

МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ЗАСОБАМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Голуб Іван Іванович,

*Інститут професійно-технічної освіти НАГПН України, м. Київ,
golub.ivan@gmail.com, ORCID ID: 0000-0001-9008-6255*

Дистанційний курс в навчальному процесі допомагає викладачу використовувати можливості дистанційного навчання для покращення якості навчання майбутніх кваліфікованих робітників. Самостійна робота майбутніх кваліфікованих робітників (учасників, учнів) в дистанційному курсі є невід'ємною частиною їхнього навчання, оскільки підтримує високу мотивацію учнів до здобуття нового та активізує їхнє прагнення поглибити свої знання з предмету.

Самостійна робота, як елемент дистанційного курсу, може бути використана при створенні проблемної ситуації, в тестових завданнях, у пошуку і вирішенні проблеми під час обговорення у форумі. Форум забезпечує навчальний дистанційний процес не тільки спільним обговоренням проблем, але й підготовкою до обговорення, яка відбувається самостійно. Тому особливу мотиваційну цінність представляє самостійна робота у форумах. У дистанційному курсі ми виділяємо три етапи самостійної роботи:

1. Підготовчий етап.
2. Етап представлення рішення проблемної ситуації (наприклад, у вигляді повідомлення у форумі, аналіз рішень інших учасників).
3. Етап використання рішень проблемної ситуації.

На етапі підготовки розробляється сценарій або план індивідуального навчання в дистанційному курсі. Ця підготовка є досить ефективною, якщо в процесі навчальної діяльності дистанційний курс забезпечує можливість «гнучкої» роботи з ним, а саме дає змогу вибирати послідовність виконання модулів та завдань у вільному порядку. Цей етап спрямований на планування індивідуального сталого навчання, відбір адекватного теоретичного та практичного матеріалу, читання необхідної літератури, пошук додаткового відео та ілюстрованого матеріалу до теми.

Етап представлення рішення проблемної ситуації включає самостійне обмірковування та подальше його обговорювання з іншими учасниками форуму. Визначається найкращий спосіб повідомлення рішення та шляхи його реалізації. Спільна діяльність у форумі (спілкування з іншими учасниками дистанційного курсу, перегляд їхніх

рішень проблемної ситуації, аналіз робіт, виправлення помилок, пошук найбільш оптимального варіанту, взаємодопомога та взаємооцінювання) спрямовує учня до заключного етапу самостійної роботи в курсі.

Одночасно учасники дистанційного курсу засвоюють необхідний новий та закріплюють вже засвоєний матеріал, працюють з додатковими електронними ресурсами, відео, аудіо та ілюстрованими матеріалами.

На етапі використання рішень проблемної ситуації слід приділити увагу практичному досвіду самих учасників. Індивідуальне бачення можливостей застосування набутих знань впливає на результат їхньої навчальної діяльності. Наслідком цієї роботи є новий досвід, виражений через повідомлення, обговорення, аналіз та оцінювання робіт інших учасників.

Самостійна робота в дистанційному курсі є не тільки мотивацією до навчання, але й інструментом, який організовує та керує навчальною діяльністю (рис.1). Вона визначає характер виконання завдань та методичні засоби, серед яких: питання - відповідь, дискусія за визначеною проблемною темою, дискусія за вільно обраною темою, вправи на практичне застосування набутих знань, вправи для самоконтролю тощо.

Отже, самостійна робота учасників дистанційного курсу сприяє підвищенню ефективності їхнього навчання, що якісно впливає на засвоєння ними предмету, за яким було створено дистанційний курс.

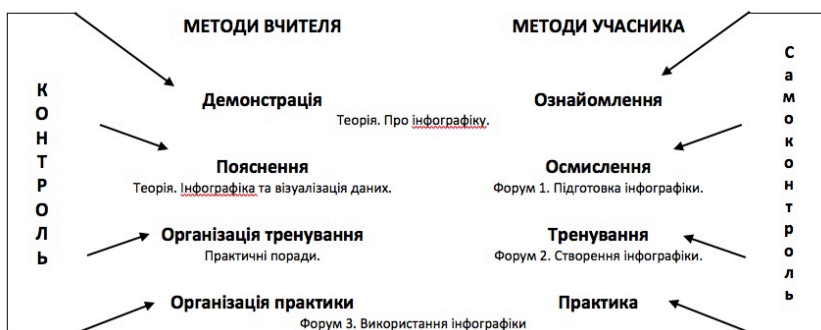


Рис 1. Способи організації взаємодії в дистанційному курсі

Список використаних джерел:

1. Голуб І.І. Дистанційний курс «Підготовка інфографіки для використання в дистанційному навчанні» [Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://e-learning.org.ua/course/view.php?id=55>
2. Голуб І.І. Дистанційний курс «Створення інфографіки для дистанційного навчання» [Електронний ресурс] - Режим доступу : <http://e-learning.org.ua/course/view.php?id=78>
3. Голуб І.І. Дистанційний курс «Створення інфографіки для дистанційного навчання» [Електронний ресурс] - Режим доступу : <http://e-learning.org.ua/course/view.php?id=99>

ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНОГО ІНТЕРНЕТУ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Голуб Лариса Іванівна,

*Навчально-науковий центр професійно-технічної освіти НАПН
України, м. Київ, golub.larisa@gmail.com*

З розвитком 3G та впровадженням 4G інтернету в Україні зростає швидкість розвитку інформаційного суспільства. Це впливає на всі ланки суспільно життя та освітнього середовища, зокрема й організацію навчальної діяльності на уроках іноземної мови. В Навчально-науковому центрі професійно-технічної освіти НАПН України система навчання англійської мови базується на засадах діяльності центру в структурі Національної академії педагогічних наук. Мета цієї діяльності - формування національного висококваліфікованого кадрового потенціалу для сфери послуг шляхом надання середньої освіти; виховання гармонійно розвиненої та національно свідомої особистості; проведення прикладних наукових досліджень та експериментальна перевірка розроблених НАПН України програм, проєктів, прогностів, різноманітних засобів і технологій для науково-методичного забезпечення потреб професійно-технічної освіти [1].

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом здійснення освітньо-професійної та науково-виробничої діяльності на основі Закону України «Про освіту». У ст.3 «Право на освіту» (розділ 4) зазначено: «Кожен має право на доступ до публічних освітніх, наукових та інформаційних ресурсів, у тому числі в мережі Інтернет, електронних підручників та інших мультимедійних навчальних ресурсів у порядку, визначеному законодавством» [2].

**Національна академія педагогічних наук України
інститут професійно-технічної освіти НАПН України
Лабораторія дистанційного професійного навчання**



**Інститут професійно-технічної освіти
Національної академії педагогічних
наук України**

Теорія і практика дистанційного навчання у професійній освіті

**матеріали
II Всеукраїнської веб-конференції**

28 лютого 2018

ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

Матеріали
II Всеукраїнської веб-конференції
(м. Київ, 28 лютого 2018 року)

ІНМЦ ІПТО
лабораторія
iipa.edu.ua
СНУ ІПА
СЕМІНАР
НАЦІОНАЛЬНИЙ
Університет
Воробейків
навчання
Науково-практичний
іvet-ua.science
ІПТО наука ПТНЗ
дистанційний
професійний
e-learning.org.ua
платформа
освіта
Морозів

Київ -2018

УДК 377.018.43(477) (045)

ББК 74.56

Т 34

Рекомендовано до друку
Вченою радою Інституту професійно-технічної освіти НАПН
України (протокол № 3 від 26 березня 2018 р.)

Редакційна колегія:

Петренко Л. М. - д. пед. н., с. н. с., провідний науковий співробітник лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (голова);

Базелюк О. В. - к. пед. н., завідувач лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України;

Кравець С. Г. - к. пед. н., старший науковий співробітник лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.

Рецензенти:

Єршова Л. М. - д. пед. н., доцент, заступник директора з експериментальної роботи Інституту професійно-технічної освіти НАПН України;

Спірін О. М. - д. пед. н., професор, член-кореспондент НАШ України, в.о. директора Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Т 34 Теорія і практика дистанційного навчання у професійній освіті; збірник матеріалів II Всеукраїнської веб-конференції (м. Київ, 28 лютого 2018 року) / Інст-т проф.-тех. освіти НАПН України / [Ред. кол. : Петренко Л. М. та ін.]. - К.: ТОВ «СІК ГРУП УКРАЇНА», 2018. - 136 с.

ISBN 978-617-7457-48-9

У збірнику матеріалів її Всеукраїнської веб-конференції «Теорія і практика дистанційного навчання у професійній освіті» представлено досвід використання ІТ у професійній освіті; висвітлено особливості дистанційного професійного навчання; розкрито методичні основи проектування дистанційних курсів у системі професійної освіти; окреслені проблеми організаційного та фінансового забезпечення дистанційного професійного навчання тощо.

Видання адресується науковцям, науково-педагогічним працівникам, аспірантам, докторантам, керівникам та педагогічним працівникам вищих, професійних (професійно-технічних) закладів освіти, навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійної (професійно-технічної) освіти, коледжів, технікумів, інститутів післядипломної ОСВІТИ, слухачам курсів підвищення кваліфікації, організаторам корпоративного навчання.

Матеріали збірника подано в авторській редакції.

ISBN 978-617-7457-48-9

О ПТТО ПАПИ України. 2018
© Автори тез, 2018

ЗМІСТ

Передмова.....	7
Александрова С. О., Гребенькова Г. В. Застосування методів дистанційно-модульного навчання учнів із порушеннями слуху.....	8
Базелюк О. В. Зарубіжний та вітчизняний досвід фінансування дистанційного навчання.....	12
Белан В. Ю. Європейська стратегія у сфері інформатизації освіти: польський досвід.....	17
Варава І. П. Використання технологій дистанційного навчання в професійній підготовці майбутніх техніків-програмістів.....	22
Войтович Н. В., Найдьонова А. В. Результати концептуально-діагностичного етапу експерименту всеукраїнського рівня за гемою «Підготовка кваліфікованих робітників з професій «Квітникар», «Декоратор вітрин», «Флорист» з використанням технології дистанційного навчання».....	24
Гириловська І. В. Проведення моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах.....	30
Голуб І.І. Методика організації самостійної роботи майбутніх кваліфікованих робітників засобами дистанційного навчання.....	33