

**Супрун Николай Алексеевич,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, профессор Киевской  
духовной академии и семинарии,  
профессор кафедры пенитенциарной  
педагогике и психологии Института  
криминально-исполнительной службы;

**Хворост Александр,**  
иерей, воспитанник Харьковской  
духовной семинарии;

**Алексей Божко,**  
воспитанник Киевской духовной  
семинарии

### ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ КУРЯЖСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ ИМ. А. С. МАКАРЕНКО

*Розкрито досвід виховної роботи студентів Харківської духовної семінарії з вихованцями недільної школи Курязької виховної колонії ім. А. С. Макаренка, узагальнено форми й методи взаємодії з вихованцями та накреслено перспективи розвитку цієї роботи в умовах сучасної пенітенціарної системи.*

**Ключові слова:** Курязька колонія; вихованці; духовно-просвітницька робота; недільна школа.

*Раскрыт опыт воспитательной работы студентов Харьковской духовной семинарии с воспитанниками воскресной школы Курязьской воспитательной колонии имени А. С. Макаренко; обобщены формы и методы взаимодействия с воспитанниками и намечены перспективы развития этой работы в условиях современной пенитенциарной системы.*

**Ключевые слова:** Курязьская колония; воспитанники; духовно-просветительская работа; воскресная школа.

*It is investigated the experience of educational work of Kharkiv Seminary students with pupils in the Sunday school of Kuriazska educational colony named by A. S. Makarenko; the forms and methods of interaction with pupils are generalized. The perspective of this work is outlined.*

**Key words:** Kuryazhska colony; pupils; religious and educational work; the Sunday school.

Современная церковная воскресная школа представляет собой занятия для детей или взрослых по Закону Божию, духовному пению, рукоделию. Эти занятия обыкновенно проводятся при храмах в небогослужбное время и носят педагогически-просветительский характер. Но воскресные школы

функционируют не только при храмах. Особые воскресные школы открыты в учреждениях пенитенциарной системы Украины.

В нашей стране по состоянию на 1 марта 2012 г. насчитывается 183 таких учреждения. Из них восемь колоний имеют статус воспитательных. Это колонии для несовершеннолетних преступников, в которых суммарно содержится около 1 300 воспитанников.

Анализ исследований по этой проблеме дает нам возможность утверждать, что общие положения воспитания и перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей изложены в трудах А. С. Макаренко, В. Н. Николаева, Е. П. Орлова, Ю. И. Чапала, Р. В. Соколова, Н. В. Соколовой и других ученых и педагогов-практиков. Особенности работы с молодежью в воспитательных колониях рассматривал Ю. И. Чапала, проработавший многие годы в воспитательной колонии имени А. С. Макаренко. В центре его внимания проблемы подростковой преступности и методы тюремного воспитания. Е. П. Орлова рассматривает формы работы с подростками-наркоманами и ВИЧ-больными в СИЗО. Р. В. Соколов и Н. В. Соколова исследуют христианские идеи в педагогической системе А. С. Макаренко. В этой связи будет уместным обратиться к исследованиям творческого наследия Антона Семеновича Макаренко, проведенным В. И. Кривушей под научным руководством одного из основоположников современной пенитенциарной педагогики и пенитенциарной дефектологии академика В. Н. Синёва. Между тем проблемы православного воспитания молодежи в воскресных школах колоний фактически не изучены.

Исходя из вышесказанного, цель статьи состоит в раскрытии методологических ориентиров, задач, содержания, форм и методов работы воскресной школы при Куряжской колонии, а также в попытке охарактеризовать существующие проблемы и возможные пути их разрешения, наметить перспективы дальнейшей духовно-просветительской деятельности.

Ко многим положительным характеристикам деятельности Харьковской духовной семинарии необходимо отнести то, что её студенты на протяжении более чем 10 лет, с 2002 г., ведут занятия в воскресной школе при Куряжской воспитательной колонии имени А. С. Макаренко, которая является одной из старейших колоний для несовершеннолетних правонарушителей. Как известно, она была открыта в стенах бывшего Свято-Преображенского Куряжского мужского монастыря, который был основан почти одновременно с городом Харьковом. До революции, в 1917 г., в нём хранилась великая святыня Слобожанщины – Озерянская икона Божией Матери. В этом монастыре несколько лет проживал и трудился классик украинской литературы Г. П. Квитка-Основьяненко. Славу колония обрела после того как в неё была переведена из Полтавской области колония имени А. М. Горького, которую возглавлял А. С. Макаренко.

Основная цель работы Воскресной школы Куряжской колонии имени А. С. Макаренко – духовно-просветительская деятельность, направленная на преодоление у осужденных чуждых обществу моральных качеств на основе ознакомления воспитанников с вероучением, традициями,

богослужением и обрядами канонической Православной Церкви; подготовка некрещеных подростков к принятию Таинства Святого Крещения; дальнейшее участие воспитанников в других Таинствах Церкви (Исповедь, Причастие).

Занятия в колонии проводятся один раз в неделю, в воскресный день в форме просветительской беседы с просмотром видеофильма и общения с аудиторией в ключе – “вопрос-ответ”. К основным задачам духовно-просветительской работы с воспитанниками колонии относим:

ознакомление с основами Православной веры, с историей Церкви, ее традициями;

объяснение заповедей Священного Писания Ветхого и Нового Завета;

раскрытие идеалов православной семьи и семейных отношений;

подготовка слушателей воскресной школы к принятию Церковных Таинств;

использование основ православия для целенаправленного привития нравственно-духовных ценностей подросткам, воспитания в них качеств и свойств, компенсирующих асоциальные привычки.

В ходе духовно-просветительской работы с молодежью были обнаружены некоторые проблемы.

Во-первых, отсутствие методической литературы и пособий, помогающих вести духовно-просветительскую работу в тюремных заведениях.

Компенсировать отсутствие таких пособий можно, руководствуясь следующими художественными произведениями: “Педагогическая поэма” А. С. Макаренко [1], “Из рода в род” и “Безотцовщина” Виктора Николаева [2], “Сочинение на несвободную тему” Ю. Чапалы [3], “От тюрьмы и сумы. Книга для всех” Е. П. Орловой [4], “Остановитесь в путях ваших. Записи тюремного священника” протоиерея Г. Каледы [5], “Миссиология” В. М. Чернышева.

Во-вторых, – начальное преодоление страха у преподавателя воскресной школы при общении с осужденными. В колонии содержатся воспитанники, осужденные по всем видам преступлений: начиная от хулиганства и заканчивая убийством. Проводить первые занятия и общаться с такими подростками сложно, поскольку присутствует страх, но он впоследствии исчезает, – появляется уверенность. Для более быстрой адаптации преподавателя к общению с воспитанниками проводились совместные занятия начинающего преподавателя и преподавателя с опытом работы с такими подростками.

В-третьих, проблемой является отставание в интеллектуальном развитии как следствие девиантного поведения подростков до заключения.

Как известно, многие подростки попадают в колонию из неблагополучных семей, в раннем возрасте пробуют алкоголь, никотин, токсические вещества и наркотические средства, что пагубно сказывается на их психическом и умственном состоянии. Поэтому излагать материал (тексты Священного Писания, смысл и содержание церковных праздников, традиций и т. п.) для них приходится в простых доступных словах, даже порой примитивно. Необходимо постоянно повторять пройденный материал.

В-четвертых, следует помнить о депрессивности подростков, крайне негативном мировоззрении детей. Это связано с негативными последствиями

для психики влияния совершённого преступления (греха), а также изоляцией детей от внешнего мира. Преступление или грех, отдаляет человека от Бога. Прямым следствием греха является уныние – невозможность видеть вокруг себя ничего положительного. Борьба с унынием возможно через совершения таинства исповеди (отпущении греха священником) и твёрдой решимости человека не грешить в будущем.

Значительной трудностью является также педагогическая запущенность детей. Есть такие воспитанники, которые только в колонии начали получать начальное образование, т. е. учиться читать и писать. При общении с детьми выявлено, что большинство из них с трудом читают по слогам. Поэтому преподаватель активно пересказывал текст и смысл Священного Писания, так они сами не могут самостоятельно читать Библию.

Охарактеризуем некоторые особенности духовно-просветительской работы с молодежью в воскресной школе колонии. Основная масса подростков отбывает небольшие сроки наказания (от 1 до 3 лет). Люди постоянно меняются: одни прибывают, других переводят в колонию для взрослых, третьи освобождаются. Курс воскресной школы не может быть прямолинейным – требуется систематический возврат к прошлым темам для ознакомления новых воспитанников с основами православия, закрепления и повторения пройденного материала.

Другой особенностью является параллельная работа в колонии воскресной школы евангелистов христиан-баптистов. В результате некоторые дети посещают и православные и баптистские занятия. Они не видят разницы в Православном учении и учении сектантов, потому что и одни и другие говорят о Боге, Иисусе Христе, Библии, Заповедях, молитве “Отче наш” и т. д. Поэтому на занятиях, в крайне корректных формах, периодически приходится уделять внимание межконфессиональным проблемам (почитание святых икон, значение крестного знамения, отношение к Священному Писанию и Преданию, традиции Церкви, формы богослужений), объяснять различия в верованиях христианских деноминаций, акцентировать внимание на историческом выборе Киевской Русью православной веры. Поскольку покинуть колонию воспитанникам нельзя – нет возможности показать им устройство храма и православное богослужение. Эту проблему частично решают видеофильмы серии “Закон Божий” производства телеканала “Глас”, где доступно и лаконично изложены основы православной веры.

Для решения поставленных задач были выработаны особые методы духовно-нравственной работы, среди которых проведение встреч со священниками, православными психологами, социальными педагогами, а также – приобщение к Божественной литургии. Поскольку литургия является центром богослужения Православной Церкви, личное участие в богослужении позволяет воспитанникам окунуться в жизнь “тела Христова” (1 Кор. 12–27), “приобщиться к живой молитве Святой, Единой, Соборной и Апостольской Церкви”. Торжественность и сакральность православного богослужения необходимо видеть своими глазами, активно приобщаться к Таинствам и благодати Церкви Христовой.

Особое значение имеет проведение совместных чаепитий для установления более тесных контактов с подростками. Вспоминая жизнь первых христиан, мы акцентируем внимание воспитанников на древней практике проведения совместных трапез, называемых “агапами” или “вечерями любви”, которые совершались в соединении с богослужением [2]. Они позволяли небольшой церковной общине чувствовать себя единой семьёй. Совместные чаепития дают возможность пообщаться с подростками в непринуждённой обстановке, более глубоко понять их проблемы, интересы и предпочтения.

Также важна благотворительная помощь колонистам. Несмотря на то, что условия содержания в колонии значительно лучше, чем в исправительных учреждениях для взрослых, многим детям порой необходима благотворительная помощь. Так как, к сожалению, многие осужденные родом из многодетных и неблагополучных семей, а также семей с алко- и наркозависимыми родителями, то помощь от них они почти не получают. Некоторые подростки нуждаются в самых обычных вещах: канцтоварах, средствах личной гигиены, одежде. Для оказания помощи было налажено сотрудничество с благотворительными организациями, городскими приходами, с людьми, согласившимися оказать благотворительную помощь воспитанникам. Оказывая им эту небольшую, но важную помощь, мы следуем заповеди Христа: “был наг, и вы одели Меня; был болен, и вы посетили Меня; в темнице был, и вы пришли ко Мне” (Мф. 25, 35–36).

Говоря о Куряжской воспитательной колонии, нельзя не вспомнить педагога с мировым именем – Антона Семеновича Макаренко. В советскую эпоху относительно него сложился образ строителя коммунизма. Но в последнее время начали появляться работы, которые показывают его тесную связь с православием. Это, прежде всего, воспоминания его родного брата Виталия Макаренко, в которых говорится, что их отец был человек верующий и религиозный, утром и вечером читал молитвы, одно время был церковным старостой, всегда посещал с семьёй пасхальные и рождественские богослужения [6]. В воспоминаниях указано, что А. С. Макаренко предпринимал попытку создать церковный хор и петь в храме, т. е. Антон Семенович рос в русле православных традиций и ценностей и непроизвольно в будущем воплощал их в своей профессиональной деятельности.

Особенно хочется отметить работу Ричарда и Натальи Соколовых – “А. С. Макаренко: православные корни. Судьба педагога и его педагогического опыта” [7]. В этой работе показывается связь ценностей христианства и православия с жизнью и творчеством великого педагога. Как вывод следует отметить, что сегодня необходимо по-новому, в русле христианских и евангельских ценностей, осмыслять педагогический эксперимент А. С. Макаренко.

Работа воскресной школы в Куряжской воспитательной колонии им. А. С. Макаренко имеет огромное положительное значение как для воспитанников этого учреждения, так и для студентов семинарии. Осужденные подростки имеют возможность узнать о Боге и Церкви, а студенты – получить навык миссионерской и духовно-просветительской работы.

Перспективним направлением в духовно-просветительской работе воскресной школы колонии следует признать разработку методического комплекса занятий по формированию основ православной культуры воспитанников пенитенциарных заведений.

#### Список использованных источников

1. Макаренко А. С. Педагогическая поэма / Макаренко А. С. – Л. : Лениздат, 1976. – 616 с.
2. Николаев В. Н. Безотцовщина. Документальная повесть / Николаев В. Н. – М. : СофтИздат, 2008. – 200 с.
3. Чапала Ю. И. Сочинение на несвободную тему / Ю. И. Чапала / предисл. А. М. Бандурки. – Х. : изд-во Нац. ун-та внутр. дел, 2003. – 446 с.
4. Орлова Е. П. От тюрьмы и от сумы... Книга для всех / Орлова Е. П. – М. : Даниловский благовестник, 2010. – 200 с.
5. Каледа Глеб Протоиерей. Остановитесь в путях ваших. Записки тюремного священника / прот. Глеб Каледа. – М. : Изд-во “Зачатьевский монастырь”, 1995. – 102 с.
6. Макаренко В. С. Мой брат Антон Семенович. Воспоминания / В. С. Макаренко // Сов. педагогика. – 1991. – № 6–7. – С. 21–25.
7. Соколов Р. В. А. С. Макаренко : православные корни. Судьба педагога и его педагогического опыта / Р. В. Соколов, Н. В. Соколова. – М. : Центр внешкольной работы им. А. С. Макаренко ; НИИ школьных технологий, 2009. – 68 с.
8. Библия. – Рос. Библейское о-во, 2004. – 1371 с.