNnTjNzbGNF/view>
5. Педагогічна майстерність: Хрестоматія : навч. посіб. / Упоряд. : І. А. Зязюн, Н. Г. Базилевич, Т. Г. Дмитренко та ін.; За ред. І. А. Зязюна. – К. : СПД Богданова А.М., 2008. – 462 с.

6. Розвиток інформаційно-аналітичної компетентності педагогічних працівників ПТНЗ: теорія і практика : монографія / В. В. Ягупов, Н. О. Величко, І. В. Гириловська, А. Г. Гуралюк, Д. О. Закатнов, Л. А. Майборода, В. В. Паржницький ; за наук. ред. В. В. Ягупова. – К. : ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2014. – 176 с. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/7932>

7. Радкевич В. О. Принципи модернізації професійно-технічної освіти / В. О. Радкевич [Електронний ресурс] // Модернізація професійної освіти: пошуки і перспективи : зб. наук. пр. / [редкол. : В. О. Радкевич (голова) та ін.]. – К. : Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2011. – Вип. 1. – С. 7-23. – Режим доступу : <https://drive.google.com/file/d/0B9bA1bkrbvQRVHpaеHh3RzE3Nkk/view>

8. Mike Petty. How to Use Piktochart in Any (and Every) Classroom [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://piktochart.com/blog/use-piktochart-every-classroom>